

**Lehrerinformation  
 Deutsch (Bilderbuch „Das Grüffelokind“) – Klassenstufe 2  
 Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titel</b>                          | Bilderbuch „Das Grüffelokind“  |
| <b>Klassenstufen</b>                  | 2  |
| <b>Lehrplanbezug</b>                  | <p>Das nachfolgende Beispiel bezieht sich auf den Thüringer Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule für das Fach Deutsch.</p> <p>Lernbereiche:</p> <p>Leseverstehen Seite 11ff,<br/>         Schreiben Seite 14ff</p>   |
| <b>Ziele der Kompetenzentwicklung</b> | <p><b>Leseverstehen</b><br/> <b>Sachkompetenz</b></p> <p>Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- altersgemäße Texte erschließen</li> <li>- in einem Text Informationen finden</li> <li>- Kinderbücher lesen und Haupthandlungen verstehen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nach vorgegebenen Leseplänen arbeiten</li> <li>- altersgemäße Texte unter Anleitung erschließen</li> <li>- Lesestrategien (selegierendes Lesen) unter Anleitung anwenden</li> </ul> <p><b>Selbst- und Sozialkompetenz</b></p> <p>Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedanken und Gefühle zu Texten mitteilen</li> <li>- selbstständig mit einem Leseplan arbeiten</li> </ul> <p><b>Schreiben</b><br/> <b>Sachkompetenz</b></p> <p>Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze und Texte schreiben</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Texte verfassen</li> </ul> |

**Lehrerinformation**  
**Deutsch (Bilderbuch „Das Grüffelokind“) – Klassenstufe 2**  
**Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation**

---

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Lernausgangslage</b></p>                                      | <p>Den Schülern ist die Arbeit mit Leseplänen bekannt. Sie können Texte und Aufgabenstellungen sinnerfassend lesen und durch Anwendung von Lesestrategien und Lesetechniken selbstständig Informationen entnehmen, verarbeiten und nutzen. Mit Tages- oder Wochenplanarbeit sind sie vertraut.</p>   |
| <p><b>Hinweise zur Vorbereitung:</b></p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Das Grüffelokind“ von Axel Scheffler und Julia Donaldson ISBN 978-3-407-79333-1</li> <li>- Leseplan (siehe Anlage)</li> <li>- Schreib- und Zeichenmaterialien</li> </ul>   |
| <p><b>weitere Bearbeitungsmöglichkeiten</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-CD: Geschichte anhören</li> <li>- Nacherzählen</li> <li>- farbiges Gestalten der Hauptfigur</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Schattenspiel</li> </ul>  |
| <p><b>didaktisch-methodische Hinweise</b></p>                       | <p>Da die Geschichte des Buches „Das Grüffelokind“ im Winter spielt, ist es naheliegend, die Arbeit am Leseplan ebenfalls in der Jahreszeit Winter durchzuführen.</p> <p>Zunächst erhalten die Schüler individuelle Zeit, sich mit dem Bilderbuch zu beschäftigen.</p> <p>Im Rahmen von Tages- oder Wochenplanarbeit entscheiden die Schüler, wann und in welchem zeitlichen Umfang sie die Bearbeitung des Leseplanes vornehmen. Je nach Verfügbarkeit des Buches muss entsprechende Arbeitszeit eingeplant werden.</p> |
| <p><b>Aussagen zur individuellen Förderung/ Differenzierung</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Einteilung der Lese- und Bearbeitungszeit im Rahmen von Tagesplan- oder Wochenplanarbeit</li> <li>- Nutzen von verschiedenen Interaktivitäten, z.B. Partnerlesen, Hören der Hör-CD, ...</li> <li>- Qualität und Quantität der Aufgaben im Leseplan variieren</li> </ul>  |

**Lehrerinformation**  
**Deutsch (Bilderbuch „Das Grüffelokind“) – Klassenstufe 2**  
**Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation**

---

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Aufgabenbeispiele</b></p>        | <p><u>Anforderungsbereich I:</u><br/> Die Maus folgt einer Spur. Wohin führt sie?<br/> Wie beschreibt der Grüffelo die Maus?</p> <p><u>Anforderungsbereich II:</u><br/> Schreibe auf, warum das Grüffelokind nicht in den Wald soll.<br/> Zu welchem Tier gehört der Satz? Verbinde.</p> <p><u>Anforderungsbereich III:</u><br/> Wovon träumt das Grüffelokind wohl?<br/> Das Grüffelokind wagt sich nachts in den Wald.<br/> Wie findest du die Entscheidung?<br/> Begründe deine Meinung.</p> |
| <p><b>Material für die Schüler</b></p> | <p>Leseplan zum Grüffelokind</p>  |
| <p><b>Leistungseinschätzung</b></p>    | <p>Es können folgende Kriterien eingeschätzt werden:</p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inhaltliche Richtigkeit,</li> <li>- korrekte Wiedergabe von Informationen</li> </ul> <p><b>Prozessbezogene Kriterien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grad der Selbstständigkeit</li> <li>- Qualität der Planung und Durchführung</li> <li>- Kreativität</li> </ul>   |