

Entstehung von Hot Spot-Vulkanen

PHASE	INHALT / ARBEITSFORMEN	MEDIEN
Einstieg / Motivation	Lehrer legt eine Folie auf mit einem Bild der Hawaii-Inseln im Pazifik: Was ist auf dem Bild zu sehen? Wie sind diese Inseln entstanden?	Folie1 / OHP
Spontanphase (5 min.)	Schüler beschreiben die wichtigsten Merkmale der Inselkette und äußern spontan Vorwissen und Hypothesen zu den Ursachen der Inselentstehung.	
Problemfindung / Hypothesenbildung (5 min.)	Welche Gründe gibt es für die auffällige Anordnung der Inseln des Hawaii-Rückens? Unterrichtsgespräch; Schüler formulieren möglichst selbstständig die Problemfrage und bilden Hypothesen.	Tafel
Erarbeitung (20 min.)	Erarbeitung der Vorgänge beim Hot Spot-Vulkanismus anhand eines Arbeitsblattes. Schüler bearbeiten einzeln oder zusammen mit dem Partner selbstständig das Arbeitsblatt und fixieren die Ergebnisse. Lehrer betreut die Schülerteams und gibt gegebenenfalls Hilfestellungen.	Arbeitsblatt 1
Vorstellen der Resultate (10 min.)	Zusammentragen der Resultate und Fixieren wesentlicher Ergebnisse an der Tafel bzw. auf der Folie.	Tafel / Folie 2 / OHP
Sicherung (5 min.)	Schüler übernehmen Tafel- bzw. Folienbild und korrigieren ggf. ihre eigenen Aufzeichnungen.	
Hausaufgabenstellung	Schüler informieren sich im Internet, in der Bibliothek oder mithilfe eigener Lexika und Atlanten über Hot Spot-Vulkane weltweit und tragen sie in eine Karte ein.	Arbeitsblatt 2, Internet, Lexika, Atlas