

Lehrerinformation

Englisch, Sprachreflexion, Der Wolf – Klassenstufen 7/8

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

1 Übersicht der Materialien

Dateiname	Bezeichnung
Englisch_Sprachreflexion_Wolf_AB.pdf	AB: Sprachreflexion, Der Wolf (pdf)
Englisch_Sprachreflexion_Wolf_Loesung.pdf	L : Sprachreflexion, Der Wolf (pdf)
Gesamtes_material_gepackt.zip	Archiv: Gesamtes Material gepackt (zip)

2 Lehrplanbezug

Das nachfolgende Beispiel bezieht sich auf die nachfolgenden Thüringer Lehrpläne:

Lehrplan für Erwerb des Hauptschul- und des Realschulabschlusses:

- Punkt 2.3.4 Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren (siehe auch Punkt 1.2.4)

Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife:

- Punkt 2.2.4: Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren (siehe auch Punkt 1.2.3)

3 Ziele der Kompetenzentwicklung

Lehrplan für Erwerb des Hauptschul- und des Realschulabschlusses/
Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife:

Der Schüler kann (mit einem unterschiedlichen Grad an Selbstständigkeit bzw. Anleitung)

- vorhandene sprachliche und nicht sprachliche Mittel in der deutschen Sprache, ggf. in seiner Herkunftssprache, und in den erlernten Fremdsprachen für das Verstehen und das Sich-Verständigen nutzen und darüber reflektieren,
- Methoden und Strategien beschreiben für das Lösen von Aufgaben zur Sprachmittlung (vgl. 2.2.3),
- sprachliche Einzelphänomene isolieren und dabei gezielt nach Bekanntem und Ähnlichem suchen,
- einfache Techniken des Sprachvergleichs, z. B. Identifizieren, Kontrastieren, Ordnen, anwenden,
- den Bezug zu anderen Sprachen herstellen,
- sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und gezielt nutzen,
- das Ergebnis und die Vorgehensweise beim Sprachvergleich festhalten und darüber mit anderen sprechen,
- eigene Regeln für die Sprachverwendung und das Sprachenlernen formulieren,
- altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, nutzen.
- sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen,
- über eigene Sprachlernstrategien reflektieren, seine Kompetenzentwicklung einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.

4 Methodisch-didaktische Hinweise

Das nachfolgende Beispiel will aufzeigen, wie die im Lehrplan ausgewiesenen Ziele der Kompetenzentwicklung an einem konkreten Unterrichtsbeispiel umgesetzt werden können. Zu beachten ist, dass das Beispiel

- exemplarischen Charakter hat,
- prinzipiell in der Regelschule und im Gymnasium einsetzbar ist,
- das konkrete Bedingungsgefüge einer Lerngruppe nicht abbilden kann,
- lehrwerkunabhängig ist,
- keiner konkreten unterrichtlichen Stoffeinheit zugeordnet wird,
- keine konkreten Stundenzuordnungen enthält,
- sich vornehmlich als Lernaufgabe versteht, aber
- auch zur Einschätzung der Kompetenzentwicklung genutzt werden kann.

Zum Impulsbeispiel gehören:

- ein Arbeitsblatt mit Aufgabenstellung für den Schüler,
- ein Erwartungshorizont mit einem sprachlichen Lösungsangebot.

5 Hinweise zur individuellen Förderung/Differenzierung

Das Aufgabenblatt enthält drei Angebote unterschiedlicher Komplexität, die sich durch den Grad der deutsch- bzw. englischsprachigen Lenkung unterscheiden. Welche Aufgabe die Schülerin/der Schüler löst, kann eine Entscheidung

- der Schülerin/des Schülers,
- der Lehrkraft

sein, basierend auf der Selbst- bzw. Fremdeinschätzung durch die jeweilige Person.

Die Schülerinnen und Schüler schätzen im Anschluss an die Arbeit ein, wie erfolgreich sie die Aufgabe gelöst haben bzw. wo sie noch Hilfe benötigen.

Nach Aufgabenbewältigung können gezielte Maßnahmen zur individuellen Förderung abgeleitet werden, z. B. bezogen auf

- Textsortenmerkmale:
 1. Tabelle, z. B. Struktur, Nominalstil, Zahlenangaben
 2. Email, z. B. Anrede/Verabschiedung, Mittel der Satzverknüpfung,
 3. Zusammenfassung, z. B. Hyperonyme, sprachliche Mittel des Ausdrucks verallgemeinernder Aussagen (in general, in summary, overall, ...)
- Arbeit am Wortschatz, z. B. Körperteile von Tieren (und Menschen), Ausdruck des Vergleichs, Mengenangaben
- Techniken des Vereinfachens oder der Umschreibung, z. B.
Deutsch: Die größten Wölfe in den Waldzonen Lettlands, Weißrusslands, Alaskas und Kanadas erreichen eine Kopfrumpflänge von bis zu 160 cm, der Schwanz ist zusätzlich bis zu 52 cm lang.

Lehrerinformation
Englisch, Sprachreflexion, Der Wolf –
Klassenstufen 7/8
Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

English: The biggest wolves can reach a length of .../can be as long as ...plus a tail of up to 52 cm.

- Nachfragen bei Unklarheiten.

Dazu können die Schülerinnen und Schüler z. B. folgende Formulierungen nutzen:

- In dieser Aufgabe ist mir gut gelungen
- In dieser Aufgabe hatte ich Schwierigkeiten bei ...
- Diese Aufgabe konnte ich gut lösen, weil ...
- Diese Aufgabe konnte ich nicht so gut lösen, weil...

6 Leistungseinschätzung

Hinweise zur Leistungseinschätzung sind enthalten unter:

→Punkt 5. im Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife

→Punkt 3. im Lehrplan für den Erwerb des Hauptschul- und des Realschulabschlusses

Für diese Aufgabe sind die nachfolgenden Bewertungskriterien anwendbar:

Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren

- Erkennen und Kennzeichnen von phonematischen und graphematischen Oberflächenmerkmalen im Vergleich von deutscher Sprache, erster und/oder zweiter Fremdsprache
- Erkennen, Kennzeichnen und gezieltes, punktuell Nutzen von Internationalismen
- Erkennen und korrektes Benennen bekannter sprachlicher Phänomene, z. B. Wortarten, Satzglieder
- Erkennen und Beschreiben soziokultureller Gemeinsamkeiten und Unterschiede
- Verständlichkeit der Darstellung der Ergebnisse und des Vorgehens beim Sprachvergleich sowie beim eigenen Sprachenlernen