

Bildung und Erziehung (Begründung und Reflexion von Bildung und Erziehung in institutionellen Prozessen)		Handlungsfeld 1
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - didaktische Begründungen formulieren - eine durchgängige Kompetenzorientierung in der Bildungs- und Erziehungsarbeit beachten - eine leistungsfördernde Gesprächs- und Aufgabekultur auf verschiedenen Lernniveaus entwickeln - Unterricht als erziehenden Unterricht langfristig anlegen - Lernsituationen in den Lerngruppen, orientiert an Werten und Erziehungszielen, kontinuierlich, individuell und lernförderlich gestalten - Störungen im systemischen Kontext reflektiert wahrnehmen und darauf eindeutig und angemessen reagieren - in Gewalt- und Konfliktsituationen deeskalierend handeln - Werte und Normen vermitteln - erzieherisches Handeln als tägliche Herausforderung annehmen - das eigene Klassenmanagement weiterentwickeln - Lerngruppen in ihrer Heterogenität begreifen - Intrakulturelle Kompetenzen fördern - Chancen des Ganztages nutzen - die Zusammenarbeit mit dem Hort gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner SuS? - Wie kann ich alle SuS befähigen, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen? - Was muss ich tun damit alle SuS Wissen aufbauen, vertiefen und vernetzen können? - Welche Instrumente kann ich für eine gewinnbringende Reflexion nutzen? - Welche Differenzierungsmöglichkeiten und kooperativen Lernformen kann ich nutzen? - Welche Regeln und Rituale sind sinnvoll und wie führe ich sie ein? - Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag an meiner Schule? - Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? - Wie begegne ich Unterrichtsstörungen? - Wie sieht ein gutes L-S-Verhältnis aus? - Welche Erziehungsaspekte sind im Schulkonzept verankert? - Wie kann ich Vielfalt erzieherisch nutzen? - Wie kann ich Empathiefähigkeit bei SuS herausbilden und stärken? - Wie kann ich die Wirksamkeit erzieherischen Handelns prüfen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrplan, Kursplan Medienkunde, Bildungsplan, schulinterner Lehrplan, lebenslanges Sporttreiben als Ziel des Sportunterrichts - Modul "Unterrichtsplanung", - Verantwortungsübernahme durch SuS beim Geräteaufbau und der Gestaltung des SpU, Sicherheitsbestimmungen für den SpU, offener Anfang im SpU, Anknüpfen an die Lebenswelt der SuS, Erlebnispädagogik - Seminar „Klassenmanagement“ sowie „Umgang mit Konflikten“ - Modul „Deutsch als Zweitsprache“ - kognitive Lernstrategien - Qualitätskriterien von gutem Unterricht, Merkmale guten SpU - Wertevermittlung – Erziehung zu Toleranz und Demokratie, Fair Play, kooperative Lern- und Sozialformen, Förderung von Selbst- und Sozialkompetenz durch teambildende Maßnahmen, Helfersysteme, Feedbackkultur - Konzepte (z.B. Faustlos, Buddy) - Konzepte zur Rhythmisierung des Schulalltags - musisch-rhythmische Kompetenzentwicklung (mrK) - schulinterne Festlegungen (z.B.

		<p>Schul- und Hausordnung, Konferenzbeschlüsse und Schulprogramm)</p> <ul style="list-style-type: none">- Schulkonzepte: Die dritte Sportstunde in der SEPh, Bewegungsfreundliche Schule, Die tägliche Sportstunde- Empfehlungen zur Arbeit in der Grundschule (Beschluss der KMK vom 02.07.1970 i.d.F. vom 11.06.15)
--	--	--

