

Thema: Informieren-Recherchieren

Aus Wortschatzsammlungen Informationen entnehmen

Klassenstufe: 4

Gestaltung „Book of animals“:

Erstellen eines A4-Blattes mit englischen Tierwörtern unter Verwendung verschiedener Medien

Lehrplanbezug

- ganzheitliches Wiedererkennen und Reproduzieren von im Klangbild vertrauten Wortbildern (vgl. Thür. Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule für das Fach Fremdsprache, 2010 S. 10)
- Informationen aus Medien entnehmen (in altersgerechten digitalen Informationsquellen zielgerichtet recherchieren) und altersgerecht bewerten (vgl. Kursplan Medienkunde in der Grundschule, S. 5)

Ziele der Kompetenzentwicklung

Sachkompetenz

Der Schüler kann

- unter Zuhilfenahme von Wortschatzsammlungen Wörter abschreiben

Methodenkompetenz

Der Schüler kann

- thematische Wortschatzsammlungen und Bildwörterbücher als Nachschlage- und Schreibhilfe nutzen

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann

- mit Schriftsprache positiv umgehen, indem er zum Beispiel unterschiedliche Hilfen selbständig nutzt
- sich im Medienangebot orientieren, bewusst auswählen sowie seine Erfahrungen reflektieren

Lernausgangslage

Der Schüler kann

- Wörter- und Wortgruppen richtig abschreiben
- aus Medien Informationen entnehmen
- Nachschlagewerke fachgerecht und das Alphabet als Ordnungsprinzip nutzen

Hinweise zur Vorbereitung

Literaturempfehlungen

- Thüringer Lehrpläne
- TBP bis 18 Jahre
- Kursplan Medienkunde in der Grundschule
- H. Böttger (Hrsg.) „Englisch Didaktik für die Grundschule“, 2. Auflage, Cornelsen Verlag Berlin 2014, S. 180ff

Vorbereitender Schülerauftrag: Jeder bringt ein Bildwörterbuch auf Englisch oder ein Wörterbuch mit englischem Sprachteil mit.

Zum fächerübergreifenden Arbeiten

- Deutsch: Methodenkompetenz; Abschreibstrategien, Arbeit mit Nachschlagewerken
- HSK: Methodenkompetenz; Mediennutzung (Recherchieren, Ordnen, Reflektieren, Dokumentieren)

Methodisch-didaktische Hinweise – Vorgehen

- Angebot anregender Lernumgebung, unterschiedliche Handlungsräume nutzen oder schaffen
- Phasen des selbstgesteuerten Lernens durch Erkundung, hierbei die Medien in kritischen, verantwortungsvollem Umfang einbeziehen

Vorüberlegungen

- Schüler besitzen eigene Wörterbücher (verschiedene Arten) und möchten diese gern der Lehrkraft und den Mitschülern zeigen. Klassensätze von Bild- und Grundschulwörterbüchern (einige Wörterbücher enthalten einen fremdsprachlichen Teil) werden im Deutschunterricht bereits eingesetzt und selbstständig von Schülern genutzt. Übersetzungsprogramme aus dem Internet (z. B. LEO) sind einigen Schülern bereits bekannt, werden zu Hause von Eltern oder älteren Geschwistern verwendet.

Vorbereitete Lernumgebung

- Gruppentische mit verschiedenen Bild- und Wörterbüchern (von S. mitgebracht oder durch Lehrkraft bereitgestellte Medien)
- PC mit geöffneter Suchmaschine
- Stifte und Schreibblätter
- Zeitmesser (z. B. Eieruhr), Klangschale, o. ä. für akustisches Signal

Auftrag

Gestalte ein Blatt mit englischen Wörtern für unser „Book of animals“ (Wörtersammlung o. ä.).

Verwendet dabei euer Medium. Beschreibt euer Vorgehen.

Impulse durch Lehrkraft:

Suche in Deinem „Medium“ nach Tierwörtern. Notiert so viele Tierwörter, wie ihr in der vorgegebenen Zeit finden könnt. Achtet auf die richtige Schreibung der Wörter.

Arbeitsphase	
<ul style="list-style-type: none">- S. arbeiten selbstständig, orientieren sich im jeweiligen Medium und wählen bewusst Wörter aus- S. schreiben unter Verwendung der vorhandenen Medien (Wortschatzsammlungen, Nachschlagewerke, Internetübersetzer) die englischen Wörter ab, z. B.<ul style="list-style-type: none">- ergänzt mit deutschen Begriffen,- ergänzt durch gezeichnete Bilder,- geordnet nach Haus-/Wild-/Zoo- oder Bauernhoftieren ...	<ul style="list-style-type: none">- Zeitvorgabe, Signalisieren von Beginn und Ende der Arbeitsphase- Lehrkraft unterstützt die S. am Computer beim Arbeiten mit dem Übersetzungsprogramm im Internet

Lehrerinformation
Medienkompetenzentwicklung – Animals – Klassenstufe 4
Impulsbeispiel für die Kursplanimplementation

<p>Ergebnisdarstellung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse der Gruppen darstellen - kurze Darbietung (in englischer Sprache) und Vergleich der aufgeschriebenen Wörter, dabei wird auf die richtige Schreibung geachtet <p>Die Weiterarbeit mit dem Wortschatz (Wiedererkennen bekannter Wörter usw.) erfolgt in einer anderen Unterrichtssequenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrkraft stellt Ergebnisse für alle sichtbar dar. (Pinnwand, Tafel ...) - S. präsentieren ihr Gruppenergebnis <p>Zur weiteren Nutzung dienen die Ergebnisse als Wortschatzsammlung im Englischunterricht</p>
<p>Beschreibung der Erkundungsphase</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. beschreiben ihre Vorgehensweise (Herausfinden der Wörter auf verschiedenen Seiten, Abschreiben von der thematischen Seite, Eingabe in Suchmaschine, ...) <p>Einschätzung</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. äußern sich zu ihrer persönlichen Erfahrung im Umgang mit dem jeweiligen Medium und schätzen die Vor- und Nachteile der einzelnen, genutzten Medien für sich ein. 	<p>Impulsfragen</p> <p>Wie bist du vorgegangen? Was war dein erster/nächster Schritt? Was hat dir geholfen? Welchen „Weg“ bist du gegangen? Was gestaltete sich schwierig? Wo zeigten sich Probleme? Was war einfach für dich? ...</p>
<p>Zusammenfassung</p> <p>Bei</p> <ul style="list-style-type: none"> - thematischen Seiten kann man die Wörter nur abschreiben. - der Suche im Internet muss ich ein deutsches Wort eingeben, manchmal kommen mehrere Suchergebnisse. - Englisch-Deutsch-Wörterbüchern muss ich die Schreibweise des Wortes kennen, um es zu finden. - Wörterbüchern mit Sprachausgabe hört man zusätzlich die korrekte Aussprache des Wortes. 	<p>Erkenntnis</p> <p>Es gibt verschiedene Möglichkeiten, Wörter zu finden. Je nach Art des Nachschlagewerks muss ich die korrekte Schreibweise auf Deutsch oder Englisch kennen.</p>

Leistungseinschätzung

prozessbezogene Kriterien

- Wie aufmerksam/konzentriert, selbstständig, sorgfältig arbeitet der Schüler?
- Inwieweit kann der Schüler seine Erfahrungen selbst einschätzen?

sprachtätigkeitsspezifische Kriterien

- Richtigkeit der Schreibung der Wörter (nach Vorlage)
- äußere Form (Sauberkeit, Lesbarkeit)

