



Lernaufgaben im Vorbereitungsdienst

Die vorliegenden Lernaufgaben im Vorbereitungsdienst (LaIV) sind das Ergebnis der gemeinsamen standortübergreifenden Arbeit der Seminarleitungen und aller Fachleiterinnen der Staatlichen Studienseminare für das Lehramt an Grundschulen in Erfurt und Gera sowie des Seminarschulverbundes für das Lehramt an Grundschulen in der Region Nordthüringen.

Lernaufgaben im Vorbereitungsdienst (LaiV)

Staatliche Studienseminare für das Lehramt an Grundschulen

1. Vorbemerkungen

Das Konzept der Lernaufgaben im Vorbereitungsdienst (LaiV) greift die Festlegungen der Lernaufgaben des Komplexen Schulpraktikums (KSP) auf, die von den Studierenden der Universität Erfurt absolviert werden (vgl. Materialien zum KSP). So folgt die Schwerpunktsetzung der LaiV ebenfalls den vier Kompetenzbereichen Unterrichten, Erziehen, Beurteilen und Beraten sowie Innovieren. Die festgelegten Qualitätskriterien für Lernaufgaben im KSP gelten gleichermaßen für LaiV. Zudem wird das Reflexionsstufenmodell¹ aus dem Portfoliomaterial der Universität Erfurt übernommen. Damit verbunden ist das Ziel, den Übergang von der ersten zur zweiten Ausbildungsphase zu unterstützen.

2. Intentionen der „Lernaufgaben im Vorbereitungsdienst“

Im Rahmen des Vorbereitungsdienstes haben Lehramtsanwärter (LAA) die Aufgabe, ihre eigenen Kompetenzen selbstgesteuert und selbstorganisiert weiterzuentwickeln². Das heißt u.a.:

- LAA setzen sich selbst inhaltliche Schwerpunkte und Ziele
- LAA nutzen unterschiedliche Strategien zur deren Umsetzung
- LAA reflektieren ihren Lernprozess und die Zielerreichung

Diese Intentionen verfolgen auch die LaiV. Sie dienen der spezifischen Kompetenzentwicklung, berücksichtigen gleichermaßen inhaltsbezogene sowie prozessbezogene Kompetenzen und unterstützen somit das alltägliche Handeln der LAA im Berufsfeld Schule.

LaiV können fachbezogen oder fachunabhängig umgesetzt werden. Sie berücksichtigen das Erfahrungswissen der LAA durch deren Mitwirkung bei der Aufgabenerstellung. Die Realisierung der LaiV ist in Kooperation mit anderen LAA möglich. Die Bearbeitung erfolgt im Rahmen der Portfolioarbeit. LaiV haben deshalb keine Bewertungs- und Beurteilungsrelevanz. Sie dienen ausschließlich der Kompetenzentwicklung des LAA.

3. Hinweise zur Umsetzung der Lernaufgaben im Vorbereitungsdienst

Der LAA wählt LaiV entsprechend seiner persönlichen Entwicklungsziele aus dem Angebotskatalog aus oder konzipiert diese selbst. Bei einem Vorbereitungsdienst von 18 Monaten bearbeitet er drei LaiV aus mindestens zwei verschiedenen Kompetenzbereichen entsprechend seiner persönlichen Entwicklungsziele. Dabei ist es freigestellt, ob alle LaiV in einem oder mehreren Fächern bzw. fachunabhängig absolviert werden. Zur Unterstützung der Umsetzung und Reflexion der LaiV wählt der LAA eigenverantwortlich einen begleitenden FL.

Der LAA bereitet selbstständig die Umsetzung der LaiV vor (dies betrifft u.a. Absprachen mit ggf. beteiligten Personen, Vorbereitung von erforderlichem Material, ...) und bestimmt den Bearbeitungszeitraum individuell und eigenverantwortlich. Er setzt sich sowohl theoretisch als auch unterrichts- bzw. schulpraktisch mit den gewählten Schwerpunkten auseinander. Die Umsetzung der LaiV belegt er durch einen Kompetenznachweis. Dieser besteht aus einer Reflexion von ca. 1-2 DIN A4 Seiten sowie einem mit dem begleitenden Fachleiter (FL) abgestimmten Nachweis für die Umsetzung (siehe Punkt 5).