Beruf und Rolle des Lehrers (Lehrerprofessionalisierung, Berufsfeld als Lernaufgabe, Umgang mit berufsbezogenen Konflikt- und Entscheidungssituationen)		Handlungsfeld 2
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Lernförderliche Beziehungen zu SuS herstellen - Lernumgebungen und -prozesse gestalten - Kollegiale Zusammenarbeit auf verschiedenen Ebenen (Unterrichts- und Organisationsentwicklung) praktizieren - mit Eltern und außerschulischen Partnern kooperieren - an der eigenen Professionalisierung als reflektierender Praktiker arbeiten - mit den eigenen Ressourcen verantwortungsbewusst umgehen - sich angemessen im rechtlichen Rahmen bewegen - sich als humanistisches Vorbild und demokratischer Wertevermittler verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie kann ich Führung und verstehende Zuwendung praktizieren? - Welches Bild vom Lernen habe ich? - Was bedeutet für mich, ein guter Lehrer, eine gute Lehrerin zu sein? - Wie kann ich in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen Unterricht und Beratung kontinuierlich und systematisch weiterentwickeln? - Wie sieht für mich gelingende Kommunikation aus? - Wie gestalte ich inhaltlich und organisatorisch die Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Partnern? - Wie kann ich die Qualität meiner eigenen Arbeit ermitteln und verbessern? - Welche Ressourcen des Systems Schule kann ich nutzen, um mit Belastungen angemessen umzugehen und Arbeitszeit und Arbeitsmittel zweckdienlich und ökonomisch einzusetzen? - Welche konkreten Arbeitsfelder gehören zu meiner Tätigkeit? - Welche Gesetzmäßigkeiten fundamentieren mein Handeln? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrplan (auch schulintern), Thüringer Schulordnung, Thüringer Schulgesetz - Schulkonzept: Bewegungsfreundliche Schule, Die dritte Sportstunde in der SEPh, Die tägliche Sportstunde - Bildungsplan, Kursplan Medienkunde - humanistisches Menschenbild, Berufsethos: Ziel – lebenslanges Sporttreiben anregen - Statuslehre - Hospitations- und Feedbackkultur - Kollegiale Fallberatung (strukturiertes Kreisgespräch, Intervision, Videographie) - Kooperation in verschiedenen Teams, Sportfachschaft, Sportverein - Merkmale guten Unterrichts, Merkmale guten SpU - Beratungskultur - Leitfaden für Gespräche mit Eltern - Instrumente zur Selbst- und Fremdevaluation - Portfolio, Lernbiografie - Selbststudium / Fortbildung - Selbst- und Ressourcenmanagement und effektives Verwaltungshandeln - Thür. Lehrerdienstordnung, Thür. Beamtengesetz, Thür. Verwaltungsvorschrift, Sicherheitsbestimmungen für den SpU

Didaktik und Methodik (Gestalten von Unterricht und Lernumgebung)		Handlungsfeld 3
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Lernvoraussetzungen berücksichtigen - Lernziele festlegen und treffend artikulieren - stimmige Lerninhalte und Methoden auswählen - Lernprozesse strukturieren (sachlogisch, fächerübergreifend, nachhaltig, bedeutsam und fachspezifisch) - Unterrichtsprinzipien beachten - verschiedene Anforderungsbereiche berücksichtigen - Aktions- und Sozialformen situationsgerecht auswählen - Medien sachgerecht und situationsangemessen nutzen - Planungsentscheidungen adäquat umsetzen - pädagogische Anforderungssituationen flexibel gestalten - Lernprozesse sozial und kommunikativ gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie ermittle ich die Lernvoraussetzungen meiner SuS? - Wie kann ich SuS nichtdeutscher Herkunftssprache optimal in den Fachunterricht einbinden und im Kompetenzerwerb unterstützen? - Welche Anforderungen stellt der Lehrplan? - Welche geeigneten Zielstellungen leite ich für den Unterricht ab? - Welche allgemeinen und fachspezifischen Artikulationsmodelle gibt es? - Welche wesentlichen Unterrichtsprinzipien liegen dieser Stunde zu Grunde? - Welche Aktions- und Sozialformen sind zielführend (zielkohärent)? - Welche materiellen und organisatorischen Rahmenbedingungen muss ich schaffen? - Wie setze ich effizient Medien ein? - Wie gestalte ich die Interaktionen der am Lernen Beteiligten optimal? - Welche Möglichkeiten habe ich, um auf Unvorhergesehenes zu reagieren? - Wie reflektiere ich strukturiert und kritisch? 	<ul style="list-style-type: none"> - Hospitationszirkel - Beratungsgespräch - Lehrplan, schulinterner Lehrplan, Stufenkonzept, transparente Lernziele, lebenslanges Sporttreiben - Lernvoraussetzungen erfassen (beobachten, Absprachen, kleine Spielformen) - Bildungsplan - Merkmale guten Unterrichts, Merkmale guten SpU, drei Phasen einer Sp-stunde - Medienumgang, Kursplan Medienkunde, Nutzung von Videosequenzen zur Vorstellung neuer Übungen oder Übungsverbindungen; zur Auswertung von Bewegungsabläufen, ... - Lern- und Hilfsmittel - Visualisierung von Lerninhalten methodisch begründeter Einsatz von Applikationen, Demonstrationsabbildungen, ... - Planungsunterlagen - Portfolio - Reflexionsinstrumente

