

## Tipp 12 „Selbstwirksamkeitserleben durch Eigenleistung“

*Menschen mögen es, sich selbst als wirksam zu werden.*

Geben Sie Ihren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, in die Aufgabenlösung einen Eigenanteil einfließen zu lassen und sich infolgedessen selbst als wirksam zu erleben.

Originelle Lösungen von mathematischen Aufgaben, gut formulierte Texte, eigene Produkte wie bspw. Legetrickfilme, Videos, selbst geschriebene oder von den Schülerinnen und Schülern adaptierte literarische Dialoge sollten, wenn die Autorinnen bzw. Autoren damit einverstanden sind, anderen Schülerinnen und Schülern zur Verfügung gestellt werden. Dies kann bspw. in der Klasse, der Schule oder auch temporären Form einer virtuellen Ausstellung öffentlich erfolgen.

### **Aus der Praxis für die Praxis**

***Die Pläne für die Schülerinnen und Schüler enthielten in der Regel Wahlaufgaben. Die einfachste Variante bestand in der Formulierung von Zusatzaufgaben; andere Wochenpläne enthielten eine Art Regelanforderung, von der rückblickend in Form von andersfarbig hervorgehobenen Aufgaben zur Wiederholung oder vorwärtsschauend (Zusatz- und Transferaufgaben) abgewichen werden konnte.***

***Auch wurde den Schülerinnen und Schülern freigestellt, wie sie ihre Arbeitsergebnisse präsentieren:***

***„Da ich die konkreten technischen Möglichkeiten der Familien im Einzelnen nicht kannte, forderte ich keine strenge, kontinuierliche Rückmeldung der Lernergebnisse. Vielmehr stellte ich es den Eltern und Schüler\*innen frei, mir die Aufgaben einzuscannen, als Foto zuzusenden oder mir anderweitig Rückmeldung zum Lernerfolg zu geben. So kam es, dass ich auch kleine Videoclips mit Leseerfolgen, Fotos von Gestaltungsaufgaben und Ähnliches zugesandt bekam - alles auf freiwilliger Basis.“***

***„Arbeitsergebnisse konnten in der Schule abgegeben, per Post oder digital per E-Mail zugesandt werden.“***

***„Teilweise wurden Zusatzaufgaben verlangt, die ebenfalls per Mail bzw. durch persönliche Übergabe die Kinder erreichten.“***

***Auch wenn die Lehrkräfte bei diesen Entscheidungen möglicherweise nicht direkt an das Selbstwirksamkeitserleben der Schülerinnen und Schüler dachten, schienen die Wahlmöglichkeiten ihre motivierende Wirkung kaum zu verfehlen.***

vgl. Bethge, A. und Jantowski, A (2020): [Sechzehn Tipps zur professionellen Beziehungsgestaltung im Kontext von Distanz und Digitalität.](#)