

Einführung

Musik – Musik hören und verstehen – Klassenstufe 3

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Mit denen seit dem Schuljahr 2010/2011 in Kraft getretenen Lehrplänen für die Grundschule und die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule liegt auch für das Fach Musik ein neuer Plan vor, der standardorientiert erarbeitet wurde. Dies findet seinen Ausdruck in der Formulierung der zu entwickelnden Kompetenzen:

Der Schüler kann...

Neben dieser Neuerung wurden auch die Lernbereichsbezeichnungen geändert bzw. neu geordnet.

Das folgende Unterrichtsbeispiel resultiert einerseits aus dem Lernbereich *Musik hören und verstehen* als auch aus dem Lernbereich *Musik sichtbar machen*.

Dienend wirken die Fächer Deutsch mit den Lernbereichen *Hörverstehen, Sprechen und Leseverstehen* und Kunst/Erziehung mit dem *Lernbereich Spiel*.

Der Unterrichtsentwurf hat Impulsfunktion. Er kann lediglich punktuelle Anregungen geben für eine Aufgabekultur, die sich der Entwicklung von Kompetenzen des jeweiligen Faches, lernbereichsübergreifend bzw. fächerübergreifend, verpflichtet fühlt.

Zu beachten ist, dass das Beispiel

- * exemplarischen Charakter hat,
- * das konkrete Bedingungsgefüge einer Lerngruppe nicht abbilden kann,
- * lehrwerkunabhängig ist,
- * keine konkrete Stundenzuordnung enthält,
- * zur Einschätzung der Kompetenzentwicklung genutzt werden kann.

Die Impulsbeispiele für die Fächer der Grundschule sind nach folgendem Schema aufgebaut:

Titel	benennt das Thema oder den Schwerpunkt, das dieses Impulsbeispiel bedient.
Klassenstufen	
Ziele der Kompetenzentwicklung/ Lehrplanbezug	werden auf der Grundlage des Lehrplans benannt, den Kompetenzbereichen Sach-, Methoden- sowie Sozial- und Selbstkompetenz zugeordnet. Verbindungen zu anderen Lernbereichen des Faches werden aufgezeigt.
Lernausgangslage	beschreibt die für diese Zielstellungen notwendigen Voraussetzungen, über die der Schüler verfügen muss.
Hinweise zur Vorbereitung	enthalten fachliche Hinweise, eine Auflistung von Literatur, Links als auch Materialien, die für eine erfolgreiche Umsetzung des Beispiels genutzt werden können.
didaktisch-methodische Hinweise	beschreiben eine spezifische Unterrichtssituation, in der der Schüler die Kompetenzen erwerben kann.
Aussagen zur individuellen Förderung/Differenzierung	zeigen Ansätze für <i>pädagogische Diagnostik</i> und individuelle Förderung auf.
Material für die Schüler	kann von Lehrern eingesetzt, modifiziert bzw. als Anregung für die kreative Gestaltung von Materialien verstanden werden.
Leistungseinschätzung	erfolgt auf der Grundlage von Kriterien, die aus den Zielen der Kompetenzentwicklung abgeleitet werden müssen.

Die Beispiele wurden unter Leitung des verantwortlichen Thillm-Fachreferenten von den Mitgliedern der Lehrplangruppe, Fachberatern und/oder Fachleitern für die Fächer der Grundschule erarbeitet.

