

Impulsbeispiel Hörverstehen

Englisch ("Food") - Klassenstufe 3

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Hinweis:

Das nachfolgende Beispiel will aufzeigen, wie die im Lehrplan ausgewiesenen Ziele der Kompetenzentwicklung an einem konkreten Unterrichtsbeispiel umgesetzt werden können. Es berücksichtigt die im Einführungsteil formulierten Grundsätze der Impulsmaterialien.

Thema:

"At lunch"

Schwerpunkt:

Hörverstehen
Hören eines Dialogs

Klassenstufe: 3

2. Halbjahr

Lehrplanbezug:

Das nachfolgende Beispiel bezieht sich auf den LP für die Grundschule und die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule für das Fach Fremdsprache.

2.1 Hörverstehen/Hör-Sehverstehen S. 7f

3.1 Themen und Kommunikationsbereiche S. 12f

Ziele der Kompetenzentwicklung:

Der Schüler kann:

Sachkompetenz

- kurze Gespräche zu vertrauten Themen verstehen
- den wesentlichen Inhalt kurzer, mit visueller Unterstützung präsentierter Hörtexte erfassen, die auch einzelne unbekannte Wörter enthalten und von der Lehrkraft dargeboten werden

Methodenkompetenz

- Signalwörter erkennen und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen
- Gedächtnishilfen anfertigen, durch Ankreuzen bzw. Markieren von Bildern und Wörtern

Selbst- und Sozialkompetenz

- konzentriert zuhören

Lernausgangslage:

Schüler haben bereits Wortmaterial zum Themenbereich „Food“ erarbeitet (z. B. chicken, cheese, ice cream, fish, spinach, pizza, spaghetti, chocolate ...)

Sie kennen die Sprachmuster „What do you like? I like/I don't like ... Do you like ... Yes, I do./No, I don't.“

Beim Hören von Dialogen können die Schüler anhand der Satzmelodie Frage und Antwort unterscheiden.

Die Schüler haben schon Dialoge gehört und mit ihnen gearbeitet (Lesen in verteilten Rollen, Nachspielen und Verändern von Textstellen).

Sie können Einzelwörter zu bekannten Themen (z. B. colours, numbers, school things) aus einem Text heraushören und diese auf einem Arbeitsblatt als Bild oder Wort markieren.

Hinweise zur Vorbereitung:

- Text für Lehrerhand großgeschrieben vorbereiten (siehe Beispiel für Hörtext)
- Arbeitsblätter (zum differenzierten Arbeiten) kopieren (Aufgabenblätter 1-3)
- Bogen zur Selbsteinschätzung kopieren (siehe Bogen zur Selbsteinschätzung)
- Vorbereitung eines Lösungsblattes

Impulsbeispiel Hörverstehen

Englisch ("Food") - Klassenstufe 3

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Methodisch-didakt. Hinweise – Wirklichkeitsbezug – Vorgehen:

Im Mittelpunkt stehen das Hörverstehen und die immanente **Anwendung** erworbenen Wortschatzes und sprachlicher Strukturen.

Verschiedene Übungen zur Wortschatzwiederholung werden durchgeführt (Zuordnung Wort-Bild sichtbar am Tafelbild). Partnerübung nutzen, um Sprachmuster zu wiederholen, dabei sprechen die Schüler miteinander ("Do you like ...?/What do you like?").

Nach eingehender Wiederholung des Wortschatzes zum Themenbereich "Food" bleiben Bilder und Wörter gut sichtbar an der Tafel.

Die Lehrkraft weist auf Hörübung hin (Signalkarte, Gestik).

1. Darbietung durch Lehrer (langsam, sehr deutlich sprechen bzw. vorlesen und möglichst viel Blickkontakt zu Schülern halten)

2. Darbietung mit Hörauftrag (Differenzierung vornehmen).

Listen and tell me: Who is talking?/What does Emily like (for lunch, dessert)?

Nach der Auswertung des Auftrages erfolgt eine dritte mündliche Darbietung.