Lernen, Entwicklung und Sozialisation (Lernprozesse von Kindern und Jugendlichen innerhalb und außerhalb der Schule)		Handlungsfeld 4
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Lernprozesse planen, durchführen, reflektieren - individuelle Lernprozesse initiieren - Anforderungen des GU und geschlechterspezifische Aspekte beachten - Unterschiede zwischen den Kulturen wahrnehmen und berücksichtigen - gruppendynamische Prozesse begleiten und nutzen - außerunterrichtliche/außerschulische Aktivitäten für Bildung und Erziehung nutzen - Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit allen am Schulleben Beteiligten gestalten - außerschulische Aktivitäten für Bildung und Erziehung gezielt nutzen und wirksam werden lassen - Schulkonzepte und Schwerpunkte im Schulprofil für die eigene Arbeit nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Auf welcher Grundlage erfolgt die Planung, Durchführung und Reflexion des Unterrichts? - Welche innerschulischen Planungskonzepte gibt es? - Wie kann ich diese Planungsunterlagen in meiner Arbeit nutzen? - Wie kann ich individuelle Lernstände erfassen? - Welche Möglichkeiten der individuellen Förderung kann ich nutzen? - Welche entwicklungspezifischen Besonderheiten von Jungen und Mädchen müssen Beachtung finden? - Welche kulturellen Aspekte beeinflussen die Sozialisation der SuS? - Welche medialen Aspekte beeinflussen das Sozialverhalten der SuS? - Wie stelle ich fest wie/ wo/ mit wem das Kind sozialisiert ist? - Wie kann ich Selbst- und Sozialkompetenz entwickeln? - Welche Möglichkeiten der Gestaltung des GU gibt es? - Welche Möglichkeiten, Chancen und Grenzen sehe ich an meiner Ausbildungsschule? - Wie kann ich „Lernen am anderen Ort“ sinnvoll in meine Jahres- und Unterrichtsplanung integrieren? - Welche außerschulischen Lernorte kann/ muss ich im Umfeld meiner Schule nutzen? - Welche lernunterstützenden Systeme existieren an der Schule / im schulischen Umfeld? 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildungsplan - Lehrpläne (auch schulintern), Stufenkonzept - Schuljahresarbeitsplan: Bundesjugendspiele, Deutsches Sportabzeichen, Schulsportwettkämpfe, ... - Schulprofil und Leitbild der Schule, Konzepte: Bewegungsfreundliche Schule, Die dritte Sportstunde in der SEPh, Die tägliche Sportstunde - Reflexionsinstrumente - Lernentwicklungspläne, Dokumentation motorischer Fähigkeiten / Fertigkeiten unter Beachtung der individuellen Bezugsnorm, Prozessbewertung unter Beachtung aller Kompetenzen - Hinweise zur Förderung von Schülern mit besonderen Lernschwierigkeiten, Sportförderunterricht - regionale Besonderheiten regionale Wettkämpfe begleiten, Lebenswelt / -besonderheiten: gesundheitliche und soziale Aspekte, spezielles regionales Vereinsleben - Elternarbeit, Einbeziehung in Schulsportfeste, Eltern-Kind-Sportfeste, Unterrichtsgestaltung - Kooperationsverträge mit Sportvereinen, Einbeziehung in den

	<ul style="list-style-type: none">- Wie sind diese in die Arbeit integriert?- Welche Netzwerke aktiviere ich? Welche Ressourcen kann ich nutzen?- Wie kann ich mit Eltern konstruktiv zusammen arbeiten?	<p>Unterricht und /oder bei Schulsportfesten</p>
--	--	--

Leistungs- und Lernmotivation (Motivationale Grundlage der Leistungs- und Kompetenzentwicklung)		Handlungsfeld 5
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - motivierende Lernsituationen in heterogenen Lerngruppen schaffen - individuelle Lernvoraussetzungen berücksichtigen - herausfordernden Unterricht planen und durchführen - Bedeutsamkeit der Lerninhalte für die SuS berücksichtigen - anregende Lernumgebungen gestalten - lernförderliches Klima entwickeln - Leistungsbereitschaft wecken - transparente Leistungserwartungen herstellen - variable Wege zur Leistungsfeststellung anbieten - Feedbackkultur entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie plane ich einen motivational ansprechenden Unterricht? - Wie kann ich die Anstrengungs- und Lernbereitschaft meiner SuS entwickeln, fördern und erhalten? - Wie erschließe und nutze ich die Lerninteressen/ Lernbedürfnisse/ Lernvoraussetzungen meiner SuS? - Wie entwickle und erhalte ich ein lernförderliches Klima? - Wie kann ich alle SuS motivieren? - Welche Ressourcen meiner SuS kann ich zielführend nutzen? - Wie motiviere ich meine SuS dazu, ihren Ressourcen entsprechend Leistungen zu erbringen? - Wie kann ich SuS die Kriterien der Leistungserwartungen nachvollziehbar veranschaulichen? - Wie kann ich motivierende Rückmeldungen zu Lern- und Leistungsergebnissen geben und anregen? - Welche Möglichkeiten der Leistungsfeststellung bieten sich an? - Welches Mitspracherecht haben SuS und wie gehe ich damit um? 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtseinstiege, materielle u. örtliche Gegebenheiten, Lebensweltbezug und Interessen der jeweiligen Altersstufen beachten, Bedeutsamkeit der Thematik verdeutlichen (Ausdauer → Gesundheit), offener Unterrichtsbeginn - Motivationsstrategien, Motivationsbegriff, lebenslanges Sporttreiben als Hauptanliegen, Förderung von Selbst-, Sozialkompetenz, teambildende Maßnahmen, - Lehr- und Lernmethoden, Auswahl geeigneter Spiel- u. Übungsformen, Abwandlung und Anpassung bekannter Spiele, Differenzierung (Wahlmöglichkeiten, Vereinfachungen z.B. schräge Ebene), Streichwerte, Helfersysteme, Angstabbau - offene Arbeitsformen, z.B. Stationsbetriebe → Verantwortung übernehmen, Selbständigkeit - An- und Entspannungsphasen im Unterricht, Besinnungszeiten, bewusste ruhige Phasen nach hoher Bewegungsintensität, Puls und Atmung beobachten - Rituale z.B. Raumanker (für Stundenbeginn, Zielangabe, Auswertung), offener

