

Handlungsempfehlungen für häusliches Lernen im Fach Deutsch

Aus fachlicher Sicht ergeben sich folgende Handlungsempfehlungen:

- Im Präsenzunterricht werden die Grundlagen für selbstständiges, häusliches Lernen geschaffen:
 - o Klärung organisatorischer Fragen,
 - o Bereitstellung von Material,
 - o technische Unterweisungen,
 - o Strukturierung der Arbeit z. Bsp. Wochenplan,
 - o Absprachen zur Kommunikation z. Bsp. feste Lernpartner festlegen, die sich telefonisch, per Chat, Video austauschen können,
 - o Einführung in den Lerninhalt,
 - o gemeinsame Erarbeitung, Nacharbeit von Inhalten, die Voraussetzung für die weitere Arbeit sind,
 - o ...
- die Aufgaben für das häusliche Lernen resultieren aus den Lernangeboten des Präsenzunterrichts,
- nach der häuslichen Lernphase muss im Unterricht Bezug genommen werden auf:
 - Präsentation der Leistungen und
 - diagnostische Leistungserfassung,
- Schüler*innen sollten immer ein Feedback zu den erbrachten Leistungen erhalten, ebenso die Eltern.

Für häusliches Lernen eignen sich u.a. nachfolgend aufgeführte Schwerpunkte aus den einzelnen Lernbereichen, die im Präsenzunterricht thematisiert werden müssen.

Im TSP werden entsprechende Praxisbeispiele zu finden sein.

Schuleingangsphase	Klassenstufen 3 und 4
Lernbereich Hör-/Hör-Sehverstehen	
<ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen, - jemanden verstehen, der etwas beschreibt oder erzählt, - kurzen medialen Beiträgen zuhören und diese verstehen, - Schlüsselwörter erkennen, - visuelle Gedächtnishilfen nutzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hör- Sehtexten und Hörspielen verstehend zuhören, - durch aktives Zuhören und auch Sehen gezielt Infos aufnehmen, - Wörter sammeln und nach vorgegebenen Kriterien ordnen, - visuelle Gedächtnishilfen nutzen.
Lernbereich Sprechen	
<ul style="list-style-type: none"> - Gedicht lernen und auswendig vortragen, - einfache Situationen szenisch umsetzen, - sich als Schauspieler betätigen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gedicht lernen und auswendig vortragen, - Rollenspiele verfassen, - über digitale Medien mit anderen Schülern kommunizieren, - nach Vorgaben themenbezogen erzählen (vorbereiten), - Lernergebnisse präsentieren – Vortrag mit Medien, - bildgestütztes Erzählen, - Sprechbeiträge situationsangemessen planen, - Situationen in verschiedenen Spielformen umsetzen und gestalten.
Lernbereich Leseverstehen	
<ul style="list-style-type: none"> - altersgemäße Texte sinnverstehend lesen, - altersgemäße Texte erschließen, - einfache kontinuierliche Texte verstehen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebrauchstexte erschließen, verstehen und selbstständig danach handeln, - Kinderbücher lesen, - Lesetagebuch selbständig führen, - nach vorgegebenen Leseplänen arbeiten, - Texte lesen und erschließen und entsprechende Methoden der Texterschließung anwenden,

	<ul style="list-style-type: none"> - Typogramme, Ideogramme, Piktogramme, Wortspiele entwickeln und für die Präsentation vorbereiten - verschiedene Lesestrategien entsprechend des Leseauftrages nutzen, - Lapbooks erstellen zur Präsentation erarbeiteter Themen, - eigene Gedichtekartei anlegen bzw. vorgegebene bearbeiten, - Gedichte ergänzen und/oder erweitern, - Gedichte bildnerisch umsetzen.
<p>Lernbereich Schreiben Alle orthographischen Phänomene sind im Unterricht zu thematisieren und daraufhin dann entsprechende Übungen für das häuslichen Lernen abzuleiten.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Buchstabengruppen schreiben, - kleine Texte kreativ gestalten, - Wörter und Wortgruppen abschreiben, - Texte nach Vorgaben schreiben (Reizwörter). 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter mit rechtschriftlichen Besonderheiten finden - individuellen Wortschatz erweitern, - Schreibungen begründen, - Lernergebnisse geordnet festhalten, - Texte kreativ gestalten, - eigene Texte schreiben, - gegenseitig Texte diktieren und dann vergleichen.
<p>Lernbereich Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Wortbedeutungen aus Sätzen, Texten erschließen, - Bedeutungsveränderungen von Wörtern erkennen durch Ersetzen, Hinzufügen, Weglassen und Umstellen von Lauten/Buchstaben, - Wörter nach vorgegebenen Aspekten sammeln und ordnen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfamilien bilden, - Wortfelder zusammenstellen, - Möglichkeiten der Wortbildung anwenden: Ableitung, Zusammensetzung, - Schreibweise von Wörtern ableiten (Wortverlängerung), - Oberbegriffe zu Wortreihen finden, - mehrdeutige Wörter im Sinnzusammenhang entschlüsseln.