

Beispiele aus der Praxis zur Förderplan-Gestaltung für einen Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung im GU in einer Regelschule:

Sonderpädagogischer Förderplan (Fortschreibung)

Name: Vorname: geb.: am:

Klasse: 6 Schuljahr: Schulbesuchsjahr:

Anschrift:

Besuchte Einrichtung:

Zeitraum: 1.Halbjahr

Zusammenarbeit mit:

Stärken des Schülers:

..... hat Platz innerhalb der Klassengemeinschaft gefunden. wird von den anderen Schülern respektiert und integriert.

Am Unterrichtsgeschehen beteiligt ... sich kontinuierlich. ... schreibt täglich das aktuelle Datum für alle lesbar an die Tafel. Die Stundentafel nutzt ... selbstständig zum Bereitlegen seiner Arbeitsmaterialien. ... kennt den Rhythmus der Schulwoche und verbringt die Pausen gemeinsam mit anderen Mitschülern.

Förderbedarf und Schwerpunkte der Förderung:

∞ Allgemeines Sinnestraining

∞ Auge – Hand – Koordination

∞ Konfliktverhalten

x Merkfähigkeit

x Denkleistungen

x Konzentrationstraining

∞ Differenzierungsfähigkeit

∞ Lern- und Spielverhalten

x Gedächtnistraining

∞ Wahrnehmungsschulung

x Soziales Lernen

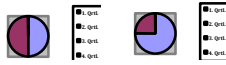

∞ Fein-Motorik

∞ Arbeitsverhalten x Sprachverhalten	x Aufgabenverständnis ∞ Arbeit am Wortschatz	∞ Arbeitstempo x Sprechmotorische Förderung
---	---	--

Förderplan- Fortschreibung Schwerpunkte Schuljahr 20../20.. (1. Halbjahr)

Förderbereich	Förderschwerpunkte	Fördermaßnahmen	Umsetzung
Sozialverhalten/ Emotionalität	Sozialkompetenz	Biologische Entwicklung zum Aufbau eines Konfliktverständnisses nutzen Zunehmend selbstständigeres Lösen von Meinungsverschiedenheiten Kompetenten Umgang mit Kritik anbahnen Partnerarbeiten nutzen zur verbalen und nonverbalen Verständigung Emotionen und Stimmungen deutlich machen Selbst - Kontrolle des eigenen Verhaltens anstreben Verwendung deutlicher Zeichen bei Differenzen bzw. Unverständnis	Lehrer aller Fächer In PA und GA SPF, MSD I – Helfer
Motivation/ Lern- und Arbeitsverhalten	Lernkompetenz Anstrengungsbereitschaft Arbeitsverlauf Arbeitstempo Ausdauer Aufmerksamkeit	Hohe Lernmotivation erhalten und zum selbstständigen Arbeitsbeginn nutzen, Kontinuierliche Erhöhung der Anstrengungsbereitschaft bei wechselnden Pädagogen, Sorgfältiges und geräuscharmes Ablegen von Arbeitsmitteln, Aufgaben, die verstanden wurden selbstständig umsetzen, Hausaufgabenheft selbstständig benutzen zum Eintragen von Hausaufgaben und Infos – auch weiterhin Aufgaben zeitnah beginnen und vollständig bearbeiten Konzentrationsphasen verlängern durch rhythmisiertes Arbeiten	Lehrer aller Fächer SPF, MSD I – Helfer Mit Farben, Symbolen und Abkürzungen arbeiten
Selbstständigkeit	Selbstständigkeit hat Priorität	Eigene Entscheidungen treffen Hilfen von Mitschülern einfordern und nutzen Hofpausenaufenthalte selbst organisieren	Lehrer aller Fächer SPF, MSD, I – Helfer Eltern
Deutsch	Rechtschreibung/ Grammatik Schreiben	Wortart Adjektiv kennen und passende Formen in Verbindung mit Substantiven finden Verben beugen und gebeugt aufschreiben Gebeugte Verbform verwenden und Nutzen können von Adjektiven zur konkreten Beschreibung von Substantiven. Verben und Adjektive in der	SPF, MSD, I – Helfer, Eltern Bilder von Gegenständen in verschiedenen Farben und Größen

