

Inhalt:

- 1 Ziele der Einheit
- 2 Vorbereitungen
- 3 Unterrichtsverlauf
- 4 Unterrichtsmaterial

1 Ziele der Einheit

Die Unterrichtseinheit umfasst etwa 90 Minuten.

Lernziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen

- Wettererscheinungen nennen und erste Beschreibungen geben können
- die wesentlichen Aspekte und Merkmale, die das Wetter bestimmen, nennen können: Luft, Temperatur, Sonneneinstrahlung, Wasser
- ein Bewusstsein dafür bekommen, dass bestimmte Wettererscheinungen aus unterschiedlicher Perspektive als unangenehm oder auch nützlich angesehen werden können
- eine Wetterbeobachtung über zwei Wochen durchführen

2 Vorbereitungen

Es muss ein Schnellhefter angeschafft werden, das Deckblatt für das Wetterbuch, die Arbeitsblätter AB 2.1 zu den Wettererscheinungen und ggfs. AB 2.2 zu einer Wetterbeobachtung vervielfältigt werden. Soll die ausführliche Beobachtung einschließlich der Niederschlagsmenge und der Windstärke durchgeführt werden, müssen vorher noch der Regenschirm und der Windstärkemesser gebastelt werden. Um die Einführung nicht zu überfrachten, ist es sinnvoller, diese Messgeräte dann einzuführen, wenn die entsprechenden Themen behandelt werden (Einheit 3 und Einheit 5).

Wenn die Wetterbeobachtungen in der Klasse für den Zeitraum von 2 Wochen in ein Plakat eingetragen werden sollen, ist dies vorzubereiten.

3 Unterrichtsverlauf

1. Schritt: Hinführung zum Thema

- Fragen zur Hinführung zum Thema: Was machen deine Eltern, wenn sie schon am Abend mit dir besprechen wollen, was du am nächsten Morgen für den Weg zur Schule anziehst? (Wetterbericht)
- Wovon hängt es ab, ob du am Nachmittag mit deinen Freundinnen/Freunden im Park spielst?
- Welches Wetter hast du am liebsten?

2. Schritt: Gespräch über Wetterphänomene/Wettererscheinungen

- Was für Wetter kennst du?
- Was gehört zum Wetter?
- Wodurch wird das Wettergeschehen vor allem bestimmt (Sonne, Wasser und Luft)?

3. Schritt: Vorstellung des Wetterheftes und Verteilen des Hefers und des Deckblattes

Die Lehrkraft erläutert die nun folgende Arbeit zum Wetterheft und verteilt den Hefter und das Deckblatt.

4. Schritt: Bearbeiten des Arbeitsblattes „Wettererscheinungen“

Nach der Bearbeitung des Arbeitsblattes AB 2.1 erfolgt der Vergleich der Tabelle auf dem AB und der Gruppengespräche zur Frage, welche Auswirkungen die Wettererscheinungen auf den Menschen, auf Tiere und Pflanzen haben und die Bewertung: Sind die Auswirkungen gut oder schlecht?

5. Schritt: Wetterbeobachtung

Das Arbeitsblatt AB 2.2 (Kurz- oder Langfassung) zur Wetterbeobachtung wird verteilt und der Beobachtungsauftrag wird erläutert.

6. Schritt: Deckblattgestaltung

Abschließend füllen die Kinder das Deckblatt aus und gestalten es.

4 Unterrichtsmaterial zur Einheit 2

Schnellhefter (DIN A4) für alle Schülerinnen und Schüler für ein Wetterbuch

Deckblatt für Wetterbuch:

SUPRA_Wetter_-_E2_AB_Deckblatt_Wetterbuch.pdf

SUPRA_Wetter_-_E2_AB_Deckblatt_Wetterbuch.doc

Arbeitsblatt 2.1 Wettererscheinungen:

SUPRA_Wetter_-_E2_AB_2-1_Wettererscheinungen.pdf

SUPRA_Wetter_-_E2_AB_2-1_Wettererscheinungen.doc

Arbeitsblatt 2.2 Wetterbeobachtung (einfach):

SUPRA_Wetter_-_E2_AB_2-2_Wettererbeobachtung_einfach.pdf

SUPRA_Wetter_-_E2_AB_2-2_Wettererbeobachtung_einfach.doc

oder Arbeitsblatt 2.2 Wetterbeobachtung (ausführlich):

SUPRA_Wetter_-_E2_AB_2-2_Wettererbeobachtung_ausfuehrlich.pdf

SUPRA_Wetter_-_E2_AB_2-2_Wettererbeobachtung_ausfuehrlich.doc