3. Darbietung mit Arbeitsauftrag

Der Lehrer verteilt Arbeitsblätter und gibt dazu die Anweisung, alle Lebensmittel, die im Text vorkommen einzukreisen oder abzuhaken.

Circle/tick all the words for food you hear in the dialogue.

Beim Vergleichen lässt die Lehrkraft Schüler die entsprechenden Bilder mit Wortkarten an eine Tafelseite heften.

Eine Selbsteinschätzung durch die Schüler kann erfolgen. Die Arbeitsblätter können auch vom Lehrer kontrolliert werden.

Aussagen zur individuellen Förderung/Differenzierung:

2. Darbietung

Differenzierte Höraufträge bzw. Fragestellungen:

Who is talking about lunch?/Who is talking?/What is the dialogue about?/What is the name of the girl?

Differenzierung beim Beantworten der Fragestellung

- Antworten auf Deutsch,
- Einwortsätze,
- Vorgabe der Satzanfänge ("Emily likes ...") sind möglich.

Nach der mündlichen Schülerleistung gibt die Lehrkraft jeweils ein Feedback in Form einer kurzen mündlichen Einschätzung (Well done! Super! Excellent! ...) Fehler in der Aussprache werden vom Lehrer durch Wiederholen der richtigen Antwort berichtigt.

3. Darbietung

Eine Differenzierung kann beim Arbeiten auf dem Arbeitsblatt (s. AB 2/3) vorgenommen werden (Abhaken von Bildern oder Wörtern). Das Wiedererkennen des Wortbildes (s. AB 1) stellt ein deutlich höheres Anforderungsniveau dar.

Beim Vergleichen und Anheften der Bilder und Wörter sollten entsprechende Textstellen wiederholt werden, dabei wird das gesuchte Wort betont gesprochen.

Auswertung des Auftrages kann eigenständig durch Vergleichen mit Lösungsblatt oder auch durch die Lehrkraft erfolgen.

Möglichkeiten zur weiteren Arbeit mit dem Dialog nutzen:

- Text in Schriftform bearbeiten (z. B. Lückentext, Sätze bilden: „I like/don't like ...“)
- Lesen in verteilten Rollen
- Nachspielen
- Verändern des Dialogs und Nachspielen

Impulsbeispiel Hörverstehen

Englisch ("Food") - Klassenstufe 3

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Hinweise zur Vorbereitung:

- Bildkarten und Wortbildkarten als Anschauungsmaterial, Hörtext groß und übersichtlich für die Lehrerhand, um fehlerfrei und ausdrucksstark Text vorzutragen
- Lösungsblatt entsprechend des Hörtextes vorbereiten, zum Vergleichen für den Schüler

Material für die Schüler:

Arbeitsblätter mit unterschiedlichem Anforderungsniveau

Selbsteinschätzungsbogen

Leistungseinschätzung:

Prozessbezogene Kriterien

- **Aufmerksam und konzentriert zuhören beim Darbieten des Dialogs**

Verfolgt der Schüler die Darbietungen aufmerksam und konzentriert?

- **Fähigkeit zur Selbsteinschätzung**

Hat der Schüler die Selbsteinschätzung anhand des AB (s. Bogen zur Selbsteinschätzung) vorgenommen?

Sprachtätigkeitsbezogene Kriterien

- **Bemühen, dem Sprecher zu folgen, Höraufgabe erfassen**

Ist das Bemühen, durchgängig dem Sprecher zu folgen, erkennbar?

Wurde der Hörauftrag vom Schüler entsprechend der Aufgabe erfasst?

- **Inhaltliche Richtigkeit, Wiedererkennen des bekannten Wortmaterials**

Hat der Schüler die entsprechenden Wörter (vgl. Aufgabenblatt) herausgehört bzw. wiedererkannt?

- **Vollständigkeit entsprechend der Aufgabe**

Hat der Schüler alle im Hörtext vorkommenden Wörter (Bilder) zum Thema "Food" (vgl. Aufgabenblatt) markiert?

Wie viele Wörter zum Thema "Food" hat der Schüler herausgehört/wiedererkannt?