

Impulsbeispiel Sprechen: An Gesprächen teilnehmen Englisch ("Food and Drink") - Klassenstufe 4 Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Hinweis:

Das nachfolgende Beispiel will aufzeigen, wie die im Lehrplan ausgewiesenen Ziele der Kompetenzentwicklung an einem konkreten Unterrichtsbeispiel umgesetzt werden können. Es berücksichtigt die im Einführungsteil formulierten Grundsätze der Impulsmaterialien.

Thema:

At the restaurant
"Food and Drink"

Schwerpunkt:

Sprechen
An Gesprächen teilnehmen (dialogisches Sprechen)

Klassenstufe: 4

2. Halbjahr

Lehrplanbezug:

Das nachfolgende Beispiel bezieht sich auf den LP für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule für das Fach Fremdsprache.

2.2 Sprechen S. 8f

3.1 Themen und Kommunikationsbereiche S. 12f

Ziele der Kompetenzentwicklung:

Der Schüler kann

Sachkompetenz

- mit elementaren Redemitteln und unter Nutzung vielfältiger visueller Hilfen sowie von Sprachmustern im Gespräch
 - sich begrüßen und verabschieden,
 - einfache Fragen stellen und darauf reagieren,
 - Wünsche und Vorlieben äußern,

Methodenkompetenz

- eingeübte Sprachmuster reproduzieren,
- eingeübte Sprachmuster in der Kommunikation gezielt nutzen,
- im Rollenspiel agieren,

Selbst- und Sozialkompetenz

- Gesprächsregeln einhalten,
- sein Bemühen zeigen, sich auch bei eingeschränkter fremdsprachlicher Kompetenz, in der Fremdsprache zu verständigen, bzw. die Kommunikation aufrecht zu erhalten,
- mit anderen im Rollenspiel zusammenarbeiten.

Lernausgangslage:

Die Schüler sind vertraut mit dem Wortmaterial zum Thema "Food and Drink".

Sie haben sich einfache Sprachmuster angeeignet und verwenden diese aktiv:

What would you like for breakfast/lunch/dinner? What do you like to eat/drink?

Do you like chicken/...?

I'd like ...

I like/don't like...

Can I have a ..., please.

I'm thirsty/hungry.

In Unterrichtssequenzen zu "Culture Specials" wurden die Schüler mit britischen Spezialitäten und festlichen Höhepunkten bekannt gemacht, auf Besonderheiten und Unterschiede bei Mahlzeiten hingewiesen.

Impulsbeispiel Sprechen: An Gesprächen teilnehmen

Englisch ("Food and Drink") - Klassenstufe 4

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Die Schüler haben bereits zu anderen Themen Dialoge in verteilten Rollen gelesen und szenisch umgesetzt. Sie haben in Partnerübungen gegenseitig Fragen gestellt und auf diese geantwortet. Nach Vorgabe eines Dialoges erfolgten die Darbietungen durch Lehrer und Schüler, das Lesen und Nachspielen in verteilten Rollen, das Verändern von Texten wurde vorgenommen.

Hinweise zur Vorbereitung:

Gestaltung von Speisekarten im Kunstunterricht,
Raumgestaltung bereits in der Pause vornehmen, (Tisch und Stühle in einer Raumecke vorbereiten),
Requisiten (Tischtuch, Servietten usw.) mitbringen

Methodisch-didakt. Hinweise – Wirklichkeitsbezug – Vorgehen:

Das Hauptanliegen dieser **Anwendungsstunde** ist es, bekannte Redewendungen zu nutzen und in Dialogen zu verwenden.

Ein vorgegebener, bereits in verschiedenen Rollen gelesener Dialog soll verändert und szenisch dargestellt werden.

Zunächst erfolgt eine Wiederholung des erworbenen Wortschatzes zum Thema „Food and Drink“ auf vielfältige Weise.

(Match the pairs./Questions and answers./Point to ...)

Der Dialog (siehe Textbeispiel) wird den Schülern als Textvorlage auf einem Arbeitsblatt zur Verfügung gestellt, nachdem er gemeinsam (z. B. auf Folie am OHP) gelesen wurde.

Lehrer gibt die Anweisung:

Create your own dialogue. Work in groups of three and then present your results.

Der Zeitraum für die individuelle Vorbereitung in den Gruppen wird vorgegeben.