Alle LaiV, inklusive Feedback des begleitenden FL, müssen rechtzeitig vor Beginn der mündlichen Prüfung abgeschlossen sein. Der LAA dokumentiert selbstständig und eigenverantwortlich die Umsetzung der LaiV im Portfolio.

1 Vgl.: Material zum Portfolio der Universität Erfurt, S. 6 (<http://bit.ly/1U46ThC>)

2 Vgl.: BLuS Heft 12 / 2013, S. 11 (<http://bit.ly/1RhNKTF>)

Lernaufgaben im Vorbereitungsdienst (LaiV)

Staatliche Studienseminare für das Lehramt an Grundschulen

4. Nachweise für die Umsetzung von Lernaufgaben im Vorbereitungsdienst

Die Umsetzung von LaiV kann auf unterschiedliche Art nachgewiesen werden. Die folgende Übersicht soll einen Anhaltspunkt bieten. Der LAA vereinbart mit dem selbst gewählten FL eine Form des Nachweises und konkretisiert diese ggf. fach- bzw. inhaltsbezogen.

Nachweise in schriftlicher Form

- Planungsunterlagen
- Unterrichtsmaterial (z.B. Lernzielkontrolle, Wochenplan, Angebote)
- Handout
- Handreichung
- Protokoll (z.B. Beobachtungsprotokoll)
- Katalog
- Konzept / Projektskizze
- Analysebogen
- Fragebogen
- Bewertungsbogen
- Reflexionsbogen
- Erfahrungsbericht
- Auswertungsmaterial (z.B. Arbeitsergebnisse)
- ...

Nachweis in mündlicher Form

- Vortrag in einer Ausbildungsveranstaltung
- Vortrag / Impuls in einer schulischen Veranstaltung
- Moderation einer Diskussion in einer Ausbildungsveranstaltung
- ...

Nachweis in medialer Form

- Präsentation in einer Ausbildungsveranstaltung
- Dokumentation als Video oder Audio
- Fotodokumentation
- Plakat
- ...

Lernaufgaben im Vorbereitungsdienst (LaiV)
 Staatliche Studienseminare für das Lehramt an Grundschulen

Thema														
Aufgabe														
Fach														
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
	Unterrichten		Erziehen		Beurteilen und Beraten		Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe															
Ansprechpartner:															
Zeitraum der Bearbeitung:															
Nachweis(e):															
Zusätzliche Festlegungen:															
Sozialform:							Einzelarbeit			Partnerarbeit			Gruppenarbeit		

Zuordnung zum Handlungsfeld														
	Bildung und Erziehung						Beruf und Rolle des Lehrers							
	Didaktik und Methodik						Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
	Leistungs- und Lernmotivation						Differenzierung, Integration, Förderung							
	Diagnostik, Beurteilung, Beratung						Kommunikation							
	Medienbildung						Schulentwicklung							
	Bildungsforschung													

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV 2016/2017 im Überblick

allgemein (Umsetzung der LaiV erfolgt im Fachunterricht)	Seite
Kooperatives Lernen zur Entwicklung von Sozialkompetenz	10
Tafelbildgestaltung	11
Einsatz von Lapbooks im Unterricht	12
Unterrichtseinstiege und Ergebnissicherungen gestalten	13
Einsatz von Reflexionsmethoden	14
Verbale Leistungseinschätzung in der Schuleingangsphase	15
Unterrichtsausstiege effizient gestalten	16
Unterrichtsdiagnostik	17
Lehr- und Lernplanung/Stoffverteilungsplan	18
Leistungsermittlung und/oder -bewertung mit Hilfe eines Beobachtungsbogens	19
Gestaltung von Hausaufgaben	20
DaZ	Seite
Schriftsprachentwicklung	22
Sprachsensibler Fachunterricht	23
Deutsch	Seite
Arbeit mit Kinderbüchern	25
Verfahren zur Erhebung von Lernständen im Bereich Lesen	26
Buchstabeneinführung	27
Analyse von Schülertexten	28
Sprache als Gegenstand des Nachdenkens und Entdeckens	29
Mathematik	Seite
„Gute Aufgaben“ im Mathematikunterricht	31
Anschauungsmittel im Mathematikunterricht	32
Aktiv-entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht	33
Differenzierung im Mathematikunterricht	34
In Kontexten rechnen im Mathematikunterricht	35
Lernzielkontrolle im Mathematikunterricht	36