		<p>Unterrichtsbeginn, Geräteaufbau und/oder -abbau</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewegter Unterricht - Nutzung außerschulischer Lernorte (Wald, Skigebiet, Freibad, Klettermöglichkeiten, ...) - Lernausgangslage - Lernvoraussetzungsanalyse, Zusammenarbeit mit dem Kollegium, - rechtliche Grundlagen, Bewertung (Empfehlungen des Thillm, LP), Transparenz der Leistungserwartung, Kriterien, Bezugsnorm, Prozessbewertung, Kompetenzbewertung, Einbeziehung der SuS in die Bewertung, Angemessenheit der Übungszeit, variable LK-Termine - schulinterne Festlegungen, Umgang mit Sportbefreiungen, fehlender Sportkleidung → Zus.arbeit mit Eltern, Einbeziehung im Unterricht - schulinterner Lehrplan, Stufenkonzept Sport - Merkmale guten Unterrichts, Merkmale guten SpU - Reflexion und Feedback, Feedbackkultur, Förderung der Selbstwahrnehmung, Wertschätzung der Leistungen (verbal, Mimik, Gestik, Urkunden, Medaillen, Pokale, ...) - Lehrplan - Einsatz geeigneter Medienprodukte Nutzung von Videosequenzen zur Vorstellung neuer Übungen, Übungsverbindungen, zur Auswertung von Bewegungsabläufen, ...
--	--	---

Differenzierung, Integration und Förderung (Heterogenität und Vielfalt als Bedingung von Schule und Unterricht)		Handlungsfeld 6
Handlungssituation	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - gemeinsames Lernen von SuS mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf sowie mit SuS nichtdeutscher Herkunftssprache gestalten - Heterogenität in den Lerngruppen in ihrer Vielfalt wahrnehmen und diagnostizieren - Heterogenität als Potential für Unterricht und Schulleben nutzen - Förder- und Entwicklungspläne erstellen und Festlegungen umsetzen - regionale und überregionale Netzwerke verschiedener Professionen nutzen - Unterricht schülerorientiert planen - bei der Planung die Lehr- und Lernausgangslage ermitteln und Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden - Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und fachdidaktisch begründet bestimmen - Lerngegenstände für die spezifische Lerngruppe differenziert aufbereiten und Medien begründet einsetzen - unterschiedliche Formen der Lerninitiiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Was muss ich im Hinblick auf jeden SuS wissen und können, um individuell fördernden Unterricht planen und durchführen zu können? - Welche Differenzierungsmöglichkeiten gibt es? - Welches Grundwissen über behinderungs-spezifische Ausgangslagen benötige ich? - Wie kann ich die Fähigkeiten zum selbstständigen Arbeiten auf verschiedenen Lernniveaus fördern? - Wie kann ich der unterschiedlichen Lernausgangslage in der Jahrgangsmischung gerecht werden? - Welche diagnostischen Verfahren kenne / nutze ich und welche Schlussfolgerungen für die Planung und Durchführung des Unterrichts leite ich daraus ab? - Welches Netzwerk/ Unterstützersystem kann ich aktivieren? - Welche Unterstützer und Experten gibt es? (Schule, Schulamt, Jugendamt, Sozialamt...) - Welche Vorteile bietet Heterogenität und wie kann ich diese nutzen? - Welche Konsequenzen ergeben sich aus differenziertem Unterricht für eine individuelle Leistungseinschätzung und -bewertung? - Welche Rahmenbedingungen sind für eine gelingende Differenzierung, Integration und Förderung notwendig? - Welche Beobachtungskriterien für gelingende individuelle Förderung gibt es? 	<ul style="list-style-type: none"> - informelle und diagnostische Verfahren, gekoppelt mit motorischen Testverfahren - sonderpädagogische Gutachten - Bestimmungen zum Nachteilsausgleich - Kooperation mit MSD, TQB, Jugendamt - gesetzliche Grundlagen, Umgang mit Sportbefreiung oder Teilsportbefreiung - Lehrplan, schulinterner Lehrplan, Förderlehrplan - Kursplan Medienkunde - fachliche Empfehlung zum Schulbesuch und zur Förderung von SuS nichtdeutscher Herkunftssprache in Thüringen - Kriterien für Arbeitspläne (individuelle Lernpläne) - Fallbeispiele - Teamberatungen (Kollegiale Fallberatung) - Elternarbeit, Beratung zum Sportförderunterricht, AG, außerschulische Kooperationspartner - Vereine - sonderpädagogische Förderung, GU und Inklusion, Sportförderunterricht, Kenntnis und Umgang mit gesundheitlichen Beeinträchtigungen,