Nach Vorgabe des Textbeispiels wird den Schülern Zeit gegeben, sich in Dreiergruppen zusammenzufinden. Die Schüler einigen sich untereinander, wer welche Rolle übernimmt.

Die Vorlage wird nun verändert, indem Wörter bzw. Wendungen ausgetauscht oder ersetzt werden.

Dabei können sich die Schüler ihre Speisen und Getränke notieren. Das benötigte Wortmaterial können sie, wenn nötig nachschlagen. Sie üben ihren Text, indem sie miteinander sprechen.

Der Lehrer bemüht sich, in jede Gruppe „hineinzuhorchen“ und evtl. Hinweise zu geben.

Durch ein akustisches Signal (Glocke oder Musik) wird den Schülern vermittelt, dass die Vorbereitungs- und Übungszeit abgelaufen ist.

Nun erfolgt die gruppenweise Darbietung der eigenen Dialoge im Rollenspiel. Während der Darbietung werden die Sprecher nicht unterbrochen, um den Sprachfluss nicht zu hemmen. Die Gruppenleistung wird stets von den zuhörenden Schülern und vom Lehrer gewürdigt. Die Freude am Sprechen soll durch Anerkennung und Motivation erhalten bleiben. Berichtigungen werden von den Zuhörern oder vom Lehrer nach jeder Darbietung vorgenommen. Am Ende der gesamten Präsentationsphase sollten nur bedeutsame Fehlerquellen noch einmal vom Lehrer thematisiert werden. Er entscheidet auch, ob und welche nachfolgenden Übungen noch erforderlich sind.

Aussagen zur individuellen Förderung/Differenzierung:

Leistungsstarke Schüler verwenden mehr Fragen und gestalten längere Dialoge (z. B. What would you like for dessert? What about ice cream? Do you like fruit for dessert?).

Außerdem könnten mehrere Gäste am Tisch Platz nehmen und die Bestellung aufgeben.

Leistungsschwächere Schüler können den vorgegebenen Text in gekürzter Fassung zum Nachspielen verwenden, auf visuelle Hilfen zurückgreifen (der Lehrer muss nicht alles anbieten, Schüler kann sich nehmen oder auch selbst etwas anfertigen) und auch nonverbal reagieren.

Die Gruppen können unter Einflussnahme des Lehrers so zusammengestellt werden, dass auch Schüler mit Leistungsdefiziten zu einem Lernerfolg geführt werden. Ihre Rollen sollten weniger Text beinhalten. (Rollenverteilung nach Leistungsstand)

Eine Differenzierung kann auch erfolgen, indem Schüler mit oder ohne Vorlage ihre sprachliche Leistung darbieten.



Impulsbeispiel Sprechen: An Gesprächen teilnehmen

Englisch ("Food and Drink") - Klassenstufe 4

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Hinweise zur Vorbereitung:

- OHP und Folie mit Dialogtext (siehe Textbeispiel, Bild- und Wortkarten zum Thema für Wiederholung und Ausgangssituation)
- entsprechende Vorbereitung des Raums (Tisch und Stühle, sowie Tischrequisiten)
- CD-Player oder Glocke für akustische Signale
- Kopie des Arbeitsblattes für jeden Schüler
- Wörterlisten in Lehrwerken oder selbst angelegte Bildwörterbücher sind bereitzulegen.

Material für die Schüler:

- Selbstgestaltete Speisekarte auf Englisch
- Nachschlagewerk, Wörterverzeichnis oder Bildwörterbuch
- Kopie mit Textvorgabe und entsprechendem Platz für eigene Vorschläge und Veränderungen

Leistungseinschätzung:

Prozessbezogene Einschätzung

- **Selbstständigkeit**

Wie initiativ/selbstständig brachte sich der Schüler als Gesprächspartner im Dialog ein?

Einschätzung der sprachitätigkeitsspezifischen Leistung

- **sprachlich und inhaltlich angemessen agieren und reagieren**

Wurden Sprachmuster zum Ausdruck von Wünschen und Vorlieben sprachlich und inhaltlich korrekt verwendet?

Wie hoch ist der sprachliche Anteil des Schülers?

- **sich verständlich äußern**

Waren die vom Schüler verwendeten englischsprachigen Äußerungen verständlich?

- **Gesprächsregeln einhalten**

Wurden Gesprächsregeln beachtet und eingehalten?