Heimat- und Sachkunde	Seite
Im Heimat- und Sachkundeunterricht an die Fragen der Kinder anknüpfen	38
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)	39
„Gute Aufgaben“ im jahrgangsgemischten Heimat- und Sachkundeunterricht	40
Lernumgebungen im Heimat- und Sachkundeunterricht gestalten	41
Leistungsbewertung in offenen Lernformen im Heimat- und Sachkundeunterricht	42
Fremdsprachen	Seite
Leistungseinschätzung im Fremdsprachenunterricht	44
Geschichten im Fremdsprachenunterricht	45
Einblicke in andere Kulturen entwickeln im Fremdsprachenunterricht	46
Musik	Seite
Aktives Musikhören	48
Didaktik der Liederarbeitung	49
Kunst	Seite
Kinderinteresse als Anlass für Gestaltungsarbeit	51
Kunst als Gestaltungsanlass	52
Sport	Seite
Planung eines Sportfestes	54
Pyramidenbau im Sportunterricht	55
Erlernen einer Schwimmtechnik	56
Erarbeitung und Bewertung einer Tanzchoreographie	57
Schulgarten	Seite
Der didaktische Dreischritt im Schulgartenunterricht	59
Leistungsfeststellung im Schulgartenunterricht	60
Werken	Seite
Orientierungshilfen im Werkunterricht	62
Zielstimmige Bewertungskriterien im Werkunterricht	63
Integration im Werkunterricht	64
Werken-Projekttag gestalten	65

Evangelische Religionslehre	Seite
Gespräche im Evangelischen Religionsunterricht	67
Bodenbilder im Evangelischen Religionsunterricht	68
Theologisieren mit Kindern	69
Erzählen biblischer Geschichten	70
Katholische Religionslehre	Seite
Gespräche im Katholischen Religionsunterricht	72
Bodenbilder im Katholischen Religionsunterricht	73
Theologisieren mit Kindern	74
Erzählen biblischer Geschichten	75
Ethik	Seite
Arbeit mit einem Kinderbuch im Ethikunterricht	77
Leistungsmessung im Ethikunterricht	78
Philosophieren mit Kindern im Ethikunterricht	79
Umweltethik, Natur erfahren	80

LaiV

allgemein

Themen
Kooperatives Lernen zur Entwicklung von Sozialkompetenz
Tafelbildgestaltung
Einsatz von Lapbooks im Unterricht
Unterrichtseinstiege und Ergebnissicherungen gestalten
Einsatz von Reflexionsmethoden
Verbale Leistungseinschätzung in der Schuleingangsphase
Unterrichtsausstiege effizient gestalten

Themen

Unterrichtsdiagnostik

Lehr- und Lernplanung/Stoffverteilungsplan

Leistungsermittlung und/oder -bewertung
mit Hilfe eines Beobachtungsbogens

Gestaltung von Hausaufgaben

Thema														
Kooperatives Lernen zur Entwicklung von Sozialkompetenz														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über die Möglichkeiten des kooperativen Lernens zur Entwicklung von Sozialkompetenz. 2. Wählen Sie drei kooperative Lernformen aus, planen Sie deren Einsatz in einer Klasse/einem Fach Ihrer Wahl und setzen Sie diesen um. 3. Stellen Sie eine Möglichkeit zur Beobachtung/Dokumentation der angestrebten Kompetenzentwicklung vor.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten			<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten				<input type="checkbox"/>	Innovieren	

+++++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen ++++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Tafelbildgestaltung														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich zu Formen und Funktionen eines Tafelbildes. 2. Informieren Sie sich im Lehrplan und an Ihrer Schule über die Festlegungen zur Verwendung von Schriftarten (Druckschrift, verbundene Schrift). 3. Ziehen Sie Schlussfolgerungen für die Arbeit mit Tafelbildern in Ihrer Ausbildungsklasse. 4. Entwickeln Sie mindestens 3 Tafelbilder und begründen Sie deren Aufbau und Gestaltung. 5. Legen Sie dar, inwiefern diese Tafelbilder die Erreichung der gesetzten Stundenziele unterstützt haben.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen ++++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld															
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung										<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers			
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik										<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation			
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation										<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung			
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung										<input type="checkbox"/>	Kommunikation			
<input type="checkbox"/>	Medienbildung										<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung			
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung														

