

Beispiele aus der Praxis zur Förderplan-Gestaltung für einen Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung im GU in einer Regelschule:

Sonderpädagogischer Förderplan- Fortschreibung

Name:..... Vorname:..... geb.: am:

Klasse: 5a Schuljahr: 2012/13 Schulbesuchsjahr: 7

Anschrift:

Besuchte Einrichtung:

Zeitraum: 1.Halbjahr 2012/13

Zusammenarbeit mit: ... (KL, Deu, Gesch.), ... (Mathe, Geo, MNT), ... (Engl.), ... (Reli), ... (We), ... (Medienkunde), ... (SPF), ... (MSD)

Stärken des Schülers:

... kann sich im Schulhaus der Regelschule selbstständig orientieren. Er sympathisiert mit allen Lehrkräften. Partnerarbeiten steht er motiviert gegenüber. Seinen Mitschülern begegnet er freundlich und aufmerksam. Überschriften in Druckschrift an der Tafel kann er lesen und sie in sein Heft übertragen. Häufig verwendete Wörter und das Datum kann er nach Ansage aufschreiben. Ständig verwendete Arbeitsmittel und seine Arbeitsmaterialien kann er allein bereitlegen und ordnen. Er kann sich mit anderen freuen und seine Emotionen selbstbewusst zeigen.

Förderbedarf und Schwerpunkte der Förderung:

∞ Allgemeines Sinnestraining x Denkleistungen x Gedächtnistraining

∞ Auge – Hand – Koordination	x Konzentrationstraining	∞ Wahrnehmungsschulung
∞ Konfliktverhalten	∞ Differenzierungsfähigkeit	x Soziales Lernen
x Merkfähigkeit	∞ Lern- und Spielverhalten	∞ Fein-Motorik
∞ Arbeitsverhalten	x Aufgabenverständnis	x Arbeitstempo
x Sprachverhalten	∞ Arbeit am Wortschatz	x Sprechmotorische Förderung

Förderplan- Fortschreibung Schwerpunkte Schuljahr 2012/2013 (1. Halbjahr)

Regelschule:

Name: Vorname: Geburtsdatum: Klasse 5

Förderbereich	Förderschwerpunkte	Fördermaßnahmen	Umsetzung
Sozialverhalten/ Emotionalität	Sozialkompetenz	Hilfe selbst fordern von Mitschülern (nicht den I-Helfer) Selbstständiges Lösen von auftretenden Konflikten Partnerarbeiten nutzen zur verbalen und nonverbalen Verständigung Verlässlichkeit bei den Mitschülern einfordern, während gemeinsamer Arbeitsaufträge Emotionen und Stimmungen deutlich machen Selbst - Kontrolle des eigenen Verhaltens anstreben	Lehrer aller Fächer In PA und GA SPF, MSD I – Helfer
Motivation/ Lern- und Arbeitsverhalten	Lernkompetenz Anstrengungsbereitschaft Arbeitsverlauf Arbeitstempo Ausdauer Aufmerksamkeit	Sofortiger selbstständiger Arbeitsbeginn Dabei weiterer Abbau ablehnender Arbeitshaltung bei einzelnen Anforderungen Ausdauer und Anstrengungsbereitschaft erhöhen Sorgfältiges und geräuscharmes Ablegen von Arbeitsmitteln Aufgaben, die verstanden wurden selbstständig umsetzen Hausaufgabenheft selbstständig benutzen zum Eintragen von Hausaufgaben und Infos – auch weiterhin Aufgaben zeitnah beginnen und vollständig bearbeiten Konzentrationsphasen verlängern durch rhythmisiertes Arbeiten	Lehrer aller Fächer SPF, MSD I – Helfer Mit Farben und Abkürzungen arbeiten
Selbstversorgung / Selbstständigkeit	Selbstständigkeit hat Priorität Sukzessive Lösung vom	Stimulieren der Eigenmotivation Hilfen bewusst einfordern und nutzen von Mitschülern Selbst Entscheidungen treffen Wechselnde Sozialformen (Partnerspiele, Gruppenspiele) Partnerbezogenes, selbstständiges Auspacken der Arbeitshefte, Bücher und	Lehrer aller Fächer SPF, MSD I – Helfer Eltern

