

# Mensch-Natur-Technik (Methodenlernen) - Klassenstufen 5/6

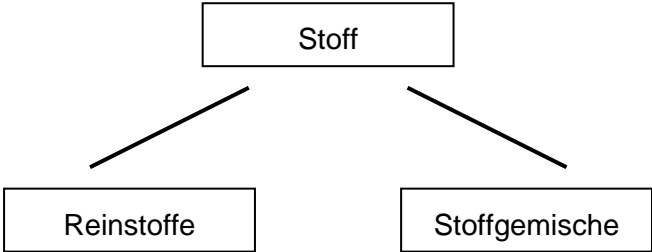
## Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Methode: Definieren

Informationsblatt

Beim Definieren wird ein Begriff durch die Angabe des Oberbegriffs und die Angabe typischer Merkmale eindeutig bestimmt.

Eine Definition gibt Auskunft, was ein Begriff bedeutet.

Schrittfolge	Beispiel Definiere den Begriff „Stoffgemische“.
<p>1. Bestimme den zutreffenden Oberbegriff und</p> <p>finde die typischen Merkmale.</p>	<div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     Stoff[Stoff] --&gt; Reinstoffe[Reinstoffe]     Stoff --&gt; Stoffgemische[Stoffgemische]             </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="display: inline-block; width: 45%; vertical-align: top;">                     – bestehen aus genau einer Teilchenart                 </li> <li style="display: inline-block; width: 45%; vertical-align: top;">                     – bestehen aus mindestens zwei Reinstoffen                      – bestehen aus mindestens zwei verschiedenen Teilchenarten                      – können mit physikalischen Verfahren in ihre Reinstoffe getrennt werden                 </li> </ul>
<p>2. Formuliere die Definition unter Verwendung des Oberbegriffs und der typischen Merkmale.</p>	<p>Stoffgemische sind Stoffe, die aus mehreren Reinstoffen bestehen, folglich mindestens zwei verschiedene Teilchenarten enthalten und mit physikalischen Verfahren in die Reinstoffe getrennt werden können.</p>

# Mensch-Natur-Technik (Methodenlernen) - Klassenstufen 5/6

## Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Methode: Definieren

Arbeitsblatt – Aufgaben

Definiere den Begriff Kreuzblütengewächse.

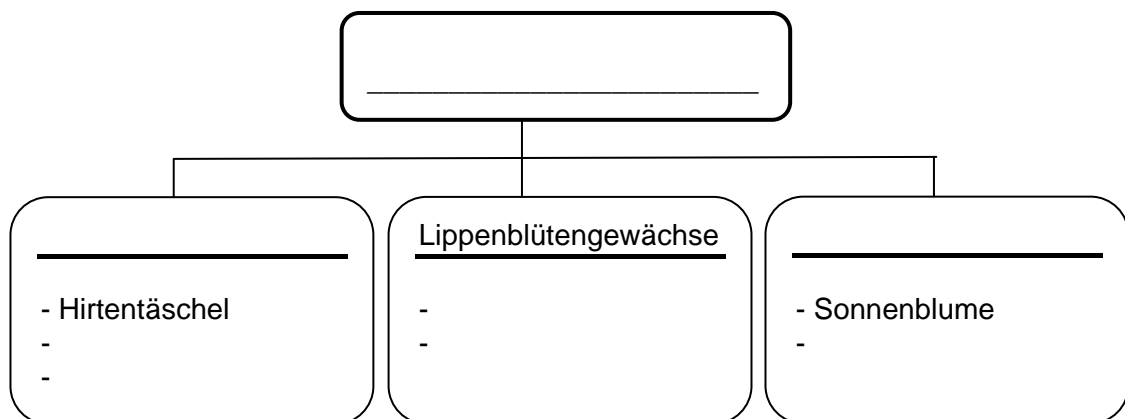
1. Finden typischer Merkmale

Vervollständige die Tabelle. Markiere gemeinsame Merkmale.

