

Lesen Klasse 5/6 (A1)

→ Bitte beachten Sie die Ausführungen im Einführungsteil.

Lehrplanbezüge:

Punkt 2.1.1.2. Leseverstehen

→ Lehrplan Gymnasium S.16/17 (siehe auch Punkt 1.2.1.2, S. 7)

Punkt 2.2.1.2. Leseverstehen

→ Lehrplan Regelschule Wahlfach S. 20/21 (siehe auch Punkt 1.2.1.2, S. 8)

Der Schüler kann

- *die Bedeutung vertrauter Wörter, Wendungen und einfacher Sätze erschließen, wie z. B. Eigennamen,*
- *den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus kurzen Texten zu vertrauten Themen entnehmen, die punktuell unbekannt, aber erschließbaren Wortschatz sowie einfache Strukturen enthalten,*
- *die kyrillische Druckschrift lesen,*
- *konzentriert lesen,*
- *seine Kompetenzentwicklung einschätzen.*

Punkt 3.1. Themen und Situationen

→ Lehrplan Gymnasium S.24

→ Lehrplan Regelschule Wahlfach S. 30

Thema: Persönliches/persönliches Umfeld

Inhaltliche Schwerpunkte: die eigene Person, Familie und Freunde, Freizeitaktivitäten

1. Situationsbeschreibung

Du lernst seit 2 Jahren die russische Sprache und möchtest nun gern eine Brieffreundin/einen Brieffreund aus Russland kennen lernen.

An deine Schule kamen einige Briefe von russischen Schülern, die auch gern Brieffreunde hätten.

2. Aufgabenstellung

Lies jeden Brief.

Was erfährst du über die Schreiber der Briefe?

Fülle die Tabellen in deutscher Sprache aus. Beachte, dass bei einigen Personen Informationen fehlen.

Entscheide dich für einen Briefpartner und begründe deine Wahl in deutscher Sprache.

Первое письмо

Дорогая подруга!

Меня зовут Ирина. Я живу в Москве. Мне 14 лет. Я очень люблю играть на гитаре, а мой брат Игорь любит слушать музыку. Мы с братом любим смотреть фильмы и вместе слушаем рок-музыку. Игорь ещё играет в баскетбол. Ему уже 16 лет. А что ты любишь делать в свободное время?

Жду ответа.

Ирина

<i>NAME:</i>	<i>Irina</i>
<i>ALTER:</i>	<i>14 Jahre</i>
<i>WOHNORT:</i>	<i>Moskau</i>
<i>GESCHWISTER:</i>	<i>Bruder Igor, 16 Jahre</i>
<i>FREUNDE:</i>	
<i>HOBBYS:</i>	<i>spielt Gitarre, sieht gerne Filme und hört gern Rock-Musik gemeinsam mit ihrem Bruder</i>

Второе письмо

Привет!

Пишет тебе Максим из Казани. Мне 12 лет. Я очень люблю спорт. В свободное время я играю в футбол. Моя любимая команда – «Спартак Москва». Я также люблю параглайдинг. После школы мы с другом любим кататься на скейтборде или на роликах. А ты?

Пиши, отвечу тебе!

<i>NAME:</i>	<i>Maxim</i>
<i>ALTER:</i>	<i>12 Jahre</i>
<i>WOHNORT:</i>	<i>Kasan</i>
<i>GESCHWISTER:</i>	
<i>FREUNDE:</i>	<i>ein Freund, der mit ihm Skateboard oder Inliner fährt</i>
<i>HOBBYS:</i>	<i>Sport, spielt Fußball, (Lieblingmannschaft „Spartak Moskau“), mag Gleitschirmfliegen, fährt gerne Skateboard und Inliner</i>

Третье письмо

Здравствуй!

Моё имя Елена. Пишу тебе из города Иркутска. После школы я обычно дома. Я люблю играть на компьютере или сижу в Интернете. У меня есть очень хорошая подруга. Её зовут Марина. Ей 13 лет. Мы с ней часто читаем и смотрим журналы, пишем sms-ки и слушаем поп-музыку. А какие у тебя хобби?

Пиши, ответ гарантирую!

Елена

NAME:	<i>Elena</i>
ALTER:	
WOHNORT:	<i>Irkutsk</i>
GESCHWISTER:	
FREUNDE:	<i>Marina, 13 Jahre, die oft mit Elena Zeitschriften liest und anschaut, SMS schreibt und Popmusik hört</i>
HOBBYS:	<i>Computer; Internet, Zeitschriften lesen und anschauen, SMS schreiben, Popmusik hören</i>

3. Erwartungshorizont

Der Schüler muss die Briefe aufmerksam lesen und die gefundenen Informationen der Tabelle zuordnen. Neben bekannter Lexik enthalten die Briefe Eigennamen und Internationalismen, die vom Schüler zu erschließen sind.

vgl. Lösungen in den Tabellen unter Punkt 2

Für die Begründung seiner Wahl eines Briefpartners (in deutscher Sprache) sollte der Schüler inhaltliche Bezüge zum entsprechenden Brief herstellen.

4. Kriterien der Leistungseinschätzung

→ Lehrplan Punkt 4.2: Kriterien der Leistungseinschätzung

Lehrplan Gymnasium S. 30

Lehrplan Regelschule Wahlfach S. 36

Für die Aufgabe sind nachfolgende Bewertungskriterien anwendbar:

- Aufmerksamkeit/Konzentriertheit
- Selbstständigkeit
- Grad der inhaltlichen Richtigkeit
- Grad der Vollständigkeit entsprechend der Aufgabe
- Art der Darstellung des Gelesenen entsprechend der Aufgabe

5. Hinweise zur individuellen Förderung

Über die Selbstreflexion des Schülers können Informationen zur Aufgabenbewältigung eingeholt und gezielte Maßnahmen zur individuellen Förderung abgeleitet werden, z. B. bezogen auf die notwendige Arbeit am Wortschatz, hier zur eigenen Person, Geschwister/Freunde, Freizeitbeschäftigungen

Hierzu erhält der Schüler die Aufgabe:

Schätze ein, was dir beim Lösen der Aufgabe gut und was noch nicht so gut gelungen ist.

Variante 1 (gelenkte Einschätzung, d. h. Vorgabe von Einschätzungsaspekten):

z. B.

Ich habe	Das ist mir gut gelungen	Das ist mir noch nicht so gut gelungen
verstanden, worum es in den Briefen geht		
(fast) alle Informationen richtig in die Tabellen eingeordnet		

Variante 2: (freie Einschätzung, d. h. der Schüler wählt selbst Aspekte der Einschätzung)

a)

In dieser Aufgabe ist mir gut gelungen

In dieser Aufgabe hatte ich Schwierigkeiten bei

b)

Diese Aufgabe konnte ich gut lösen, weil... .

Diese Aufgabe konnte ich nicht so gut lösen, weil... .