	<p>Lesen</p> <p>Textverständnis</p>	<p>entsprechenden Veränderung in kleinen Sätzen verwenden. Sprechen und schreiben können dieser Sätze. z.B. Ich male einen grünen Baum. Ich schneide ein großes Haus aus. Ich schreibe schöne Wörter.</p> <p>Zunehmend selbstständiges Schreiben von Memory-Sätzen in Form von Dosendiktaten bzw durch Merken von mindestens 2 Buchstaben. Wörter und Sätze in lesbarer Schrift schreiben unter Einhaltung der Lineatur</p> <p>Erlernen kurzer Texte in einfacher Sprache. Zuordnen von Sätzen zu Bildern anhand der Göttersagen Siegfried der Drachentöter und Prometheus. Schlüsselwörter wiedererkennen, lesen und schreiben</p> <p>Kennenlernen von Heimatsagen, Heldensagen und Göttersagen (sh. Lesen und Schreiben) Nacherzählen der Sage von Siegfried und Prometheus anhand von Bildern - Ordnen der Bilder in logischer Reihenfolge</p> <p>Gedichte der Jahreszeiten Herbst und Winter mitsprechen und inhaltlich verstehen können</p>	<p>Texte in einfacher Sprache von Siegfried und Prometheus, Bilder: Siegfried, Drachen, Schwert, getöteter Drachen, Prometheus, Tonmenschen, Athene, Zeus, Pandora, Pferdewagen, Sonnengott, Felsen mit angekettetem Prometheus Sage vom Kutscherloch in Bad Tennstedt in einfacher Sprache und mit Bildern Besuch der Örtlichkeiten in Bad Tennstedt</p> <p>Verbindung zwischen Bild und Vers optisch verdeutlichen</p>
Sprache und Kommunikation	<p>Gesprächsbereitschaft Sprachfähigkeit Sprechfertigkeit</p> <p>Merkfähigkeit Nonverbale Kommunikation</p>	<p>Verständliches lautes Sprechen im Satz üben Vorgesprochene Wörter immer richtig wiederholen Silbenschwingen nutzen Rhythmisch sprechen (skandieren) Fragen selbst bilden Mehrwortsätze anbahnen Nach Aufforderungen antworten Kommunikation bewusst als Verständigungsmittel einsetzen auch nonverbal, Dialoge führen</p>	<p>Lehrer aller Fächer SPF, MSD I – Helfer Logopädie Ich Sätze bilden Eltern</p>
Mathematik	<p>Addition und Subtraktion im ZR bis 100</p>	<p>Subtraktion mit Zehnerüberschreitung in folgenden Schritten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minuend als Punktmenge legen 2. Einermenge des Subtrahenden zum Abdecken auflegen 3. Teilmengen des Subtrahenden finden 4. Abdecken der Einermenge 5. Abdecken einer Zehnermenge 6. Tauschen der Zehnermenge in Teilmengen 7. Wegnehmen der abgedeckten Einer-Teilmenge 8. Menge simultan erfassen und Zahl sprechen 	<p>Mathe-Lehrer SPF, MSD I – Helfer Eltern</p> <p>Strukturiertes Mengenmaterial Mengen aus Pappe 2 mal anfertigen</p>

	<p>Geometrie</p> <p>Brüche</p> <p>Größen</p>	<p>9. Ziffer schreiben</p> <p>Dreiecke (Seite-Winkel-Seite) nach vorgegebenen Maßen zeichnen können Rechten Winkel erkennen und zeichnen können Winkelbezeichnungen α-β-γ-ε und deren angegebene Gradzahlen nutzen zum selbstständigen Zeichnen eines Winkels</p> <p>Darstellung geometrischer Flächen in der Form von Kreisdiagrammen zur Verdeutlichung von Brüchen nutzen $1/2$ - $3/4$ - $1/4$ Anteile der Kreisflächen dem entsprechenden Schriftbild zuordnen Brüche darstellen und aufschreiben können Brüche dem Bild zuordnen und sprechen können</p> <p>Zeiteinstellungen viertel und halb darstellen und erkennen können Zeiteinheiten kennen und sprechen (Bsp. Es ist viertel 11. Es ist 10.15 Uhr. Es ist 10.30 Uhr. Es ist halb 11.)</p>	<p>Geodreieck, Lineal Quadrat, Rechteck Kreisdiagramm,</p>   <p>Winkel Kreiswinkel Verschiedene Uhren,</p>
<p>Mensch</p> <p>Natur</p> <p>Technik</p>	<p>Skelett von Wirbeltieren</p> <p>Steckbrief erstellen</p> <p>Bewegung</p>	<p>Skelettaufbau wieder erkennen und zuordnen von Katze, Vogel, Fisch, Frosch</p> <p>Skelett benennen, beschreiben und zuordnen von Gliedmaßen/ stabile Knochen, Kopf, Rumpf, Schwanz, Röhrenknochen Fortbewegungsarten unterscheiden an Land, im Wasser und in der Luft</p> <p>Steckbrief anfertigen vom Wirbeltier: Waschbär Schlüsselwörter verwenden über: Lebensraum, Nahrung, Aussehen, Vorkommen, Feinde, Fortpflanzung)</p> <p>Fortbewegungsarten kennen (laufen, schwimmen, fliegen) Anpassung der Lebewesen an den Lebensraum erkennen können (Fische schwimmen im Wasser, Vögel fliegen in der Luft, Tiere laufen/rennen auf dem Land)</p> <p>Verschiedene Bewegungsarten benennen und ordnen nach biologischen und technischen Mitteln (Vogel und Flugzeug/ Fisch und Schiff/ Mensch, Tier und Auto/Zug) Bewegungsarten anhand verschiedener Skelette voneinander</p>	<p>Bilder: menschliches und tierisches Skelett als Modell und Bild Röhrenknochen von laufenden, schwimmenden und fliegenden Tieren, Federn Einfacher Sachtext zum Waschbär Bilder: Waschbär mit Jungtieren, Waschbär beim Fressen, Vögel, Fische, Vögel beim Fliegen, Vögel auf einer Leine und einem Ast, Himmel, Fisch im Wasser, Wasser, Fisch neben Vogel, Echse an Land, Katze im Wald, Tiger beim Jagen an Land, Wüste, Steppe, Wald, Flachland</p>