	Raps	Senf	Meerrettich
Anzahl und Stellung der Kronblätter			
Anzahl und Stellung der Kelchblätter			
Anzahl der Staubblätter			
Anzahl der Fruchtblätter			
Farbe der Kronblätter			
Name der Früchte			
Stellung der Laubblätter			

2. Finden des Oberbegriffs

Ordne die Begriffe Korbblütengewächse, Raps, Kreuzblütengewächse, Senf, Gartenaster, Taubnessel, Samenpflanzen, Meerrettich und Salbei in die Übersicht ein.



3. Formuliere die Definition.

---



---



---



---

# Mensch-Natur-Technik (Methodenlernen) - Klassenstufen 5/6

## Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

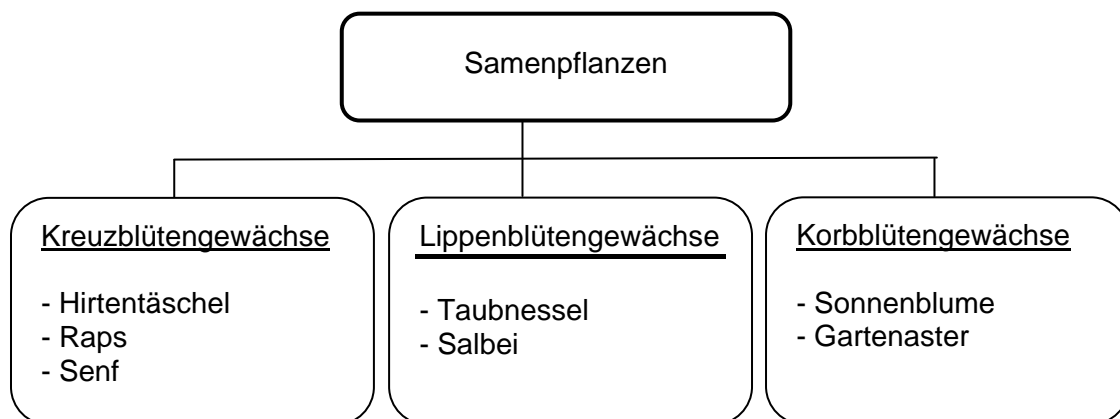
<b>Methode: Definieren</b>	<b>Arbeitsblatt 1 – Lösungen</b>
----------------------------	----------------------------------

Definiere den Begriff Kreuzblütengewächse.

- Finden der typischen Merkmale  
Vervollständige die Tabelle. Markiere gemeinsame Merkmale.

	Raps	Senf	Meerrettich
Anzahl und Stellung der Kronblätter	4 kreuzförmig stehende	4 kreuzförmig stehende	4 kreuzförmig stehende
Anzahl und Stellung der Kelchblätter	4 kreuzförmig stehende	4 kreuzförmig stehende	4 kreuzförmig stehende
Anzahl der Staubblätter	4 lange 2 kurze	4 lange 2 kurze	4 lange 2 kurze
Anzahl der Fruchtblätter	2 zu einem Fruchtknoten verwachsene Fruchtblätter	2 zu einem Fruchtknoten verwachsene Fruchtblätter	2 zu einem Fruchtknoten verwachsene Fruchtblätter
Farbe der Kronblätter	gelb	gelb	weiß
Name der Früchte	Schötchen/ Schote	Schötchen/ Schote	Schötchen/ Schote
Stellung der Laubblätter	wechselständig (an gesamter Sprossachse)	wechselständig	wechselständig (vom Grund aus wachsend)

- Finden des Oberbegriffs  
Ordne die Begriffe Korbblütengewächse, Raps, Kreuzblütengewächse, Senf, Gartenaster, Taubnessel, Samenpflanzen, Salbei in die Übersicht ein.



- Formuliere die Definition.

Kreuzblütengewächse sind Samenpflanzen, deren Blüten aus 4 kreuzförmig angeordneten Kelchblättern, 4 kreuzförmig angeordneten Kronblättern, 4 langen und 2 kurzen Staubblättern und aus 2 verwachsenen Fruchtblättern bestehen und als Früchte Schoten oder Schötchen bilden.