	Integrationshelfer	anderer Unterrichtsmittel (geräuscharm)	
Deutsch	<u>Lesen</u> Analyse und Synthese Textverständnis <u>Schreiben</u> Grammatik /Rechtschreibung	Selbstständiges Erlesen einzelner Wörter durch synthetische Übungen Erkennen einzelner Wortbilder/Ganzwörter in Sinnzusammenhängen Einzelne Wörter selbstständig erlesen und den Sinn erfassen durch Bildzuordnungen oder entsprechende Ausmalübungen Eigene Texte der Freiarbeit vorlesen In Gedichten die Jahreszeiten Herbst / Winter erkennen Schreiben von Memory-Sätzen in Form von Dosendiktaten Wörter und Sätze in lesbarer Schrift schreiben unter Einhaltung der Lineatur Wortarten (Substantiv) erkennen und groß schreiben Einzahl/Mehrzahl bilden können Verben beugen und gebeugt aufschreiben Alphabet auswendig aufsagen und ordnen können Wörter im Wörterverzeichnis finden unter Anwendung einer Nachschlagetechnik, die zeitsparend ist	Lehrer aller Fächer SPF, MSD I – Helfer Eltern ABC – Listen Wörterbuch Logopädie I-Helfer Lehrer aller Klassen
Sprache und Kommunikation	Gesprächsbereitschaft Sprachfähigkeit Sprechfertigkeit Merkfähigkeit Nonverbale Kommunikation	Verständliches lautes Sprechen im Satz üben Vorgesprochene Wörter immer richtig wiederholen Silbenschwingen nutzen Rhythmisch sprechen (skandieren) Fragen selbst bilden Mehrwortsätze anbahnen Nach Aufforderungen antworten Kommunikation bewusst als Verständigungsmittel einsetzen auch nonverbal, Dialoge führen Auswendig gelernte Sätze laut vor der Klasse vortragen. Rollenspiele; „Mein rechter Platz ist frei“	Lehrer aller Fächer SPF, MSD I – Helfer Logopädie Eltern
Mathematik	Zahlraumfestigung im ZR bis 100 Kardinalzahlverständnis Invarianz Festigung der Grundaufgaben bis 10	Sprechen und Schreiben zweistelliger Zahlen Darstellen zweistelliger Zahlen durch strukturierte Mengen (Simultanerfassung beachten) Addition und Subtraktion bis 10 gedächtnismäßig festigen (ohne Punktmengen) Operationszeichen lesen, verstehen und anwenden können Summen bilden aus zwei- und einstelligen Zahlen Differenzen bilden aus zwei- und einstelligen Zahlen mithilfe von strukturiertem Mengenmaterial	Mathe-Lehrer SPF, MSD I – Helfer Eltern Strukturiertes Mengenmaterial

	<p>Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100</p> <p>Geometrie Größen</p>	<p>Zehnerzahlen addieren und subtrahieren – zunächst mit Anschauungshilfen später auf abstrakter Ebene Begriffe Strecke , Winkel, Zentimeter, Meter, Stunde kennen und nennen können Strecken selbstständig zeichnen und abmessen können Winkel erkennen Längeneinheiten (1cm, 1m) und Zeiteinheiten (1Std.) kennen</p>	<p>Lineale 15cm, 1m Winkel Kreiswinkel Uhr</p>
<p>Mensch</p> <p>Natur</p> <p>Technik</p>	<p>Methoden kennenlernen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beobachten ➤ Experimentieren ➤ Protokollieren ➤ Präsentieren <p>Thermometer ablesen</p>	<p>Schülerversuche zum Beobachten mit allen Sinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riechen von Essig und Zwiebel ○ Hören von Tönen und Glas ○ Fühlen von Muttern und Schrauben im Säckchen sowie warmes und kaltes Wasser ○ Schmecken von Salz und Zucker <p>Physikalische Experimente</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zum Magnetismus, ○ zur Gasausdehnung bei Wärme ○ zum beweglichen Quader <p>Aufschreiben der wesentlichsten Beobachtungen mit Schlüsselwörtern oder durch ankreuzen Vor der Klasse Ergebnisse zeigen Verschiedene Thermometer zur Temperaturmessung nutzen können, ablesen und Messergebnisse in Tabellen eintragen</p>	<p>Materialien offen und verdeckt kennen und wiederfinden Mit verbundenen Augen tasten Fühlsäckchen zum wiederholten und selbstständigen Befüllen</p> <p>Vorgegebene Tabellen nutzen</p>
Englisch	<p>Lesen und Schreiben einfacher englischer Wörter</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zahlen 1 bis 6; 7 bis 12 ○ Farben : rot/grün/gelb/blau/ weiß/schwarz/orange ○ Schulgegenstände: Bleistift/Füller/Radierer/ Lineal/Ranzen 	<p>Zuordnungen: deutsches Zahlwort – englisches Zahlwort – Ziffer englisches Zahlwort – Menge Bild - Wort Ganzworterkennung Erlesen einzelner englischer Wörter Regelmäßiges Schreiben der englischen Wörter Richtiges Sprechen und Verstehend der englischen Wörter</p>	<p>Wortapplikationen (one, two, three, four, five, six, seven eight, nine, ten, eleven, twelve, red, green, yellow, blue, white, black, orange, pencil, pen, rubber, ruler, school bag), Bildmaterial/ Bildkarten, Ziffernkarten</p>
Geografie	<p>Kontinent Europa</p> <p>Deutschland</p>	<p>Namenwörter: Kontinent, Europa, Europäische Union, Euro kennen und sprechen können</p> <p>5 Bundesländer (siehe unten) kennen, auf Karte wiedererkennen</p>	<p>Deutschland-Karte mit einzelnen Bundesländern</p>

