## **Sprachenkonzept**

**I. Sprachenangebot der Schule**

* Deutsch
* Deutschförderunterricht für Mitgrantenkinder (Grund- und Aufbaukurs)
* 1. Fremdsprache: Englisch
* Basiskurs weitere Fremdsprache- Sprache: Französisch
* Wahlpflichtfach bzw. 2. Fremdsprache- Sprache: Französisch
* Förderunterricht Deutsch und Englisch im Rahmen außerunterrichtlicher Angebote
* Arbeitsgemeinschaft Russisch
* eventuell 3. FS Russisch ab Kl. 9 für Schüler mit Anspruchsebene III

**II. Lerninhalte**

*1. Sprachenübergreifendes Lernen*

* Verdeutlichung und Nutzung von Sprachverwandtschaften im Wortschatzbereich
* Üben im Finden von Formulierungsvarianten
* Nutzung von aufeinander abgestimmten Methoden, Techniken und Strategien z.B. : zum Verstehen von Texten, zum Führen von Gesprächen, zum Beschreiben, Vergleichen, zur Präsentation, zur Selbstkorrektur, ….

- Abstimmung bezüglich der Kriterien zu Leistungsanforderungen und Leistungsbewer-

tung

- Einbeziehung von Sprachvergleichen

Arbeit mit dem Thüringer Sprachenportfolio,……

*2. Fächerübergreifendes Lernen mit fremd- sprachlichen Anteilen*

- Inhaltliche und zeitliche Abstimmung zu Lehrplaninhalten und landeskundlicher Unterricht

in der Fremdsprache; z.B.: Geschichte und Geografie Amerikas, Australiens, Frankreichs,…

- Einsatz authentischer fremdsprachlicher Materialien; z. B. : Videoausschnitte, Zeitschrif -

tenartikel, Internetseiten, …..

- Basiskurs- Kennen lernen 2. Fremdsprache- Sprache Französisch, eine Unterrichtsstunde

pro Woche in Kl.5/6

*3. Inhaltliche Verknüpfung des Sprachenunterrichts mit allen anderen Unterrichtsfächern*

Fächerübergreifende Themenschwerpunkte sind:

Familie, Schule, Freizeit, Hobbys, Arbeit, Sehenswürdigkeiten, Berufe, Umwelt, Gesundheitserziehung, Verkehrserziehung, Erziehung zu Gewaltfreiheit, Toleranz und Frieden.

**Im Mittelpunkt steht die Entwicklung und Förderung von Lernkompetenz.**

Diese wird bestimmt durch:

Sachkompetenz:

* sprachlich- kommunikative Fähigkeiten und Fertigkeiten
* Beherrschen von Gesetzmäßigkeiten, Regeln, Normen von Sprache und Sprachbildung, Besonderheiten des mdl. und schriftl. Sprachgebrauchs
* Beachtung des muttersprachlichen Prinzips in allen Fächern des schulischen Unterrichts (Sprache in Satzform! Beachtung der neuen Regeln der RS/Gr! ……..)

Methodenkompetenz:

Methoden der Informationsbeschaffung, -erfassung, -speicherung, -verarbeitung, -aufbereitung und – weitergabe, z.B.: Zuhören, sinnerfassendes Lesen, Nachschlagen, Sprach- und Schreibtechniken, Beobachten, Bild- und Vorgangsbeschreibung, Berichten, Erläutern, Begründen, Erzählen, Ordnen, Vergleichen, Definieren, Argumentieren, Protokollieren, Beherrschen von Gesprächs- und Präsentationstechniken, Diskussion, freie Rede, Vortrag, Mindmap, Plakatgestaltung, Platzdeckchen, …….

Sozialkompetenz:

Sicherheit im Umgang mit Kommunikationspartnern, Beurteilen, solidarisches Handeln, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Agieren und Reagieren in Konfliktsituationen, …..

Selbstkompetenz:

Lernen lernen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Selbstreflexion erwerben, Reflektieren eigener Denk- und Lernhandlungen, Selbststeuern von Lernprozessen, …….

**III. Organisation**

1. *Schulinterne Umsetzung der Stundentafel*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Klasse 5 | Klasse 6 | Klasse 7 | Klasse 8 | Klasse 9 | Klasse 10 |
| Deutsch | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Englisch  (1. FS) | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Basiskurs  Französisch | 1 Stunde pro Woche | 1 Stunde pro Woche |  |  |  |  |
| Wahlpflichtf.  Französisch |  |  | 4 | 3 | 3 | 3 |

Deutsch als Zweitsprache für Migrantenkinder erfolgt entsprechend der Vorgaben in der Verwaltungsvorschrift je nach Anzahl der Schüler im Grund- und Aufbaukurs

Förderunterricht in Deutsch und Englisch erfolgt im Rahmen der zusätzlich zur Verfügung stehenden Arbeitszeit am Nachmittag (Lernwerkstatt, Arbeitsgemeinschaften, ...)

*2. Weitere Lernformen*

- Projektunterricht in allen Fächern für eine bestimmte Zeit zu unterschiedlichen

Lehrplanthemen

- Projekttage

- Vorlesewettbewerb

- intensive Nutzung der „Woche des Lesens“

- lautes Lesen intensiv fördern

- Lesewettstreite in Englisch und Französisch auf Klassenbasis

- Bibliotheksbesuche in Klasse 5/6/9