

Beispiele aus der Praxis zur Förderplan-Gestaltung für einen Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung im GU in einer Regelschule:

Sonderpädagogischer Förderplan (Fortschreibung)

Name: Vorname: geb.: am:

Klasse: 5a Schuljahr: 2012/13 Schulbesuchsjahr: 7

Anschrift:

Besuchte Einrichtung:

Zeitraum: 2.Halbjahr 2012/13

Zusammenarbeit mit: ... (KL, Deu, Gesch.), ... (Mathe, Geo, MNT), ... (Engl.), ... (Reli), ... (We), ... (Medienkunde), ... (Engl.) ... (SPF), ... (MSD)

Stärken des Schülers:

... kann sich im Schulhaus der Regelschule selbstständig orientieren. Er sympathisiert mit allen Lehrkräften. Partnerarbeiten steht er motiviert gegenüber. Seinen Mitschülern begegnet er freundlich und aufmerksam. Überschriften in Druckschrift an der Tafel kann er lesen und sie in sein Heft übertragen. Häufig verwendete Wörter und das Datum kann er nach Ansage aufschreiben. Ständig verwendete Arbeitsmittel und seine Arbeitsmaterialien kann er allein bereitlegen und ordnen. Er kann sich mit anderen freuen und seine Emotionen selbstbewusst zeigen.

Förderbedarf und Schwerpunkte der Förderung:

∞ Allgemeines Sinnestraining x Denkleistungen x Gedächtnistraining

∞ Auge – Hand – Koordination	x Konzentrationstraining	∞ Wahrnehmungsschulung
∞ Konfliktverhalten	∞ Differenzierungsfähigkeit	x Soziales Lernen
x Merkfähigkeit	∞ Lern- und Spielverhalten	∞ Fein-Motorik
∞ Arbeitsverhalten	x Aufgabenverständnis	∞ Arbeitstempo
x Sprachverhalten	∞ Arbeit am Wortschatz	x Sprechmotorische Förderung

Förderplan- Fortschreibung Schwerpunkte Schuljahr 2012/2013 (2. Halbjahr)

Regelschule:

Name: Vorname: Geburtsdatum: Klasse 5

Förderbereich	Förderschwerpunkte	Fördermaßnahmen	Umsetzung
Sozialverhalten / Emotionalität	Sozialkompetenz	Hilfe selbst fordern von Mitschülern (nicht den I-Helfer) Selbstständiges Lösen von auftretenden Konflikten Partnerarbeiten nutzen zur verbalen und nonverbalen Verständigung Verlässlichkeit bei den Mitschülern einfordern, während gemeinsamer Arbeitsaufträge Emotionen und Stimmungen deutlich machen Selbst - Kontrolle des eigenen Verhaltens anstreben	Lehrer aller Fächer In PA und GA SPF, MSD I – Helfer
Motivation/ Lern- und Arbeitsverhalte n	Lernkompetenz Anstrengungsbereitschaft Arbeitsverlauf Arbeitstempo Ausdauer Aufmerksamkeit	Sofortiger selbstständiger Arbeitsbeginn Dabei weiterer Abbau ablehnender Arbeitshaltung bei einzelnen Anforderungen Ausdauer und Anstrengungsbereitschaft erhöhen Sorgfältiges und geräuscharmes Ablegen von Arbeitsmitteln Aufgaben, die verstanden wurden selbstständig umsetzen Hausaufgabenheft selbstständig benutzen zum Eintragen von Hausaufgaben und Infos – auch weiterhin Aufgaben zeitnah beginnen und vollständig bearbeiten Konzentrationsphasen verlängern durch rhythmisiertes Arbeiten	Lehrer aller Fächer SPF, MSD I – Helfer Mit Farben und Abkürzungen arbeiten
Selbstversorgung / Selbstständigkeit	Selbstständigkeit hat Priorität Sukzessive Lösung vom Integrationshelfer	Stimulieren der Eigenmotivation Hilfen bewusst einfordern und nutzen von Mitschülern Selbst Entscheidungen treffen Wechselnde Sozialformen (Partnerspiele, Gruppenspiele) Partnerbezogenes, selbstständiges Auspacken der Arbeitshefte, Bücher und anderer Unterrichtsmittel (geräuscharm)	Lehrer aller Fächer SPF, MSD I – Helfer Eltern

Deutsch	<u>Lesen</u> Analyse und Synthese Textverständnis <u>Schreiben</u> Grammatik /Rechtschreibung	Selbstständiges Erlesen einzelner Wörter durch synthetische Übungen Erkennen einzelner Wortbilder/Ganzwörter in Sinnzusammenhängen Einzelne Wörter selbstständig erlesen und den Sinn erfassen durch Bildzuordnungen oder entsprechende Ausmalübungen Eigene Texte der Freiarbeit vorlesen In Gedichten die Jahreszeiten Herbst / Winter erkennen Schreiben von Memory-Sätzen in Form von Dosendiktaten Wörter und Sätze in lesbarer Schrift schreiben unter Einhaltung der Lineatur Wortarten (Substantiv) erkennen und groß schreiben Einzahl/Mehrzahl bilden können Verben beugen und gebeugt aufschreiben Alphabet auswendig aufsagen und ordnen können Wörter im Wörterverzeichnis finden unter Anwendung einer Nachschlagetechnik, die zeitsparend ist	Lehrer aller Fächer SPF, MSD I – Helfer Eltern ABC – Listen Wörterbuch Logopädie I-Helfer Lehrer aller Klassen
Sprache und Kommunikation	Gesprächsbereitschaft Sprachfähigkeit Sprechfertigkeit Merkfähigkeit Nonverbale Kommunikation	Verständliches lautes Sprechen im Satz üben Vorgesprochene Wörter immer richtig wiederholen Silbenschwangen nutzen Rhythmisch sprechen (skandieren) Fragen selbst bilden Mehrwortsätze anbahnen Nach Aufforderungen antworten Kommunikation bewusst als Verständigungsmittel einsetzen auch nonverbal, Dialoge führen Auswendig gelernte Sätze laut vor der Klasse vortragen. Rollenspiele; „Mein rechter Platz ist frei“	Lehrer aller Fächer SPF, MSD I – Helfer Logopädie Eltern
Mathematik	Zahlraumfestigung im ZR bis 100 Kardinalzahlverständnis Invarianz Subtraktion im ZR bis 10 automatisieren Subtraktion im Zahlenraum	Sprechen und Schreiben zweistelliger Zahlen weiter festigen Darstellen zweistelliger Zahlen durch strukturierte Mengen Simultanerfassung weiter nutzen zur Abstraktion Subtraktion bis 10 gedächtnismäßig festigen und automatisieren (ohne Punktmengen) Operationszeichen „minus“ lesen, verstehen und anwenden kö. Differenzen bilden aus zwei- und einstelligen Zahlen mithilfe von strukturiertem Mengenmaterial Zehnerzahlen subtrahieren – zunächst mit Anschauungshilfen später auf abstrakter Ebene	Mathe-Lehrer SPF, MSD I – Helfer Eltern Strukturiertes Mengenmaterial Zollstock