	Thüringen	... liegt mitten in Thüringen Erfurt ist Landeshauptstadt	
	Benachbarte Bundesländer	Hessen ----- Wiesbaden Bayern- -----München Sachsen- -----Dresden Sachsen-Anhalt-- - Magdeburg	

Religion	Feste im Kirchenjahr: ➤ Erntedank ➤ Martinstag ➤ Ewigkeitssonntag ➤ Advent / Weihnachten	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Namen der Feste kennen und wesentliche Schwerpunkte zum Fest wissen ➤ Entsprechende Symbole erkennen und in den Jahresfestkreis einordnen <p>Obst kennen (Apfel), Gemüse kennen (Möhre, Kohlrabi, Kartoffel) Bedeutung des Teilens erfahren,</p> <p>Geschichte des Heiligen Martin kennen, Mantelteilung erleben und nachspielen, Rolle beim Rollenspiel übernehmen</p> <p>Kreuz, Kranz und Blumen als Symbole kennen und beschriften Symbole auf Grabsteinen kennen und im Original wiedererkennen</p> <p>Symbole kennen und wiedererkennen, selbstständig benennen Rolle (ev.Hirte) beim Krippenspiel übernehmen</p>	Selbstständiger Umgang mit der Schere, Klebstoff Umgang mit Messer und Schäler Lautes Sprechen einzelner Sätze Schlüsselwörter kennen und schreiben Verkleiden beim Krippenspiel
Medienkunde	Arbeit mit Word Einfügen von Bildern	Computer selbstständig ein- und ausschalten festigen Umgang mit Computerprogrammen Ma/D trainieren Umgang mit Maus und Tastatur automatisieren Einzelne Wörter am Computer selbstständig schreiben	
Geschichte	Steinzeit	Vorstellungen vom Leben während der Steinzeit herausbilden: <ul style="list-style-type: none"> ○ anderer Menschen ○ Tiere: Mammut ○ Werkzeuge: Faustkeile ○ Tätigkeiten: Jagen und Sammeln ○ Wohnungen: Höhle, Zelt, Haus <p>Schlüsselwörter sprechen, erlesen und auswendig sagen können</p> <p>Vergleiche (Gemeinsamkeiten/ Unterschiede) zum heutigen Leben feststellen</p>	Wortapplikationen, Bilder, Zuordnungen Museumsbesuch Erstellen eines Blattes zur eigenen Geschichte Selbstständig Feuer herstellen Werkzeuge aus Knete nachbilden Schneiden, schreiben, gestalten
Werken	Stoffe Technik	Verbesserung der Feinmotorik Selbstständiges Verwenden von Schablonen Sicherer Umgang mit Lineal und Schere	

Vorgestellt und zur Kenntnis genommen:

Datum:

Erziehungsberechtigte:

Klassenlehrer, Lehrer für
Deutsch , Geschichte

Lehrer für
Mathe, Geogr.,MNT

Lehrer für Englisch

Lehrer für Religion

Lehrer für Medienk.

Sonderpädagogische Fachkraft:

Förderschullehrer: