

Impulsbeispiel Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen Englisch ("Pets") - Klassenstufe 3 Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Hinweis:

Das nachfolgende Beispiel will aufzeigen, wie die im Lehrplan ausgewiesenen Ziele der Kompetenzentwicklung an einem konkreten Unterrichtsbeispiel umgesetzt werden können. Es berücksichtigt die im Einführungsteil formulierten Grundsätze der Impulsmaterialien.

Thema:

"Pets"

Schwerpunkt:

Sprechen

Zusammenhängendes Sprechen (monologisches Sprechen)

Klassenstufe: 3

1. Halbjahr

Lehrplanbezug:

Das nachfolgende Beispiel bezieht sich auf den LP für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule für das Fach Fremdsprache.

2.2 Sprechen S. 8f

3.1 Themen und Kommunikationsbereiche S. 13

Ziele der Kompetenzentwicklung:

Der Schüler kann:

Sachkompetenz

mit elementaren Redemitteln und unter Nutzung vielfältiger visueller Hilfen sowie von Sprachmustern

- über die eigene Familie (hier das Haustier) sprechen

Methodenkompetenz

- eingeübte Sprachmuster reproduzieren
- sprachliches Vorwissen einbeziehen und nutzen

Selbst- und Sozialkompetenz

- Gesprächsregeln einhalten
- sein Bemühen zeigen, sich auch bei eingeschränkter fremdsprachlicher Kompetenz, in der Fremdsprache zu verständigen bzw. die Kommunikation aufrecht zu erhalten.

Lernausgangslage:

Schüler verfügen über bekannten Wortschatz zu den Themen "numbers, colours, animals, pets".

Sie können Gegenstände (z. B. school things) erraten, die auf Englisch beschrieben werden.

("It's grey and soft. What is it? – Is it a rubber? – Yes, it is.")

Die Schüler können Sprachmuster reproduzieren:

What's your/his/her name? My name is ... His/her name is ...

What's your favourite ...? My favourite ... is ...

How old are you? How old is ...? I'm ... years old. He/she's ... years old.

What have you got? I've got a ... He/she has got a...

Die Schriftbilder der Wörter zu den vorangegangenen Themen sind den Schülern bekannt.

Sie können Texte vervollständigen, in dem sie vorgegebene Satzanfänge durch Hinzufügen von Wörtern und Wortgruppen ergänzen.

Impulsbeispiel Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen Englisch ("Pets") - Klassenstufe 3 Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Hinweise zur Vorbereitung:

- Bilder und Wortbilder zum Thema "Pets"
- Textbausteine auf Papier oder Folie (TB oder OHP)
- vorbereitete Rätsel (als vollständige Texte oder Lückentexte auch schriftlich für die Hand des Schülers)
- Einschätzungsbogen

Methodisch-didakt. Hinweise – Wirklichkeitsbezug – Vorgehen:

Hauptanliegen ist die **Übung und Anwendung** erworbenen Wortschatzes und gelernter Strukturen (Sprachmuster).

Zunächst werden Wörter zum Thema "Pets" spielerisch wiederholt (snap game, guessing game ...). Die sprachlichen Strukturen können in einer Partnerübung (questions and answers) wiederholt werden. Zur Einstimmung können auch Rätsel genutzt werden, um die Sprachmuster anzuwenden. Es wird auf die Verwendung der dritten Person (he/she, his/her) hingewiesen.

In einem Lehrervortrag wird das zu erwartende Ergebnis vorgestellt (siehe Textbeispiele). Dabei spricht die Lehrkraft langsam und deutlich mit mimisch-gestischer Unterstützung.

Der Vortrag wird wiederholt, dabei können die Satzanfänge bzw. -muster deutlich sichtbar am Tafelbild als Unterstützung und Hilfe für visuelle Lerntypen gezeigt werden.

Anschließend wird gefragt:

What about you? Tell me about your pet.

