

Lehrerinformation

Deutsch (Texte zum Bild „Eichhörnchen“ von Albrecht Dürer) – Klassenstufe 2

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Thema/ Schwerpunkt: Texte zum Bild „Eichhörnchen“ von Albrecht Dürer schreiben
Klassenstufe: 2 (2 Unterrichtsstunden)
Lehrplanbezug: Das nachfolgende Beispiel bezieht sich auf den Thüringer Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule für das Fach Deutsch, Kompetenzbereich: <i>2.4 Schreiben</i> Lehrplan S. 14,15,16
Ziele der Kompetenzentwicklung: 2.4 Schreiben: Sachkompetenz Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none">- Texte nach Vorgaben schreiben.- Texte unter Anleitung überarbeiten. Methodenkompetenz Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none">- eigene Texte präsentieren.- Geschichtenbücher anlegen.
Lernausgangslage: Der Schüler kann sich zu altersgemäßen Schreibanlässen offen äußern.
Hinweise zur Vorbereitung: <ul style="list-style-type: none">- Das Bild „Eichhörnchen“ von Albrecht Dürer (1512) wird eingescannt, um es mit dem Beamer groß an der Wand zeigen zu können.- Das Bild wird als Kopie auf einem Schreibblatt für jedes Kind vorbereitet.- Eine Mappe mit dem Bild auf dem Einband wird als Geschichtenbuch vorbereitet. <hr/> Methodisch- didaktische Hinweise- Wirklichkeitsbezug- Vorgehen <u>Einstieg:</u> „Ich habe euch heute ein Bild von einem ganz berühmten Maler mitgebracht, von Albrecht Dürer.“ <u>Aufgabenstellung:</u> „Schaut euch das Bild an und schreibt auf, was ihr da seht und was ihr denkt. Aus euren Geschichten soll ein Geschichtenbuch für die ganze Klasse entstehen.“ <u>Weiteres Vorgehen:</u> <ul style="list-style-type: none">- Den Kindern sollte genügend Zeit gelassen werden für die Bildbetrachtung.



Lehrerinformation

Deutsch (Texte zum Bild „Eichhörnchen“ von Albrecht Dürer) – Klassenstufe 2

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Auf ein Gespräch über das Bild vor dem Schreiben wird verzichtet. Die Schüler verschriften sonst, was sie von anderen gehört haben.

- Anschließend werden die Schreibblätter mit dem Bild ausgeteilt.
- Die Schüler schreiben zum Bild ihre Gedanken auf.
- Sie überarbeiten ihre geschriebenen Texte in einer Schreibkonferenz.
- Sie lesen ihre eigene Geschichte vor und sammeln sie im eigenen Geschichtenhefter.

Entstehung eines Geschichtenbuches für die Klasse:

- Gut lesbare Texte werden kopiert, weniger gut lesbare Texte werden vom Lehrer am PC geschrieben und veröffentlicht.
- Einige Schüler können vielleicht noch weitere Bilder zu ihrer Geschichte zeichnen und diese werden ebenfalls im Geschichtenbuch eingeklebt.

Aussagen zur individuellen Förderung/ Differenzierung

- Schüler, die Schwierigkeiten haben, ihre Gedanken schriftlich darzulegen, erhalten Unterstützung beim Schreiben (Lehrer als Skriptor).
- Schüler, die die wörtliche Rede verwenden, erhalten Hinweise zur Zeichensetzung.

Material für die Schüler:

- ein Schreibblatt mit der Kopie des Bildes