

Inhalt:

- 1 Ziele der Einheit
- 2 Vorbereitungen
- 3 Unterrichtsverlauf
- 4 Unterrichtsmaterial

1 Ziele der Einheit

Die Unterrichtseinheit umfasst etwa 45 - 60 Minuten.

Lernziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen

- durch eine Fantasiereise in die Thematik eingeführt und dazu angeregt werden, die Luft, die sie umgibt, als Wind wahrzunehmen,
- für die Luft, die oft als etwas Selbstverständliches und Alltägliches betrachtet wird, sensibilisiert werden und auf das Vorhandensein der Luft in ihrer Umwelt aufmerksam gemacht werden,
- im gemeinsamen Gespräch Erfahrungen mit Luft im Alltag verbalisieren,
- durch die im Kreis gesammelten Eindrücke inspiriert werden und das Deckblatt ihrer Forschermappe gestalten. Zur Anregung stehen Bild- und Wortkarten bereit.

2 Vorbereitungen

- Für die Fantasiereise (siehe Unterrichtsmaterial zu dieser Einheit) werden vom Lehrer eine geeignete Geschichte und eine dazu passende Musik (z.B. Meditationsmusik) ausgesucht.
- Bildkarten (siehe Unterrichtsmaterial), die Beispiele des Vorkommens von Luft im Alltag darstellen, werden vorbereitet (gemalt bzw. ausgedruckt).
- Die Arbeitsblätter der gesamten Sequenz können in einer Forschermappe abgeheftet werden: Das Deckblatt (siehe Unterrichtsmaterial) für die Forschermappe wird angefertigt.

3 Unterrichtsverlauf

1. Schritt: Fantasiereise

- Der Lehrer liest die Fantasiereise langsam, deutlich und mit ausreichend Pausen vor.
- Das Ende der Geschichte lautet: „Wenn du gut angekommen bist, darfst du dich nach vorne in den Kreis setzen.“ Die Schüler werden nach vorne in den Kreis gebeten.

2. Schritt: Kreisgespräch

- Die Schüler verbalisieren die Eindrücke und Erfahrungen, die sie während der Fantasiereise gesammelt haben.
- Möglicher Impuls: Tafelanschrift „Wo wir Luft im Alltag begegnen“
- Die Schüler erzählen ihre Erfahrungen, die sie bereits mit Luft im Alltag gemacht haben und in welchen Situationen sie Luft erleben.
- Mögliche Impulse: Bildkarten und Wortkarten
- Sammeln der Schüleräußerungen an der Tafel

3. Schritt: Gestaltung der Forschermappe

Die Schüler gestalten das Deckblatt der Forschermappe.

4. Schritt: Präsentation der Forschermappe im Kreis

Die Schüler präsentieren ihre Forschermappen in dem Kreis und verbalisieren, warum sie ihr Bild so gestaltet haben bzw. welche Bedeutung die Gestaltung für sie in Bezug auf das Thema Luft hat.

4 Unterrichtsmaterial zur Einheit 1

Schnellhefter (DIN A4) für alle Schülerinnen und Schüler

Deckblatt für die Forschermappe

SUPRA_Luft_-_E1_AB_Deckblatt_Forschermappe.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_AB_Deckblatt_Forschermappe.doc

Arbeitsblatt "Fantasiereise"

SUPRA_Luft_-_E1_AB_Fantasiereise.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_AB_Fantasiereise.doc

Wortkarten zum Ausschneiden

SUPRA_Luft_-_E1_AB_Wortkarten.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_AB_Wortkarten.doc

Bildkarte: Drachen

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Drachen.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Drachen.doc

Bildkarte: Heißluftballon

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Heissluftballon.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Heissluftballon.doc

Bildkarte: Windmühle

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Windmuehle.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Windmuehle.doc

Bildkarte: Windrad

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Windrad.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Windrad.doc

Bildkarte: Seifenblasen

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Seifenblasen.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Seifenblasen.doc

Bildkarte: Segelboot

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Segelboot.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Segelboot.doc

Bildkarte: Luftpumpe

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Luftpumpe.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Luftpumpe.doc

Bildkarte: Fallschirmspringer

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Fallschirmspringer.pdf

SUPRA_Luft_-_E1_Bildkarte_Fallschirmspringer.doc