		<p>Integration von Schulbegleitern, Sicherheitsbestimmungen</p> <ul style="list-style-type: none">- Förderung in der deutschen Sprache in alle Fächern- Unterricht in „Deutsch als Zweitsprache“- motorische und kognitive Lernvoraussetzungen als Planungsgrundlage- jahrgangsgemischter Unterricht, offene Bewegungsangebote, Wahlmöglichkeiten (Ablauflinien, Laufzeit, Wurfmaterialien, ...)
--	--	---

Diagnostik, Beurteilung und Beratung (Diagnose und Förderung individueller Lernprozesse, Leistungsmessungen und Leistungsbeurteilung)		Handlungsfeld 7
Handlungssituation	Erschließungsfragen	inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Lernausgangslage erfassen - Lernentwicklungsplan erstellen und weiterführen - diagnostische Verfahren einsetzen und Ergebnisse auswerten - mit MSD, TQB, SPF zusammenarbeiten - Bedingungsfaktoren bei der Analyse von Leistungen berücksichtigen - rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse umsetzen - Leistungsermittlung produkt-, prozess- und präsentationsbezogen durchführen - Schülerleistungen bewerten und beurteilen - verbale Einschätzung formulieren - Zensuren erteilen - Fremd- und Selbsteinschätzung initiieren - Kompetenzentwicklung kriteriengeleitet begleiten - Transparenz für SuS und Eltern schaffen - Zeugnisbeurteilung erstellen - SuS im GU bewerten/einschätzen - SuS und Eltern zu Leistungsanforderungen und Beurteilungskriterien beraten - Beratungsanlässe erkennen und Gespräche gestalten - Elterngespräche anlass- und situationsbezogen führen - Kollegiale Fallberatung durchführen - mit externen Beratungsinstitutionen zusammenarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie führe ich eine Lernstandserfassung bzw. Sprachstandfeststellung durch? - Welche diagnostischen Verfahren sind dafür geeignet? (Schuleintritt / weiterer Schulalltag) - Welche Verantwortlichkeiten gibt es innerhalb der Schule? - Welche Experten und Institutionen unterstützen mich? - Auf welche rechtlichen Grundlagen kann ich zurückgreifen? - Wie erstelle ich einen Lernentwicklungsplan? - Welche schulischen und außerschulischen Bedingungen sind bei der Lernstandserfassung zu berücksichtigen? - Wie kann ich Kriterien zur Entwicklung der Selbstkompetenz der SuS erarbeiten? - Wie kann ich Leistungsbeurteilung für SuS und Eltern transparent machen? - Wie stelle ich eine adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher? - Welche spezifischen Kriterien für verbale Beurteilungen gibt es? - Welche Maßstäbe zur Leistungsermittlung und -bewertung gibt es an meiner Schule? - Wie bewerte und beurteile ich SuS im GU, die zielgleich bzw. zieldifferent unterrichtet werden? - Wie gestalte ich ein Beratungsgespräch zielführend? - Welche Beratungsstrategien kann ich nutzen? - Welche Modelle der Gesprächsführung kann ich anwenden? 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoseverfahren zur Leistungsfeststellung (Selbst- und Fremdbeobachtung), motorische Testverfahren z.B. MFT - Diagnoseverfahren zur Sprachstandsfeststellung von SuS nichtdeutscher Herkunftssprache und Dokumentation der Sprachentwicklung nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) - rechtliche Vorgaben und Gesetzlichkeiten z.B. Schulgesetz, Lehrplan, Bildungsplan, schulinterne Festlegungen, Sicherheitsbestimmungen im SpU - Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule - Leistungsdokumentation - pädagogisches Tagebuch, Spielbeobachtungsprotokolle - Anforderungsmaßstäbe und Kriterien zur Leistungsbewertung, Kompetenzmodell, Stufenkonzept, Bezugsnormen, Streichwerte, transparente Ziele und Bewertungskriterien, - Verhältnis Lernzeit - LK - Grundlagen der Gesprächsführung - Lernentwicklungsgespräche - Portfolio