		unterscheiden	
Französisch	Sportarten Zahlen 5-10 Kleidungsstücke	<p>Ausgewählte Sportarten, wie Fahrrad fahren (faire du vélo); Leichtathletik (faire de l'athlétisme); Baseball (le base-ball); Hockey (le hockey); Judo (le judo) kennen, hörend wiedererkennen, sprechen und schreiben können</p> <p>Zuordnen können von Sportarten, die er mag (Ich mag`...---J'aime... bzw. die er nicht mag (Ich mag nicht.)</p> <p>Sprechen der verschiedenen Zahlen, abschreiben und vereinzelt Wiedererkennen des Zahlwortes.</p> <p>Sprechen, Schreiben und Wiedererkennen verschiedener Kleidungsstücke: un pantalon - eine Hose, un chemise - eine Bluse /ein Hemd, un pull - ein Pullover, un pyjama - ein Schlafanzug, chaussette - Socken;</p>	<p>Wortapplikationen</p> <p>Sport:faire du vieo, faire de l'athletisme, le base-ball, le hockey, le judo</p> <p>Bilder der Sportarten: Fahrrad fahren, Leichtathletik, Baseball, Hockey, Judo</p> <p>Bildwörterbuch, CD</p> <p>Zahlen:cinq, six, sept, huit, neuf, dix</p> <p>Farben:rouge, jaune, bleu, noir, blanc</p> <p>Wortbildkarten:un pantelon, un chemise, un pull, un pyjama, chaussette</p> <p>Bilder von: Hose, Bluse, Hemd, Pullover, Schlafanzug, Socken</p>
Englisch	Begrüßung Vorstellung der eigenen Person Verabschiedung Schule Back to school ❖ lesen ❖ sprechen ❖ schreiben ❖ zuordnen	<p>Begrüßungsanrede sprechen und spontan anwenden können. Verstehen können, wenn sich jemand begrüßt. ("good morning")</p> <p>Sich vorstellen können und verstehen, wenn sich jemand vorstellt. "Hello! Hi! My name is Jan-Niklas. I'm from Germany. I'm in class 6. I like music." Englische Wörter hörend verstehen. Intonation engl. Wörter von Originalsprechern einordnen und verstehen können.</p> <p>Verabschiedung sprechen und spontan anwenden können. Bei anderen verstehen, wenn sich jemand verabschiedet. "good bye" oder "bye"</p> <p>Englische Wörter zur Schule erkennen, schreiben, sprechen und zuordnen können.(lesen - read, schreiben - write, sprechen - say, lernen - learn, hören - listen). Schlüsselwörter erlesen, wiedererkennen, abschreiben, zuordnen zu Bildern und Wörtern. Kurze Sätze erlesen, verstehen und schreiben können. "I read a word. We read a book. I write a word. We write a text. I say the word. We say the name. I learn a song. We learn a poem. I listen a song.</p>	<p>Computer</p> <p>Weitere Arbeit mit Wortapplikationen und Bildmaterial/ Bildkarten, Uhr mit Zeigern und Zeiten</p> <p>Computerprogramm</p> <p>Lexik hören</p> <p>Verstehen durch Bild und Ton</p> <p>ABL, Lehrbuch</p> <p>Wörter - Bilder - Buch</p>

