

# Lebensmittel und ihre Klimabilanz

Grundschule

Die Lehrkraft bringt einen Korb mit verschiedenen Lebensmitteln mit. Zum Einstieg diskutiert die Klasse, woher die Lebensmittel kommen; was "drinsteckt" und ob sie im Moment wachsen oder vielleicht aus einem warmen Land importiert wurden. Im Anschluss vertiefen die Schüler/-innen das Thema anhand von Arbeitsmaterialien zum klimafreundlichen Lebensmitteleinkauf.

## Gehört zu:

- [Thema der Woche: Das Klima isst mit](#)

## Lernziele

- Zusammenhang zwischen Ernährung und ökologischen Auswirkungen herstellen können
- Energie- und Ressourcenaufwand für Nahrungsmittelproduktion und -transport einschätzen
- die eigenen Konsumgewohnheiten reflektieren
- Wissen erarbeiten, das neue Perspektiven eröffnet
- Argumente austauschen und diskutieren

## Umsetzung

Zum Einstieg bringt die Lehrkraft einen Korb mit verschiedenen Produkten mit. Anhand der Lebensmittel bespricht die Klasse folgende Fragen: Woher kommen die Lebensmittel – kommen sie aus der Region oder aus einem fernen Land? Wie wachsen die Produkte beziehungsweise was braucht man für die Produktion? Sind die Produkte ökologisch angebaut oder nicht und was heißt das? Besonders gut eignen sich Lebensmittel wie Biobrötchen, Gurke aus der Region, Ananas, Käse, Kakao, Bioapfel aus der Region, Wurst. Als Einstieg ist auch eine [Bildbetrachtung](#) möglich.

Im Anschluss vertieft die Klasse in Gruppen das Thema anhand von [Arbeitsmaterialien zum "klimafreundlichen Einkauf"](#). In den Materialien finden sich die Namen verschiedener Produkte/Lebensmittel zum Ausschneiden. Die Schüler/-innen entscheiden dann durch Anordnung der Zettel, was sie "einkaufen" oder lieber nicht erwerben. Die Zuordnung entspricht der Frage, ob die Produkte/Lebensmittel mehr oder weniger klimafreundlich sind.

Die Gruppen sammeln danach auf einem Plakat oder an der Tafel, welche Lebensmittel im "klimafreundlichen Einkaufskorb" gelandet sind oder eben nicht. Die Klasse bespricht die Ergebnisse und überlegt, worauf die Schüler/-innen häufiger verzichten könnten und worauf sie künftig mehr achten wollen?



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung – Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 International Lizenz](#).

Quelle: „Umwelt im Unterricht“ (<http://www.umwelt-im-unterricht.de>). Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der [UNESCO](#).

Als Abschluss ist ein gemeinsames Frühstück möglich: Dafür kann auch die Frühstückspause in der Schule genutzt werden. Die Schüler/-innen können dann noch einmal überlegen, was mehr oder weniger klimafreundlich ist.

## Erweiterung

- Um anschaulich Handlungsoptionen aufzuzeigen kann ein "Klimafrühstück" durchgeführt werden. Es kann mithilfe eines Leitfadens selbst organisiert werden, alternativ können erfahrene Referenten und Referentinnen gebucht werden. Informationen zum [Klimafrühstück](#) bietet die [Kontaktstelle für Umwelt und Entwicklung e.V.](#)- Auch die Kampagne ["für mich. für dich. fürs klima"](#) bietet Unterrichtsmaterialien und Anregungen für kleinere Schulprojekte und die spielerisch/kreative Auseinandersetzung mit dem Thema Klima. Auf der Website finden sich zudem weitere für die Schule interessante Informationen sowie ein CO<sub>2</sub>-Rechner. Zu den Themen der Website gehören zum Beispiel "Klimafreundliche Küche", "Wohnen und Konsum" sowie "Mobilität".
- Für ein gemeinsames klimafreundliches Frühstück ist es auch möglich, dass die Klasse gemeinsam im Supermarkt einkaufen geht. Hier können die Schüler/-innen auch auf die verschiedenen Biosiegel achten, die Etiketten überprüfen, aus welchen Ländern die Produkte kommen.
- Je nach Saison bietet es sich an, bestimmte Lebensmittel in den Mittelpunkt zu stellen: Im Herbst zum Beispiel Äpfel und Birnen. Ergänzend finden sich auf Umwelt-im-Unterricht Arbeitsmaterialien und Unterrichtsvorschläge zum Thema: ["Obsttransport und CO<sub>2</sub>"](#).

## Informationen und Materialien

### Hintergrund

19.01.2012 | Klima | Gesundheit und Ernährung

### [Nahrungsmittel und ihre Klimabilanz](#)

Immer mehr Menschen entscheiden sich für Bio-Lebensmittel und legen Wert auf eine bewusste Ernährung. Gleichzeitig wächst das Bewusstsein dafür, dass die Ernährung ein zentrales Thema der globalen Entwicklung ist. Was hat unsere Ernährung mit Umweltschutz zu tun – und mit dem Klimawandel? Welche Faktoren nehmen Einfluss auf die Klimabilanz von Lebensmitteln?

[mehr lesen](#)



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung – Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 International Lizenz](#).

Quelle: „Umwelt im Unterricht“ (<http://www.umwelt-im-unterricht.de>). Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der [UNESCO](#).

## Arbeitsmaterialien

19.01.2012 | Klima | Gesundheit und Ernährung

### [Zuordnungsübung "Klimafreundlich einkaufen" \(GS\)](#)

Grundschule

Das Arbeitsmaterial ist die Vorlage für einen "klimafreundlichen Einkauf". Darin werden verschiedene Produkte und Lebensmittel zum Ausschneiden aufgelistet. Die Schüler/-innen entscheiden durch Anordnung der Zettel, was sie "einkaufen" oder lieber nicht erwerben. Im Anschluss sammeln die Gruppen auf einem Plakat oder an der Tafel, welche Lebensmittel im "klimafreundlichen Einkaufskorb" gelandet sind oder eben nicht. Die Klasse bespricht, auf was sie künftig mehr achten wollen?

[mehr lesen](#)

[Arbeitsmaterial herunterladen](#)

## Bilderserie 1

19.01.2012 | Klima | Gesundheit und Ernährung

### [Wie wirkt sich die Ernährung auf das Klima aus?](#)

Sekundarstufe, Grundschule

Auch die Ernährung hat Auswirkungen auf den Klimawandel. Welchen Einfluss Lebensmittel auf das Klima nehmen hat verschiedene Ursachen. Welche Lebensmittel haben eine gute Klimabilanz, welche schaden eher dem Klima? Die Bildergalerie bietet einen Einstieg in den Themenbereich, verbunden mit Informationen und Fragen.

[mehr lesen und Bilder herunterladen](#) (7 Bilder)



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung – Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 International Lizenz](#).

Quelle: „Umwelt im Unterricht“ (<http://www.umwelt-im-unterricht.de>). Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der [UNESCO](#).