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Einsatz von Lapbooks im Unterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über die Möglichkeiten der Arbeit mit Lapbooks. 2. Planen Sie eine Unterrichtseinheit, in der ein Lapbook zur Dokumentation der Lernergebnisse gestaltet wird und führen Sie diese durch. 3. Erörtern Sie, inwieweit sich die Arbeit mit dem Lapbook begünstigend auf die Leistungs- und Lernmotivation der Schüler ausgewirkt hat.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Unterrichtseinstiege und Ergebnissicherungen gestalten														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über Möglichkeiten der Gestaltung motivierender Unterrichtseinstiege und Methoden der Ergebnissicherung in der Grundschule. 2. Planen und erproben Sie mindestens drei zielführende und schülerorientierte Unterrichtseinstiege sowie eine Ergebnissicherung, die sich auf den jeweiligen Unterrichtseinstieg bezieht. 3. Setzen Sie Ihre Planungen um. 4. Erörtern Sie, inwieweit Ihre Unterrichtseinstiege und die Ergebnissicherungen zur Erreichung der Stundenziele beigetragen haben.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld															
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung										<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers			
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik										<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation			
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation										<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung			
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung										<input type="checkbox"/>	Kommunikation			
<input type="checkbox"/>	Medienbildung										<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung			
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung														

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Einsatz von Reflexionsmethoden														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über verschiedene Reflexionsmethoden in der Grundschule. 2. Planen Sie mindestens drei Unterrichtsstunden, in denen Reflexionsmethoden zur aktiven Auseinandersetzung mit dem eigenen Lernprozess eingesetzt werden. 3. Begründen Sie die Auswahl der Reflexionsmethoden in Bezug auf die jeweiligen Unterrichtsziele. 4. Setzen Sie die Planungen in Ihrer Ausbildungsklasse um. 5. Stellen Sie Chancen und Grenzen der erprobten Methoden dar.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen ++++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Verbale Leistungseinschätzung in der Schuleingangsphase														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über die gesetzlichen Rahmenvorgaben zur Leistungseinschätzung in der Thüringer Grundschule. 2. Wählen Sie drei Schüler Ihrer Ausbildungsklasse in der Schuleingangsphase aus und dokumentieren Sie in geeigneter Form in einem Fach die erbrachten Leistungen. 3. Schreiben Sie für diese Schüler in diesem Fach eine verbale Leistungseinschätzung als Zuarbeit für das Zeugnis.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen ++++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Unterrichtsausstiege effizient gestalten														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über verschiedene Methoden, Unterrichtsausstiege effizient zu gestalten. Beachten Sie dabei die einzelnen Kompetenzbereiche. 2. Wählen Sie unterschiedliche Methoden aus und setzen Sie diese im Unterricht um. 3. Stellen Sie Chancen und Grenzen der erprobten Methoden dar.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Unterrichtsdiagnostik														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über die Handhabung der Evaluationsinstrumente EMU und SEfU. 2. Wählen Sie eines dieser Instrumente aus und evaluieren Sie eine eigene Unterrichtsstunde. 3. Analysieren Sie die Ergebnisse der Evaluation und leiten Sie Schlussfolgerungen für Ihre weitere Unterrichtsarbeit ab.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input checked="" type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																
Ansprechpartner:																
Zeitraum der Bearbeitung:																
Nachweis(e):																
Zusätzliche Festlegungen:																
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit			<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit			<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit		

Zuordnung zum Handlungsfeld															
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers								
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation								
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung								
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation								
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung								
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>									

