

**Lehrerinformation zum Impulsbeispiel
Spanisch (Sprachreflexion)
Klassenstufen 7/8
Klassenstufen 11/12 – neu einsetzende Fremdsprache
Klassenstufen 9/10 - Wahlpflichtbereich
Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation**

1 Übersicht der Materialien

Dateiname	Bezeichnung
SN_Aufgabenbeschreibung_Sprachreflexion_Kleidung.pdf	AB: Kleidung (pdf)
SN_Loesung_Sprachreflexion_Kleidung.pdf	L: Kleidung (pdf)

2 Lehrplanbezug

Das nachfolgende Beispiel bezieht sich auf die nachfolgenden Thüringer Lehrpläne:
Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife:

→Punkt 1.2.4

→Punkt 2.1.4 / 2.2.4 / 2.3.4 / 3.1.4 / 4.1.4 / 5.1.4

Thema: Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren

Inhaltlicher Schwerpunkt: Lexik / Deklination

3 Ziele der Kompetenzentwicklung

Sachkompetenz

Der Schüler kann

- die Funktionalität sprachlicher Mittel erkennen und unter Verwendung von Fachterminologie erklären,
- vorhandene sprachliche und nicht sprachliche Mittel in der deutschen Sprache, ggf. in der Herkunftssprache, und in den erlernten Fremdsprachen für das Verstehen und Sich-Verständigen nutzen,
- Hypothesen zur Erschließung sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel formulieren,
- an ausgewählten Beispielen das Zusammenwirken von Sprache und Kultur erklären,
- Methoden und Strategien des Spracherwerbs beschreiben.

Methodenkompetenz

Der Schüler kann

- Techniken des Sprachvergleichs selbstständig anwenden,
- das Ergebnis und die Vorgehensweise beim Sprachvergleich
 - dokumentieren,
 - präsentieren,
 - kommentieren,
- Strategien des Sprachenlernens erklären und die für den individuellen Lernprozess in der jeweiligen Sprache geeigneten auswählen und anwenden,
- sprachliches, soziokulturelles und thematisches Vorwissen sowie Weltwissen einbeziehen und nutzen.



Lehrerinformation zum Impulsbeispiel
Spanisch (Sprachreflexion)
Klassenstufen 7/8
Klassenstufen 11/12 – neu einsetzende Fremdsprache
Klassenstufen 9/10 - Wahlpflichtbereich
Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann

- sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen,
- über eigene Sprachlernstrategien reflektieren,
- seine Kompetenzentwicklung einschätzen und ggf. dokumentieren.

4 Methodisch-didaktische Hinweise

Das nachfolgende Beispiel will aufzeigen, wie die im Lehrplan ausgewiesenen Ziele der Kompetenzentwicklung an einem konkreten Unterrichtsbeispiel umgesetzt werden können.

Zu beachten ist, dass das Beispiel

- exemplarischen Charakter hat,
- prinzipiell in der Regelschule (Französisch als Wahlfach) und im Gymnasium einsetzbar ist,
- das konkrete Bedingungsgefüge einer Lerngruppe nicht abbilden kann,
- lehrwerkunabhängig ist,
- keiner konkreten unterrichtlichen Stoffeinheit zugeordnet wird,
- keine konkreten Stundenzuordnungen enthält,
- sich vornehmlich als Lernaufgabe versteht, aber
- auch zur Einschätzung der Kompetenzentwicklung genutzt werden kann.

Zum Impulsbeispiel gehören:

- ein Arbeitsblatt mit Situationsbeschreibung und Aufgabenstellung für den Schüler,
- ein Erwartungshorizont mit Hinweisen.

Lehrerinformation zum Impulsbeispiel
Spanisch (Sprachreflexion)
Klassenstufen 7/8
Klassenstufen 11/12 – neu einsetzende Fremdsprache
Klassenstufen 9/10 - Wahlpflichtbereich
Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

5 Hinweise zur individuellen Förderung/Differenzierung

Über die Selbstreflexion des Schülers können Informationen zur Aufgabenbewältigung eingeholt und gezielte Maßnahmen zur individuellen Förderung abgeleitet werden, z. B. bezogen auf die notwendige Arbeit an Lexik und Deklinationsmustern.

Hierzu erhält der Schüler die Aufgabe:

Schätze ein, was dir beim Lösen der Aufgabe gut und was noch nicht so gut gelungen ist.

freie Einschätzung, d. h. der Schüler wählt selbst Aspekte der Einschätzung aus:

a)

In dieser Aufgabe ist mir gut gelungen

In dieser Aufgabe hatte ich Schwierigkeiten bei ...

b)

Diese Aufgabe konnte ich gut lösen, weil...

Diese Aufgabe konnte ich nicht so gut lösen, weil...

6 Leistungseinschätzung

Hinweise zur Leistungseinschätzung sind enthalten unter:

→ Punkt 6.2 im Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife

Für diese Aufgabe sind die nachfolgenden Bewertungskriterien anwendbar:

→ Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren

- Erkennen und Kennzeichnen von phonematischen und graphematischen Oberflächenmerkmalen im Vergleich von Muttersprache, erster und/oder zweiter Fremdsprache
- Erkennen, Kennzeichnen und gezieltes, punktuell Nutzen von Internationalismen
- Erkennen und korrektes Benennen bekannter sprachlicher Phänomene, z. B. Wortarten,
- Verständlichkeit der Darstellung der Ergebnisse und des Vorgehens beim Sprachvergleich sowie beim eigenen Sprachenlernen

[...]