

Forschungsprojekt „**Thüringer BerufsOrientierungsModell**“  
*Instrumente - Checkliste*

Ebene	Entwicklungsaufgabe	Selbsteinschätzung			Entwicklungsziele und -strategie					
		Einzeliger	Fortgeschrittene	Erfahren	Nächste Ziele (was)	Termin (wann)	Verantwortlichkeit (wer)	Umsetzung (wie)	Notwendige Ressourcen (womit)	Überprüfung (wann/wer)
Schulorganisation	1. Ziele der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	2. Schriftlich formuliertes Curriculum zur Berufsorientierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	3. Einbindung des Berufsorientierungskonzepts in ein schlüssiges Gesamtkonzept	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	4. Integration der Berufsorientierung in den Schulalltag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	5. Vernetzung mit dem lokalen Raum (externe Kooperationspartner, Eltern,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	6. Vernetzung mit dem überregionalen Raum (außerschulische Programme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	7. Öffentlichkeitsarbeit (Printmedien, Homepage oder andere digitale Medien, Veranstaltungen wie z.B. Tag der offenen Tür...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	8. Entscheidungen zur und Steuerung der personellen Ausgestaltung durch die Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	9. Interne Kommunikationsstrukturen (Treffen, gemeinsame Papiere, Rundschreiben, E-Mails, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	10. Verfügbarkeit von Materialien, die allen zugänglich sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	11. Evaluation und Weiterentwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	12. Zusammenarbeit mit Ehemaligen (Alumni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	13. Eigenverantwortung der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Forschungsprojekt „**Thüringer BerufsOrientierungsModell**“  
*Instrumente - Checkliste*

Ebene	Entwicklungsaufgabe	Selbsteinschätzung			Entwicklungsziele und -strategie					
		Einsteiger	Fortschrittliche	Experten	Nächste Ziele (was)	Termin (wann)	Verantwortlichkeit (wer)	Umsetzung (wie)	Notwendige Ressourcen (womit)	Überprüfung (wann/wer)
<b>Unterricht</b>	1. fächerübergreifende pädagogische Aktivitäten der Förderung der Berufswahlkompetenz (inhaltliche Vernetzung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	2. jahrgangsübergreifende Aktivitäten der Förderung der Berufswahlkompetenz (Kontinuität)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	3. frühzeitiger Beginn (Entwicklungsperspektive)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	4. methodisch vielfältig (Handlungsbezug)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	5. Methodische Differenzierung und Förderung der Selbststeuerung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	6. Flexible Lehrplanorganisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	7. Diagnostik: Einstufung der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	8. Rückmeldung der Ergebnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	9. Verantwortung der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	10. Leistungsstandards: Objektive Kriterien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	11. Leistungsstandards: Subjektive Kriterien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	12. Individualisierung (Genderaspekte, Besondere Begabung, Besondere Entwicklungsbedürfnisse wie z.B. bei Lernschwierigkeiten oder körperlichen Behinderungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	13. Konzeptionelle Verzahnung mit Standardinstrumenten der Berufsorientierung (Berufswahlpass, BiZ-Besuch, Praktikum)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	14. Unterrichtsentwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Forschungsprojekt „**Thüringer BerufsOrientierungsModell**“  
*Instrumente - Checkliste*

Ebene	Entwicklungsaufgabe	Selbst einschätzung			Entwicklungsziele und -strategie					
		Ein- stellig	Fort- ge- schrittene	Experten	Nächste Ziele (was)	Termin (wann)	Verant- wort- lichkeit (wer)	Umsetzung (wie)	Notwendige Ressourcen (womit)	Überprüfung (wann/wer)
<b>Personal</b>	1. Verständnis und Befähigung zur Arbeit als Moderator/-in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
	2. Bereitschaft & Fähigkeit zur kooperativen Zusammenarbeit sowohl mit schulinternen als auch schulexternen Mitarbeitern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
	3. fachliche und methodische Qualifizierung zur Begleitung junger Menschen im Berufswahlprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
	4. Spezielle fachliche und methodische Anforderungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						