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Lehr- und Lernplanung/Stoffverteilungsplan														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über Anforderungen an eine Stoffverteilungsplanung sowie über die schulinterne Lehr- und Lernplanung an Ihrer Ausbildungsschule. 2. Entwickeln Sie auf dieser Grundlage und ausgehend von der Spezifik des gewählten Unterrichtsfaches eine Stoffverteilungsplanung für Ihre Ausbildungsklasse über einen Zeitraum von 8-12 Wochen. 3. Setzen Sie diese Planung in Ihrem Unterricht um. 4. Evaluieren Sie diese Planung in Bezug auf Handhabbarkeit und Abweichungen.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Leistungsermittlung und/oder -bewertung mit Hilfe eines Beobachtungsbogens														
Aufgabe														
1. Erarbeiten Sie, welches Schülerlernverhalten Sie systematisch beobachten und dokumentieren wollen und welche Kriterien bzw. Maßstäbe der Leistungseinschätzung zugrunde liegen sollen. 2. Entwickeln Sie auf dieser Grundlage einen effizienten Beobachtungsbogen. 3. Erproben Sie diesen Bogen. 4. Schätzen Sie die Handhabbarkeit sowie die Gewährleistung der Transparenz der Kriterien und Maßstäbe gegenüber den Schülern ein.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																
Ansprechpartner:																
Zeitraum der Bearbeitung:																
Nachweis(e):																
Zusätzliche Festlegungen:																
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit			<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit			<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit		

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Gestaltung von Hausaufgaben														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über gesetzliche Grundlagen und pädagogische Intentionen von Hausaufgaben. 2. Planen Sie drei Unterrichtsstunden, in denen Hausaufgaben aufgegeben werden und begründen Sie die Auswahl der Hausaufgabe. Mindestens eine dieser Hausaufgaben soll differenziert sein. 3. Führen Sie die Unterrichtsstunden durch. 4. Erörtern Sie, wie Sie die Ergebnisse der Hausaufgaben in einer folgenden Unterrichtsstunde aufgegriffen haben und inwiefern diese der Erreichung der Stundenziele dienen.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen ++++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

DaZ

Themen
Schriftsprachentwicklung
Sprachsensibler Fachunterricht

Thema														
Schriftsprachentwicklung														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über die Schriftsprachentwicklung von Kindern mit nichtdeutscher Herkunftssprache. 2. Beobachten Sie die Entwicklung der Schriftsprache bei einem Schüler mit nichtdeutscher Herkunftssprache in zwei Fächern. 3. Beschreiben Sie dazu detailliert die Ausgangssituation des Kindes, legen Sie einen geeigneten Beobachtungszeitraum fest und dokumentieren Sie Ihre Beobachtungen. 3. Werten Sie nach Abschluss der Beobachtungen die Ergebnisse aus und leiten Sie mögliche Fördermaßnahmen für dieses Kind ab.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>						

+++++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen ++++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																						
Ansprechpartner:																						
Zeitraum der Bearbeitung:																						
Nachweis(e):																						
Zusätzliche Festlegungen:																						
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit					<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit					<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld															
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers								
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation								
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung								
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation								
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung								
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>									

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema															
Sprachsensibler Fachunterricht															
Aufgabe															
1. Beobachten Sie über einen geeigneten Zeitraum die Unterrichtsbeteiligung eines Schülers/einer Schülerin nichtdeutscher Herkunftssprache in einem Fach. 2. Stellen Sie eine Übersicht zusammen, welche Unterstützung dieses Kind im Unterricht erhält, um den fachlichen Inhalten der Stunde besser folgen zu können. 3. Werten Sie am Ende des Beobachtungszeitraumes aus, welche Hilfestellungen besonders ertragreich waren. 4. Nennen Sie weitere Möglichkeiten für die unterrichtsimmanente Unterstützung und Förderung diese Kindes.															
Fach															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

+++++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen ++++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Deutsch

Themen
Arbeit mit Kinderbüchern
Verfahren zur Erhebung von Lernständen im Bereich Lesen
Buchstabeneinführung
Analyse von Schülertexten
Sprache als Gegenstand des Nachdenkens und Entdeckens

Thema														
Arbeit mit Kinderbüchern														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über verschiedene Methoden, die der individuellen Auseinandersetzung mit einem Kinderbuch dienen. 2. Behandeln Sie im Unterricht ein Kinderbuch/verschiedene Kinderbücher unter Nutzung einer ausgewählten Methode. 3. Dokumentieren Sie die Durchführung in geeigneter Form.														
Fach														
<input checked="" type="checkbox"/>														
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten			Erziehen			Beurteilen und Beraten				Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																						
Ansprechpartner:																						
Zeitraum der Bearbeitung:																						
Nachweis(e):																						
Zusätzliche Festlegungen:																						
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit					<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit					<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung													