Es ist bei vorherigen Übungen sicherzustellen, dass die Schüler, die kein Haustier besitzen, ihrer Fantasie freien Lauf lassen können.

Denkzeit (Vorbereitung des eigenen Monologes) einräumen.

Die ersten Monologe werden von leistungsstarken Schülern vorgetragen. Besonders zurückhaltende oder sprachgehemmte Schüler können zum Sprechen ermutigt werden, indem die Lehrkraft Fragen flüstert oder Satzanfänge mit Mundbewegungen vorgibt. Der Schüler wird während seines Vortrages nicht unterbrochen oder berichtigt. Fehler bei der mündlichen Darbietung (Ausdrucksweise oder grammatikalisch) werden nicht unmittelbar berichtigt. Um den Sprachfluss des Schülers nicht zu unterbrechen, nennt die Lehrkraft die korrekte Form wiederholend und/oder zusammenfassend im Anschluss.

Wichtig: Jede Schülerleistung anerkennen (z. B. Clap your hands! Well done! Excellent! ...)! Textdarbietungen können auf "Animals" erweitert werden.

Tip: Während der Einzelpresentationen die anderen Schüler durch Höraufträge (siehe Einschätzungsbogen) mit einbinden, damit sie sich nicht nur rezeptiv, sondern auch weiter aktiv mit der Sache beschäftigen.

Tip: Während der Einzelpresentationen die anderen Schüler durch Höraufträge (siehe Einschätzungsbogen) mit einbinden, damit sie sich nicht nur rezeptiv, sondern auch weiter aktiv mit der Sache beschäftigen.

Aussagen zur individuellen Förderung/Differenzierung:

Möglichkeiten zur Differenzierung bestehen in der Veränderung des **Umfanges des Monologes** oder durch **individuelle Hilfeleistung** der Lehrkraft. Satzanfänge oder Fragen werden leise vorgesprochen, so dass jeder Schüler zu einer erfolgreichen mündlichen Leistung gelangt.

Es besteht die Möglichkeit, die **Texte zu variieren**, um die Schüler zu eigenständigen, kreativen Monologen anzuregen, z. B. durch Ergänzen weiterer Verben (He/she eats/drinks ... He/she can/can't ...).

Es können Textbausteine oder Lückentexte schriftlich vorgegeben werden, so dass Einzelwörter vom Schüler eingesetzt werden können.

Weiterhin können Rätsel (unter Nutzung von Nachschlagewerken) erarbeitet werden.

Hinweise zur Vorbereitung:

- Text und Textgerüst zum differenzierten Arbeiten auf Folie (alternativ Tafelbild oder als Arbeitsblatt für den Schüler)
- OHP (Technik vor der Stunde ausprobieren)
- Arbeitsblatt mit Beispielen für Rätsel bereitlegen

Material für die Schüler:

- Nachschlagewerk (Bildwörterbuch, Wörterliste)
- Einschätzungsbogen



Impulsbeispiel Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen Englisch ("Pets") - Klassenstufe 3 Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Leistungseinschätzung:

Prozessbezogene Kriterien

- **Selbstständigkeit**

Wie selbstständig bietet er seinen Monolog dar?

Sprachtätigkeitsbezogene Kriterien

- **Inhaltliche Angemessenheit entsprechend der Aufgabe**

Welche Sprachmuster nutzt er für seinen Monolog?

Gelingt es dem Schüler, im freien Vortrag alle wesentlichen Merkmale zu beschreiben?

- **Vollständigkeit der entsprechend der Aufgabe**

Gelingt es dem Schüler, im Rahmen seiner sprachlichen Möglichkeiten, sein Haustier angemessen zu beschreiben?

Wie viele Sprachmuster nutzt der Schüler für seine Beschreibung?

- **Verständlichkeit**

In wie weit gelingt es dem Schüler, sein Haustier verständlich zu beschreiben?

Ist seine Aussprache deutlich?