	<p>Mitsingen eines engl. Liedes</p> <p>Zahlen 11-20</p>	<p>We a CD. Bild – Wort /Ganzworterkennung Regelmäßiges Schreiben der englischen Wörter Richtiges Sprechen und Verstehen der englischen Wörter</p> <p>Tägliches Hören eines engl. Liedes bis es mitgesungen werden kann.</p> <p>Zahlen sprechen und zuordnen können deutsches Zahlwort – englisches Zahlwort – Ziffer</p>	<p>Lied: "You have got a friend in me" CD – Player, Kopfhörer</p> <p>Ziffernkarten 11-20</p>
Geografie	<p>Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Klima ○ Pflanzen ○ Gewässer ○ Tiere 	<p>Länder: -Deutschland innerhalb von Europa finden und kennzeichnen -Italien, Großbritannien, Frankreich, Polen und Norwegen finden, sprechen, zuordnen und schreiben</p> <p>Klima: -Nordeuropa (Norwegen): kalte Winter, kältere Sommer, viel Schnee -Pflanzen in Nordeuropa (Norwegen): Moose, Farne, Flechte, Sträucher - -Keine Bäume!</p> <p>Temperaturdiagramm erstellen (Temperatur, Niederschlag) Entstehung eines Fjords anhand von Naturaufnahmen und Bildern erkennen und sprechen Tiere in Nordeuropa: Rentier, Schneehase, Fischfarmzucht - Lachse sprechen und schreiben, Besondere Merkmale erkennen und unterscheiden können Gewässer : Nordsee, Ostsee, Mittelmeer finden, zuordnen, sprechen und schreiben</p>	<p>Europa-Karte mit einzelnen Ländern , Puzzle Bilder: Norwegen mit seinen Fjorden, Rentiere, Schneehase, Kaninchen, Landschaftsbilder von Nordeuropa Nachbildungen/Original: Moose, Farne Thermometer Steckbriefmaske Texte in leichter Sprache von Rentier und Schneehase Modell eines Fjord anfertigen</p>
Geschichte	<p>Römisches Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lage Roms ○ Entstehung Roms ○ Menschen in Rom ○ Alltagsleben ○ Römer und Germanen 	<p>Lage: Italien (Stiefel) anhand seiner markanten Form erkennen und Rom darin wiederfinden Entstehung: Sage der Entstehung Roms anhand der Wölfin und ihrer saugenden Kinder wiedererkennen (Wahrzeichen); Bilder dazu ordnen, benennen und beschriften Schlüsselwörter kennen, lesen, sprechen, schreiben und zuordnen: → Plebejer, Patrizier, Sklaven, Soldaten, Gladiatoren → Grenze, Wand, Schutz, Germanen, Erdwall, Zaun, Wachturm, Graben → Rom, fließendes Wasser, Toilette, Götter - Opfer, Papyros, Buchhandlung, Schreiber, Straße, Forum Romanum, Wagenrennen, Circus Maximus</p>	<p>Texte in einfacher Sprache über das Leben in Rom Buch" Ein Tag in Rom" Video" Was ist Was? Bilder:Italien, säugende Wölfin,verschiedene Menschen im alten Rom, Wagen beim Rennen, Forum Romanum, Circus Maximus, ruinenhafte Reste im heutigen Rom</p>

		<p>Text - Bild - Zuordnungen Beschriften Sprechen über einzelne Bilder</p> <p>Limes als Schutzwall zwischen Römern und Germanen kennen, vergleichen, wesentliche Merkmale zeigen/beschreiben können und nachbauen.</p> <p>Alltagsleben einer Frau im damaligen Rom - Vergleiche (Gemeinsamkeiten/ Unterschiede) zum heutigen Leben feststellen</p>	<p>Wortapplikationen, Zuordnungen Modell des Limes herstellen</p>
Technisches Werken	<p>Gebrauchsgegenstände aus Textilmaterialien</p> <p>Kreative Gestaltung von Gegenständen aus Tonkarton</p>	<p>Fertigkeiten im Umgang mit der Verarbeitung von Textilien erwerben: → in Streifen reißen → schneiden → verknoten → weben</p> <p>Fertigkeiten ausbilden im Umgang mit Nadel und Faden → nähen → einfädeln</p> <p>Feinmotorische Fertigkeiten anwenden beim Anzeichnen und Schneiden von Tonkarton mithilfe von Schablonen, um den sicheren und zielgerichteten Umgang mit der Schere zu erhöhen</p>	<p>Holzwebrahmen Verschiedene Fäden und Nadeln</p> <p>Schablonen</p>

Vorgestellt und zur Kenntnis genommen:

Datum:

Erziehungsberechtigte

Klassenlehrer, Lehrer für
Deutsch , Geschichte

Lehrer für
Mathe, Geo, MNT

Lehrer für Englisch

Lehrer für

Lehrer für

Lehrer für Franz.

Sonderpädagogische Fachkraft

Förderschullehrer