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Verfahren zur Erhebung von Lernständen im Bereich Lesen														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über mögliche Testverfahren zur Erhebung von Lernständen der Lesefertigkeit. 2. Führen Sie einen dieser Tests in Ihrer Ausbildungsklasse durch. 3. Analysieren Sie für mindestens 3 Schüler die Testergebnisse. 4. Leiten Sie im Anschluss daran sinnvolle Fördermaßnahmen für den betreffenden Schüler ab.														
Fach														
<input checked="" type="checkbox"/>														
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																
Ansprechpartner:																
Zeitraum der Bearbeitung:																
Nachweis(e):																
Zusätzliche Festlegungen:																
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit			<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit			<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit		

Zuordnung zum Handlungsfeld															
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers								
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation								
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung								
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation								
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung								
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung														

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Buchstabeneinführung														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über mögliche Schrittfolgen einer Buchstabeneinführung. 2. Planen Sie mindestens 3 Stunden, in denen Sie je einen neuen Buchstaben unter Berücksichtigung einer Schrittfolge einführen. 3. Führen Sie die geplanten Stunden durch.														
Fach														
<input checked="" type="checkbox"/>														
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten			Erziehen			Beurteilen und Beraten				Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe														
Ansprechpartner:														
Zeitraum der Bearbeitung:														
Nachweis(e):														
Zusätzliche Festlegungen:														
Sozialform:			<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit			<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit			<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit		

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung													

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Analyse von Schülertexten														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich darüber, was laut Erika Altenburg ein stimmiger Text ist. 2. Analysieren Sie mindestens zwei qualitätsmäßig unterschiedliche Schülertexte aus offenen Schreibanlässen hinsichtlich der Stimmigkeit. 3. Dokumentieren Sie Ihre Analyseergebnisse. 4. Geben Sie den Schülern eine Rückmeldung in geeigneter Form.														
Fach														
<input checked="" type="checkbox"/>														
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema															
Sprache als Gegenstand des Nachdenkens und Entdeckens															
Aufgabe															
1. Informieren Sie sich über Prinzipien des Grammatikunterrichts und Möglichkeiten, wie Sie die Schüler im Unterricht zum Nachdenken über und zu Entdeckungen an Sprache anregen können. 2. Planen Sie zwei Unterrichtsstunden zu verschiedenen Themen aus dem Lernbereich "Über Sprache ... reflektieren". Beachten Sie dabei die gewonnenen Erkenntnisse sowie das lernbereichübergreifende Prinzip. 3. Führen Sie die geplanten Stunden durch.															
Fach															
<input checked="" type="checkbox"/>															
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten				Erziehen				Beurteilen und Beraten				Innovieren		

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Mathematik

Themen
„Gute Aufgaben“ im Mathematikunterricht
Anschauungsmittel im Mathematikunterricht
Aktiv-entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht
Differenzierung im Mathematikunterricht
In Kontexten rechnen im Mathematikunterricht
Lernzielkontrolle im Mathematikunterricht

Thema														
„Gute Aufgaben“ im Mathematikunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über Merkmale und Kriterien „Guter Aufgaben“. 2. Untersuchen Sie ein Lehrwerk hinsichtlich „Guter Aufgaben“. Wählen Sie 3 Aufgabenstellungen aus und analysieren Sie diese. 3. Optimieren Sie die Aufgaben gegebenenfalls.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input checked="" type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																	
Ansprechpartner:																	
Zeitraum der Bearbeitung:																	
Nachweis(e):																	
Zusätzliche Festlegungen:																	
Sozialform:			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit		

