

Hören Klasse 5/6 (A1)

→ Bitte beachten Sie die Ausführungen im Einführungsteil.

→ Hinweise zur Arbeit am Hörverstehen vgl. auch Thillm-Materialien Heft-Nr. 121 „Anregungen zur Arbeit am Hörverstehen Russisch Sekundarstufe I“ sowie unter www.thillm.de → Fächergruppe Sprachen/Russisch/Forum Russischunterricht in Thüringen

Lehrplanbezüge:

Punkt 2.1.1.1: Hör-/Hör-Sehverstehen

→ Lehrplan Gymnasium S. 15 (siehe auch Punkt 1.2.1.1, S.7)

Punkt 2.2.1.1: Hör-/Hör-Sehverstehen

→ Lehrplan Regelschule Wahlfach S. 19/20 (siehe auch Punkt 1.2.1.1, S.7)

Der Schüler kann

- *Detailinformationen kurzer Hörtexte zu vertrauten Themen erfassen, die punktuell unbekannt, aber erschließbaren Wortschatz sowie einfache sprachliche Strukturen enthalten,*
- *Schlüsselwörter erkennen,*
- *sich auf Hörsituation, Hörtext und Höraufgabe einstellen und konzentriert zuhören,*
- *seine Kompetenzentwicklung einschätzen.*

Punkt 3.1: Themen und Situationen

→ Lehrplan Gymnasium S. 24

→ Lehrplan Regelschule Wahlfach S. 30

Thema: Persönliches/persönliches Umfeld

Inhaltliche Schwerpunkte: die eigene Person, Familie, Vorlieben

Punkt 3.3.4: Grammatik (nur Aufgabe 2)

→ Lehrplan Gymnasium S. 28

→ Lehrplan Regelschule Wahlfach S. 32

Morphologische Mittel: Grundzahlen bis 100

Aufgabenbeispiel 1

1. Situationsbeschreibung/Aufgabenstellung

Oleg geht mit seinem Freund Viktor essen. Höre, was Oleg sagt und finde heraus, was die Kinder heute essen und trinken.

2. Hörtext

Я очень люблю пельмени. Но вчера у бабушки уже были пельмени и блины на обед. Поэтому сегодня я возьму пиццу и салат. А ты, Виктор, что ты возьмёшь? Хочешь котлеты с пюре? Хорошо. А что ты будешь пить - воду или колу? Ладно, я возьму колу, а ты воду. Лимонад не хочу.

3. Arbeitsblatt

Kreuze an, was Oleg und Viktor heute essen und trinken. Beachte, dass nicht alle genannten Speisen und Getränke auch gewählt werden.

	Олег	Виктор
пельмени		
блины		
пицца	<input checked="" type="checkbox"/>	
салат	<input checked="" type="checkbox"/>	
котлеты с пюре		<input checked="" type="checkbox"/>
вода		<input checked="" type="checkbox"/>
кола	<input checked="" type="checkbox"/>	
лимонад		

4. Erwartungshorizont

Vgl. Lösungen unter Punkt 3

5. Kriterien der Leistungseinschätzung

→ Lehrplan Punkt 4.2: Kriterien der Leistungseinschätzung
Lehrplan Gymnasium S. 30
Lehrplan Regelschule Wahlfach S. 36

Für diese Aufgabe sind die nachfolgenden Bewertungskriterien anwendbar:

- Bemühen, dem Sprecher zu folgen und ihn zu verstehen
- Grad der inhaltlichen Richtigkeit
- Grad der Vollständigkeit entsprechend der Aufgabe

6. Hinweise zur individuellen Förderung

Über die Selbstreflexion des Schülers können Informationen zur Aufgabenbewältigung eingeholt und gezielte Maßnahmen zur individuellen Förderung abgeleitet werden, z. B. bezogen auf die notwendige Arbeit

- am Wortschatz, hier v. a. Bezeichnungen für Speisen und Getränke,
- den Gebrauch von хотеть und взять.

Hierzu erhält der Schüler die Aufgabe:

Schätze ein, was dir beim Lösen der Aufgabe gut und was noch nicht so gut gelungen ist.

Variante 1 (gelenkte Einschätzung, d. h. Vorgabe von Einschätzungsaspekten):
z. B.