<ul style="list-style-type: none"> - Lernentwicklungsgespräche führen - Empfehlung zur Schullaufbahn geben - Leistungsmotivation und Leistungsbewertung evaluieren und Ergebnisse zur systematischen Entwicklung des eigenen Unterrichts nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Beratungsanlässe ergeben sich im schulischen Alltag? - Welche Beratungsangebote macht meine Ausbildungsschule? - Wie kann ich SuS individuell beraten und fördern? - Wie kann ich meine eigene Beratungskompetenz reflektieren und weiterentwickeln? - Welche Rückmeldung geben mir Lernerfolgskontrollen und Feedbacks der SuS über die Stärken und Schwächen meines Unterrichts und wie nutze ich diese Ergebnisse? 	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationstraining - Beratung im Rahmen individueller Förderung: Sportförderunterricht - Lernerfolgskontrollen und Feedbackgespräche als Evaluationsinstrumente des eigenen Handelns (Rituale, Reflexionsmethoden) - Kollegiale Fallberatung
--	--	---

Kommunikation (Kommunikation, Interaktion und Konfliktbewältigung als grundlegende Elemente der Lehr- und Erziehungstätigkeit)		Handlungsfeld 8
Handlungssituation	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationsanlässe erkennen und passend gestalten - situationsbezogen und angemessen kommunizieren - Kommunikationsformen (mündlich, schriftlich, medial, nonverbal) passend gestalten - auf Konflikte im Unterricht/ Schulalltag reagieren - sinnstiftendes Kommunizieren (Gesprächskultur pflegen) - SuS in die Planung von Unterrichtsinhalten einbeziehen - motivierende und informierende Unterrichtsgespräche initiieren - Gesprächsregeln erarbeiten und umsetzen - Stärkung und Förderung der Kommunikation zwischen den SuS - Lernentwicklungsgespräche mit SuS und Eltern gestalten - entwicklungsbegleitende Netzwerke unter allen Beteiligten schaffen und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Kommunikationsanlässe gibt es in der Schule, an außerschulischen Lernorten oder im Seminar? - Welche Unterrichtsinhalte lassen sich ableiten? - Welche Kommunikationsformen sind in welchen Situationen sinnvoll und hilfreich? - Wie führe ich ein gutes Unterrichts-, Beratungs-, Elterngespräch? - Wie gestalte ich kommunikative Situationen? - Welche Strategien der Gesprächsführung kann ich nutzen und installieren? - Wie gestalte ich Schriftstücke angemessen? - Wie wirke ich als Kommunikationspartner? - Wie setze ich meine Körpersprache bewusst ein? - Wie gehe ich mit Störungen in Kommunikationsprozessen um? - Welche verschiedenen Interaktionen gibt es? - Welche Funktion haben Interaktionen? - Welche Ziele kann ich damit verfolgen? - Wie reagiere ich situationsangemessen in unterschiedlichen Konfliktsituationen? - Wie kommuniziere ich mit Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache und deren Eltern? - Welche Kommunikationshilfen stehen mir zur Verfügung? (z.B. Sprachmittler in Elterngesprächen) - Welche Möglichkeiten der Prävention und Intervention bei Medienmissbrauch kann ich nutzen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Gesprächsführung: Demonstration, nonverbale Formen, Körpersprache, Mimik/Gestik in der Turnhalle, auf dem Sportplatz, in der Schwimmhalle, - Fachsprache - Elternarbeit - Strategiegelgespräche führen Rituale zu Beginn / am Ende der Sportstunde, Ankerpunkte, Reflexionsmethoden - Unterrichtsgespräche - Pausengespräche - Klassenrat, Lernberatung - Lehrerkonferenzen - Kollegiale Fallberatung - Beratungen in den Fachschaften - Teambesuche - Mehrpädagogensystem - Kooperationsvereinbarungen - Hospitationszirkel - Lernpatenschaften - Beratungsbesuche - Portfoliogespräche - Interaktionsspiele - Projekte (Faustlos, Hauen ist doof), Sportfeste - Grundkenntnisse medialer Kommunikation, Kursplan Medienkunde (Medienkompetenznetzwerk Thüringen)