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Anschauungsmittel im Mathematikunterricht														
Aufgabe														
1. Verschaffen Sie sich einen Überblick zu Lern- und Anschauungsmitteln im Mathematikunterricht. 2. Beschreiben und erproben Sie Einsatzmöglichkeiten für zwei ausgewählte Anschauungsmittel. 3. Begründen Sie deren notwendigen und sinnvollen Einsatz.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen ++++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Aktiv-entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht														
Aufgabe														
1. Verschaffen Sie sich einen Überblick zu Aufgabenformaten im Mathematikunterricht. 2. Analysieren Sie das Potential eines Aufgabenformates im Hinblick auf aktiv-entdeckendes Lernen. 3. Stellen Sie unter Verwendung eines entsprechenden Artikulationsmodells Umsetzungsmöglichkeiten für Ihren Unterricht dar und erproben Sie diese.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Differenzierung im Mathematikunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über verschiedene Formen der Differenzierung im Mathematikunterricht. 2. Entwickeln und analysieren Sie ausgehend von den Lernvoraussetzungen Ihrer Schüler zwei differenzierte Aufgabenstellungen zu einem mathematischen Schwerpunkt. 3. Erproben Sie diese.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>						

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
In Kontexten rechnen im Mathematikunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über offene Aufgaben im Mathematikunterricht. 2. Erproben Sie zwei offene Aufgaben aus dem Bereich „In Kontexten rechnen“. 3. Beschreiben Sie die methodische Umsetzung im Unterricht und gehen Sie dabei auf den Prozess des mathematischen Modellierens ein.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema													
Aufgabe													
Fach													
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ
Kompetenzbereich													
	Unterrichten			Erziehen			Beurteilen und Beraten				Innovieren		

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:		Einzelarbeit	
			Partnerarbeit
			Gruppenarbeit

Zuordnung zum Handlungsfeld			
	Bildung und Erziehung		Beruf und Rolle des Lehrers
	Didaktik und Methodik		Lernen, Entwicklung und Sozialisation
	Leistungs- und Lernmotivation		Differenzierung, Integration, Förderung
	Diagnostik, Beurteilung, Beratung		Kommunikation
	Medienbildung		Schulentwicklung
	Bildungsforschung		

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Heimat- und Sachkunde

Themen
Im Heimat- und Sachkundeunterricht an die Fragen der Kinder anknüpfen
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)
„Gute Aufgaben“ im jahrgangsgemischtem Heimat- und Sachkundeunterricht
Lernumgebungen im Heimat- und Sachkundeunterricht gestalten
Leistungsbewertung in offenen Lernformen im Heimat- und Sachkundeunterricht

Thema															
Im Heimat- und Sachkundeunterricht an die Fragen der Kinder anknüpfen															
Aufgabe															
1. Informieren Sie sich über die Bedeutung von Kinderfragen im Heimat- und Sachkundeunterricht. 2. Stellen Sie Möglichkeiten zusammen, die Fragen der Kinder zu einer bestimmten Thematik zu sammeln. Erproben Sie zwei Möglichkeiten. 3. Planen Sie eine Stoffeinheit zu einem Lehrplanthema und beziehen Sie die Beantwortung der Kinderfragen in diese Unterrichtseinheit ein.															
Fach															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren								

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe														
Ansprechpartner:														
Zeitraum der Bearbeitung:														
Nachweis(e):														
Zusätzliche Festlegungen:														
Sozialform:			<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit						

Zuordnung zum Handlungsfeld															
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers								
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation								
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung								
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation								
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung								
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung														

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)														
Aufgabe														
1. Setzen Sie sich mit den Themen „Nachhaltigkeit“ und „Nachhaltige Entwicklung im Heimat- und Sachkundeunterricht“ auseinander. 2. Beachten Sie den Bildungsplan und den Lehrplan für das Fach Heimat- und Sachkunde und wählen Sie ein geeignetes Thema aus. 3. Entwickeln Sie zu ihrem Thema ein didaktisches Konzept. Planen Sie dazu mehrere Unterrichtsstunden und führen Sie diese durch.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten	<input checked="" type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>						