Ich habe verstanden,	Das ist mir gut gelungen	Das ist mir noch nicht so gut gelungen
was Oleg essen will.		
was Oleg trinken möchte.		
was Viktor essen will.		
was Viktor trinken will.		

Variante 2: (freie Einschätzung, d. h. der Schüler wählt selbst Aspekte der Einschätzung)

a)

In dieser Aufgabe ist mir gut gelungen

In dieser Aufgabe hatte ich Schwierigkeiten bei ...

b)

Diese Aufgabe konnte ich gut lösen, weil....

Diese Aufgabe konnte ich nicht so gut lösen, weil...

Aufgabenbeispiel 2

1. Situationsbeschreibung/Aufgabenstellung

Lisa ist zum Schüleraustausch in Russland. Sie möchte noch einige Geschenke für ihre Familie und für Freunde einkaufen.

Höre das Gespräch und bringe in Erfahrung, wie viel die Dinge kosten, die Lisa sich im Geschäft zeigen lässt.

2. Hörtext

Лиза: Здравствуйте!

Продавщица: Здравствуй!

Лиза: Покажите мне, пожалуйста, этот календарь.

Продавщица: Пожалуйста, он очень красивый и стоит только 65 рублей.

Лиза: А сколько стоят эти конфеты?

Продавщица: 23 рубля.

Лиза: Покажите мне ещё эту матрёшку.

Продавщица: Вот, пожалуйста. Она стоит 97 рублей.

Лиза: У вас есть книга о Петербурге?

Продавщица: Есть, вот эта очень хорошая. Посмотри.

Лиза: Да, она очень интересная. А сколько она стоит?

Продавщица: 98 рублей.

Лиза: Спасибо, книгу я не хочу. Я беру календарь, матрёшку и конфеты.

3. Arbeitsblatt

Kreuze an, wie viel die Dinge kosten.

1. Календарь стоит __62 руб. __64 руб. __65 руб. __68 руб.

2. Конфеты стоят __22 руб. __23 руб. __25 руб. __27 руб.

3. Матрёшка стоит __94 руб. __95 руб. __97 руб. __98 руб.

4. Книга стоит __92 руб. __94 руб. __96 руб. __98 руб.

4. Erwartungshorizont

Vgl. Lösungen unter Punkt 3

5. Kriterien der Leistungseinschätzung

→ Lehrplan Punkt 4.2: Kriterien der Leistungseinschätzung

Lehrplan Gymnasium S. 30

Lehrplan Regelschule Wahlfach S. 36

Für die Aufgabe sind die nachfolgenden Bewertungskriterien anwendbar:

- Bemühen, dem Sprecher zu folgen und ihn zu verstehen
- Grad der inhaltlichen Richtigkeit
- Grad der Vollständigkeit entsprechend der Aufgabe

6. Hinweise zur individuellen Förderung

Über die Selbstreflexion des Schülers können Informationen zur Aufgabenbewältigung eingeholt und gezielte Maßnahmen zur individuellen Förderung abgeleitet werden, z. B. bezogen auf die notwendige Arbeit

- am Wortschatz, hier v. a. Bezeichnungen für Souvenirs, Preisangaben,
- das Formulieren von Aufforderungen,
- das Einholen von Erkundigungen.

Hierzu erhält der Schüler die Aufgabe:

Schätze ein, was dir beim Lösen der Aufgabe gut und was noch nicht so gut gelungen ist.

Variante 1 (gelenkte Einschätzung, d. h. Vorgabe von Einschätzungsaspekten):
z. B.

Ich habe verstanden,	Das ist mir gut gelungen	Das ist mir noch nicht so gut gelungen
welche Souvenirs sich Lisa hat zeigen lassen.		
wie viel die Souvenirs kosten.		
welche Souvenirs Lisa gekauft hat.		

Variante 2: (freie Einschätzung, d. h. der Schüler wählt selbst Aspekte der Einschätzung)

a)

In dieser Aufgabe ist mir gut gelungen

In dieser Aufgabe hatte ich Schwierigkeiten bei

b)

Diese Aufgabe konnte ich gut lösen, weil.... .

Diese Aufgabe konnte ich nicht so gut lösen, weil... .