Medienbildung (Umgang mit Medien unter konzeptionellen, didaktischen und praktischen Aspekten)		Handlungsfeld 9
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Medien für den eigenen Unterricht herstellen - Medien sachgerecht auswählen und begründet einsetzen - Medien zum Informieren, Kommunizieren, Kooperieren, Recherchieren und Präsentieren nutzen - Medien mit SuS produzieren - Medienerfahrungen der SuS im Unterricht nutzen - Medienkompetenz bei SuS anbahnen und entwickeln - Bedingungsfaktoren für den Lernerfolg im Umgang mit Medien analysieren, nutzen und reflektierend anwenden - Medien als Informationsquellen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Medien kommen für den Einsatz in der Schule infrage? - Unter welcher Zielstellung erfolgt die Auswahl? - Wie und wo finde ich geeignete Medien? - Welche Partner können mich unterstützen? - Welche Voraussetzungen (sächlich, personal, räumlich, schülerbezogen) müssen berücksichtigt werden? - Wo finde ich geeignetes Unterrichtsmaterial? - Unter welchen Gesichtspunkten erstelle ich geeignete Arbeitsmittel für SuS? - Wie kann ich die Voraussetzungen der SuS im Umgang mit Medien feststellen und sinnvoll nutzen? - Welche Anlässe sind im schulischen und außerschulischen Kontext dafür geeignet? - Welche Faktoren beeinflussen die Leistungen meiner Schüler im Umgang mit Medien und wie kann ich diese weiterentwickeln? - Wie stelle ich die transparente Leistungsbewertung und adressatengerechte Rückmeldung sicher? - Wie kann ich SuS an den selbstkritischen und verantwortungsvollen Umgang mit Medien/ Internet heranführen? - Wie kann ich mit den SuS geeignete Medien herstellen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriterien für die Auswahl (z. B. Printmedien, audio-visuelle und digitale Medien, Lernsoftware), altersgerechte Tanz- und Musikauswahl, methodisch begründeter Einsatz von Applikationen, Demonstrationsabbildungen, Videosequenzen, ... - rechtliche Grundlagen (z.B. Lehrplan, schulinterner Lehrplan, Urheberrecht) - Medienvielfalt - Medienkritik - regionale Medienstellen - Schulportal, Mediathek - außerunterrichtliche und außerschulische Lernorte (z.B. AG, Bibliothek, regionale Fernseh- und Radiokanäle) für den Umgang mit Medien - Mediennutzung, Medienwertung, Medienerstellung - Kursplan Medienkunde - Medienkompetenznetzwerk Thüringen (www.thueringer-medienkompetenznetzwerk.de)

Schulentwicklung (Struktur und Geschichte des Bildungssystems, Strukturen und Entwicklung des Bildungssystems und Entwicklung der einzelnen Schule)		Handlungsfeld 10
Handlungssituation	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - sich in der eigenen Arbeit am Schulprofil und Leitbild der Schule orientieren - den schulinternen Lehr- und Lernplan kennen/ unterstützen/ umsetzen - in schulischen Gremien/Teams aktiv mitwirken - berufliche Erfahrungen in multiprofessionellen Zusammenhängen gemeinsam reflektieren und Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen) - sich an Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben kontinuierlich beteiligen und Neues in kollegialer Zusammenarbeit erproben - Zusammenarbeit mit schulexternen Partnern praktizieren (u.a. Kultur, Sport, Medien, Vereine) - Öffentlichkeitsarbeit praktizieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie kann nach innen und außen zu schulischen Entwicklungsprozessen beitragen? - Welche Inhalte kennzeichnen das Leitbild meiner Ausbildungsschule? - Welche Anknüpfungspunkte an meine Lernbiografie sind zu finden? - An welchen Stellen kann ich mich einbringen? - Welche Schulkonzepte können meine Ausbildungsschule voranbringen? - Welche Schwerpunkte setzt der schulinterne Lehr- und Lernplan bezogen auf Klassenstufen/ Fächer? - Welchen Einfluss hat die schulinterne Lehr- und Lernplanung auf meine Arbeit? - Wie kann ich daran anknüpfen und den Unterricht in meiner Ausbildungsklasse weiterentwickeln? - Wie kann ich durch Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen Unterricht und Beratung kontinuierlich und systematisch weiterentwickeln? - Welche schulischen Gremien/Teams steuern die innerschulische Arbeit? - Wie kann ich meine Kompetenzen in diese Gremien/Teams einbringen? - Welche Projekte passen zu mir bzw. zur Schule? - Wie kann ich ein Projekt eigenverantwortlich bzw. im Team planen, durchführen, reflektieren? - Wie gewinne ich externe Kooperationspartner? - Wie kann ich diese sinnvoll in die Prozesse der Schulentwicklung einbeziehen? - Welche Formen der Öffentlichkeitsarbeit werden an meiner Ausbildungsschule genutzt? 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulprofil - Leitbild der Schule - Projekte der Schule (z.B. Comenius, Medien, Sinus, Thünis) - Konzepte (z. B. bewegungsfreundliche Schule, musikalische Grundschule, sprachenfreundliche GS, Die dritte Sportstunde in der SEPh, Die tägliche Sportstunde....) - Portfolio - Lehrplan - Bildungsplan - Arbeitspapiere zur schulinternen Lehr- und Lernplanung - rechtliche Rahmenvorgaben - Arbeit in multiprofessionellen Teams - Kollegiale Fallberatung - Unterrichtsentwicklung und Elemente von Schulentwicklung - Zusammenarbeit mit regionalen und überregionalen Partnern (Tanzschule, Zirkusprojekt, Budokids, ...) - Feste: alternative Sport- und/oder Spielfeste, Schwimmfeste, Wintersportfeste, regionale Sportfeste - Nutzung von Naturlernorten (Wald, Skigebiet, Freibad, Klettermöglichkeiten, ...) - Selbst- und Ressourcenmanagement - effektives Verwaltungshandeln - Instrumente zur Selbst- und