	bis 100 Geometrie Größen	Begriffe Strecke , Winkel, Meter, volle und halbe Stunde kennen und nennen können Längen selbstständig zeichnen und abmessen können Zeiteinheiten kennen und sprechen (Bsp. Es ist 10.00Uhr./Es ist um 10. Es ist 10.30 Uhr. /Es ist halb 11.)	Verschiedene Lineale Winkel Kreiswinkel Verschiedene Uhren,
Mensch Natur Technik	Methoden kennenlernen und anwenden ➤ Beobachten ➤ Experimentieren ➤ Protokollieren Umgang mit Messgeräten: Thermometer Zollstock Lineal Steckbriefe erstellen Diagramme anfertigen Beobachtungsprotokolle nutzen	Schülerversuche zum Messen von Gegenständen und Personen ○ Länge, Breite und Höhe von Gegenständen im Raum ○ Höhe der Mitschüler ○ Länge der Füße ○ Anfertigen von Diagrammen Steckbriefe von Körpern erstellen ○ Zum Aggregatzustand ○ Zum Magnetismus ○ Zur Löslichkeit ○ Zur Stoffeigenschaft ○ Zum Geruch Erforschen von Samenpflanzen ○ Zum Bau ○ Zur Fortpflanzung ○ Zur Ausbreitung ○ Zum Nutzen Physikalische Experimente ○ zum Magnetismus, ○ zur Ausdehnung bei Wärme fester und flüssiger Stoffe ○ zu Eigenschaften von Stoffen Aufschreiben der wesentlichsten Beobachtungen mit Schlüsselwörtern oder durch ankreuzen Ergebnisse für die Mitschüler sichtbar machen Nutzen verschiedener Thermometer zur Temperaturmessung, verschiedener Maßstäbe zur Längenmessung und Messergebnisse in Tabellen eintragen	Materialien und verschiedene Stoffe zur Untersuchung und Beobachtung bereitlegen leicht verständliche Arbeitsaufträge zum Abmessen Vorgegebene Tabellen/ Diagramme/ Steckbriefe/ Beobachtungsbögen
Französisch	➤ Lied mitsingen ➤ Zahlen 1-10 ➤ Farben rot, gelb, blau, schwarz, weiß	Hören des Liedes „Bounjour ça va“ in jeder Stunde Sprechen der verschiedenen Zahlen, abschreiben und vereinzelt Wiedererkennen des Zahlwortes. Sprechen und Zuordnen der Farben zu den entsprechenden deutschen Wortbildern.	Wortapplikationen Zahlen: un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix Farben: rouge, jaune,

			bleu, noir, blanc
Englisch	<p>Mitsingen eines engl. Liedes Lesen und Schreiben einfacher englischer Wörter</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zahlen 7 bis 12 ○ Farben : rot/grün/gelb/blau/weiß/schwarz/orange ○ Time / Uhrzeit ○ Hobbys / Listening (Aussprache hören) ○ Wohnort (Weg) ○ Einkaufen (Geburtstag) ○ Jahreszeiten/ Wetter ○ Sommer / Ferien 	<p>Tägliches Hören eines engl. Liedes bis es mitgesungen werden kann.</p> <p>Zuordnungen: deutsches Zahlwort – englisches Zahlwort – Ziffer englisches Zahlwort – Menge Bild – Wort /Ganzworterkennung Erlesen einzelner englischer Wörter Regelmäßiges Schreiben der englischen Wörter Richtiges Sprechen und Verstehen der englischen Wörter Volle Stunden erkennen, nennen und aufschreiben (z.B. It`s ten o`clock.) Geschriebene Uhrzeiten in Uhren zeichnen Englische Wörter hörend verstehen. Intonation engl. Wörter von Originalsprechern einordnen und verstehen können. Schlüsselwörter erlesen, wiedererkennen, abschreiben, zuordnen zu Bildern und Wörtern. Kurze Sätze erlesen, verstehen und schreiben können.</p>	<p>Lied: Let`s get started CD – Player Laptop Weitere Arbeit mit Wortapplikationen und Bildmaterial/ Bildkarten, Ziffernkarten Uhr mit Zeigern und Zeiten Computerprogramm Lexik hören Verstehen durch Bild und Ton ABL, Lehrbuch</p>
Geografie	<p>Thüringen</p> <p>Festigung der Bundesländer</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Thüringen ○ Bayern ○ Baden-Württemberg ○ Hessen ○ NRW ○ Sachsen ○ Mecklenburg-Vorpommern <p>Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bodenschatz (Kohle) ○ Mittelgebirge 	<p>... liegt inmitten von Thüringen Erfurt ist Landeshauptstadt</p> <p>Kennen der BL, benennen können, auf verschiedenen Karten zeigen können, mit Personen oder Erlebnissen, besonderen Sehenswürdigkeiten verbinden können</p> <p>Kennen der wesentlichen Begriffe zum Abbau der Kohle und ihrer Geräte: Lore/ Schaufelradbagger/ Kohle/ Abraum/ Naturschutz</p> <p>Übersicht über die deutschen Mittelgebirge</p>	<p>Deutschland-Karte mit einzelnen Bundesländern</p> <p>Tabelle: Name/ höchster Berg/ Bundesland/ Besonderheit</p>

Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ägypten ➤ Götter ➤ Griechenland ➤ 	<p>Amphitheater (Kolosseum in Rom) kennen, vergleichen, wesentliche Merkmale zeigen/beschreiben können und nachbauen.</p> <p>Schlüsselwörter sprechen, erlesen und auswendig sagen können</p> <p>Vergleiche (Gemeinsamkeiten/ Unterschiede) zum heutigen Leben feststellen</p>	<p>Wortapplikationen, Bilder, Zuordnungen</p> <p>Museumsbesuch</p> <p>Erstellen eines Blattes zur eigenen Geschichte</p> <p>Selbstständig Feuer herstellen</p> <p>Werkzeuge aus Knete nachbilden</p> <p>Schneiden, schreiben, gestalten</p>
Religion	<p>Feste im Kirchenjahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erntedank ➤ Martinstag ➤ Ewigkeitssonntag <p>Advent / Weihnachten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Namen der Feste kennen und wesentliche Schwerpunkte zum Fest wissen ➤ Entsprechende Symbole erkennen und in den Jahresfestkreis einordnen <p>Obst kennen (Apfel), Gemüse kennen (Möhre, Kohlrabi, Kartoffel) Bedeutung des Teilens erfahren,</p> <p>Geschichte des Heiligen Martin kennen, Mantelteilung erleben und nachspielen, Rolle beim Rollenspiel übernehmen</p> <p>Kreuz, Kranz und Blumen als Symbole kennen und beschriften Symbole auf Grabsteinen kennen und im Original wiedererkennen</p> <p>Symbole kennen und wiedererkennen, selbstständig benennen Rolle (ev.Hirte) beim Krippenspiel übernehmen</p>	<p>Selbstständiger Umgang mit der Schere, Klebstoff</p> <p>Umgang mit Messer und Schäler</p> <p>Lautes Sprechen einzelner Sätze</p> <p>Schlüsselwörter kennen und schreiben</p> <p>Verkleiden beim Krippenspiel</p>
Werken	<p>Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Werkzeugen</p> <p>Werkstoffe und ihre Eigenschaften kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Holz ○ Ton 	<p>Fähigkeiten und Fertigkeiten ausbilden im Umgang mit verschiedenen Werkzeugen, wie Säge, Feile, Bohrmaschine</p> <p>Feinmotorische Fertigkeiten anwenden beim Messen und Anreißen</p> <p>Selbstständiges Verstehen von Symbolen der Arbeitstechnik/ Arbeitsschritte</p> <p>Sicherer Umgang mit Lineal und Schere</p> <p>Materialeigenschaften von Ton erkunden und angemessen verarbeiten</p>	<p>Maschinen und Werkzeuge nur im 1:1 Kontakt bedienen und benutzen</p> <p>Stahlmaßstab</p> <p>Symbolik</p> <p>Ton vorgearbeitet</p>

Vorgestellt und zur Kenntnis genommen:

Datum:

Erziehungsberechtigte

Klassenlehrer, Lehrer für
Deutsch , Geschichte

Lehrer für
Mathe, Geo, MNT

Lehrer für Englisch

Lehrer für Religion

Lehrer für Medienk.

Lehrer für Franz.

Sonderpädagogische Fachkraft

Förderschullehrer