

### Zusammenhang zwischen dem Thüringer Lehrplan und den Bildungsstandards

Die folgende Abbildung soll Zusammenhänge zwischen dem Thüringer Lehrplan Mathematik<sup>1</sup> und den Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich<sup>2</sup> verdeutlichen.

Das erfolgt für zwei Ebenen:

- für die Zielbeschreibungen der Kompetenzen und
- für deren Konkretisierung bezogen auf mathematische Inhalte.

Die Zielbeschreibungen im Thüringer Lehrplan betreffen die Lernkompetenzen (Methodenkompetenz, Selbstkompetenz und Sozialkompetenz) und die Sachkompetenz; die Zielbeschreibungen in den Bildungsstandards betreffen die allgemeinen mathematischen Kompetenzen. Das wird im oberen Teil der folgenden Abbildung dargestellt.

Eine direkte Zuordnung einzelner Kompetenzen (zwischen dem linken und dem rechten Teil in der Abbildung) ist nicht möglich, da die benannten beiden Gruppen in sich stets zusammenwirken.

Zu bemerken ist, dass die fünf allgemeinen mathematischen Kompetenzen der Bildungsstandards hier bereits um eine weitere ergänzt sind. In den didaktischen Materialien zum K 3 – Test Mathematik (vgl. [www.kompetenztest.de](http://www.kompetenztest.de)) von 2010 wird diese „neue“ allgemeine mathematische Kompetenz kürzer als „Technische Grundfertigkeiten“ bezeichnet statt wie im Lehrplan als „Mit Zahlen, Symbolen und Hilfsmitteln umgehen“. Inhaltlich besteht kein Unterschied. Die letztgenannte Bezeichnung folgt der in den Bildungsstandards Mathematik für den Mittleren Schulabschluss bzw. den Hauptschulabschluss. Mit der Ergänzung dieser weiteren allgemeinen mathematischen Kompetenz im Lehrplan soll der tatsächliche Lernprozess besser abgebildet werden, da gerade diese Kompetenz im Mathematikunterricht zu sicherer Anwendung gebracht werden soll.

An mathematischen Inhalten werden die Zielbeschreibungen konkretisiert.

Im Lehrplan sind die an mathematischen Inhalten konkretisierten Zielbeschreibungen traditionell nach Lernbereichen geordnet, um die Wiedererkennung für Lehrerinnen und Lehrer zu erleichtern. In den Bildungsstandards erfolgt die Anordnung nach Leitideen.

Mit den Zielbeschreibungen im Thüringer Lehrplan werden die Bildungsstandards erfüllt.

---

<sup>1</sup> Thüringer Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang Grundschule Mathematik. Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur 2010

<sup>2</sup> Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich (Beschluss vom 15.10.2004) / Herausgegeben vom Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der BRD. München & Neuwied: Luchterhand, 2005

# Mathematik in der Grundschule – Schuleingangsphase und Klassenstufen 3, 4

## Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

---