		<p>Fremdevaluation (z.B. EVA, Feedbackverfahren, Qualitätsanalyse an Schulen)</p> <ul style="list-style-type: none">- Homepage- Pressearbeit, Dokumentation und Veröffentlichungen von Sportereignissen / -ergebnissen- Förderverein, Sponsorengewinnung
--	--	--

Bildungsforschung (Ziele und Methoden der Bildungsforschung; Interpretation und Anwendung ihrer Ergebnisse)		Handlungsfeld 11
Handlungssituation	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Leistungsvergleiche erstellen oder daran teilnehmen und deren Ergebnisse in der Grundschule reflektiert nutzen - Erkenntnisse grundschulbezogener Schulforschung reflektiert nutzen - Mitarbeit an interner und externer Evaluation - Mitarbeit an schul- und unterrichtsbezogener Forschung - Anwendung von Ergebnissen der Unterrichts- und Bildungsforschung auf die Schul- und Unterrichtsentwicklung - Reflektieren und nutzen von Verfahren und Instrumenten der internen Evaluation von Unterricht und Schule - Nutzen und reflektieren von Verfahren der empirischen Bildungsforschung zur internen Evaluation von Unterricht und Schule (z.B. strukturierte Beobachtung, Fragebögen, Interviews, Testverfahren) 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche externen und internen Leistungsvergleiche wurden in der Grundschule durchgeführt? (Kompetenztests, Vergleichsarbeiten) Wie können die Ergebnisse für unsere Schule und meinen Unterricht interpretiert und genutzt werden - Welche aktuellen Ergebnisse grundschulbezogener Schulforschungen liegen vor? Wie können die Ergebnisse für unsere Schule und meinen Unterricht interpretiert und genutzt werden? - Gibt es schul- und unterrichtsbezogene Forschungen, an der unsere Schule mitarbeitet / mitarbeiten kann? Mit welchem Ziel erfolgt die Mitarbeit / sollte die Mitarbeit erfolgen? Welche Auswirkungen hat diese Forschung auf unsere Schule und den Unterricht? - Welche Instrumente der internen Evaluation werden an der Schule genutzt? (z.B. "Thüringer Netzwerk innovativer Schulen" (ThüNiS), "Schüler als Experten für Unterricht" (SEfU), "Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik und -entwicklung" (EMU) Wie können die Ergebnisse interpretiert und für die Schul- und Unterrichtsentwicklung genutzt werden? - Welche Ergebnisse zeigt die externe Evaluation im Rahmen des Entwicklungsvorhabens „Eigenverantwortliche Schule“ für unsere Schule? Welche Zielvereinbarungen wurden getroffen? Wie kann ich zur Erfüllung der Zielvereinbarungen beitragen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulgesetz - Schulkonzepte - Leitbild der Schule - schulinterner Lehr- und Lernplan - schuleigene Vereinbarungen (z.B. Schul- und Hausordnung, Konferenzbeschlüsse und Schulprogramm) - Ergebnisse der Kompetenztests - Ergebnisse von Studien der Bildungsforschung (PISA, TIMSS, IGLU, KIGGS-Studie ...) - Ergebnisse externer und interner Evaluation der Schule und des Unterrichts (Eigenverantwortliche Schule)