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema															
"Gute Aufgaben" im jahrgangsgemischten Heimat- und Sachkundeunterricht															
Aufgabe															
1. Informieren Sie sich über Merkmale und Kriterien „Guter Aufgaben“. 2. Formulieren Sie mindestens drei "Gute Aufgaben" für Ihre jahrgangsgemischte Ausbildungsklasse zu einem ausgewählten Lehrplanthema. 3. Planen Sie die entsprechenden Unterrichtsstunden und erproben Sie diese Aufgaben.															
Fach															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema															
Lernumgebungen im Heimat- und Sachkundeunterricht gestalten															
Aufgabe															
1. Informieren Sie sich über Bedeutung und Möglichkeiten der Gestaltung von Lernumgebungen im HSK. 2. Bereiten Sie für ein Heimat- und Sachkundethema die Lernumgebung so vor, dass ein lernförderliches Klima entsteht und planen Sie dazu mehrere Unterrichtsstunden. 3. Legen Sie Beobachtungskriterien für die Einschätzung des Lernverhaltens der Schüler fest. 4. Führen Sie die Unterrichtsstunden durch und beobachten Sie anhand dieser Kriterien, wie sich die gestaltete Lernumgebung auf das Lernverhalten Ihrer Schüler auswirkt.															
Fach															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema															
Leistungsbewertung in offenen Lernformen im HS-Unterricht															
Aufgabe															
1. Informieren Sie sich über Möglichkeiten der Leistungsbewertung in offenen Lernformen im Heimat- und Sachkundeunterricht. 2. Wählen Sie ein Thema und formulieren Sie dazu eine Aufgabenstellung (vollständige Instruktion). 3. Legen Sie Kontroll- und Bewertungskriterien fest, die zu einer transparenten Bewertung führen. 4. Planen Sie den Unterricht und führen Sie ihn durch. 5. Werten Sie die Ergebnisse von drei Schülern aus und bewerten Sie diese.															
Fach															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren				

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																
Ansprechpartner:																
Zeitraum der Bearbeitung:																
Nachweis(e):																
Zusätzliche Festlegungen:																
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit			<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit			<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit		

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Fremdsprachen

Themen
Leistungseinschätzung im Fremdsprachenunterricht
Geschichten im Fremdsprachenunterricht
Einblicke in andere Kulturen gewinnen im Fremdsprachenunterricht

Thema														
Leistungseinschätzung im Fremdsprachenunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über die Kriterien zur Leistungseinschätzung im Fremdsprachenunterricht. 2. Entwickeln Sie einen Beobachtungsbogen zur fremdsprachlichen Leistungseinschätzung für den Lernbereich Hör-/Hörsehverstehen und/oder Sprechen. 3. Nutzen Sie diesen Bogen in Ihrer Ausbildungsklasse. 4. Ziehen Sie ausgehend von Ihren Beobachtungen Schlussfolgerungen für die weitere Unterrichtsgestaltung.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Geschichten im Fremdsprachenunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über den Einsatz von Geschichten im Fremdsprachenunterricht. 2. Wählen Sie zwei Geschichten oder ein Kinderbuch aus und begründen Sie Ihre Wahl mit Blick auf den möglichen Lernzuwachs Ihrer Schüler. 3. Planen Sie den Einsatz dieser Geschichten bzw. des Kinderbuches in Ihrer Ausbildungsklasse und setzen Sie diesen um.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Einblicke in andere Kulturen gewinnen im Fremdsprachenunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über die Möglichkeiten des interkulturellen Lernens im Fremdsprachenunterricht. 2. Wählen Sie laut Thüringer Lehrplan einen möglichen inhaltlichen Aspekt aus und begründen Sie Ihre Wahl mit Blick auf den Lernzuwachs Ihrer Schüler. 3. Planen und erproben Sie die Thematik in Ihrer Ausbildungsklasse.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten	<input checked="" type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>						

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Musik

Themen
Aktives Musikhören
Didaktik der Liederarbeitung

Thema															
Aktives Musikhören															
Aufgabe															
1. Informieren Sie sich über die Methoden des aktiven Musikhörens. 2. Wählen Sie passende Methoden des aktiven Musikhörens für ein Musikstück aus, begründen Sie die Auswahl der Methoden. 3. Planen Sie den Einsatz des Musikstückes unter besonderer Berücksichtigung der ausgewählten Methoden und führen Sie diesen in Ihrer Ausbildungsklasse durch.															
Fach															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren				

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Didaktik der Liederarbeitung														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über die didaktisch-methodische Gestaltung einer bewusst-imitatorischen Liederarbeitung. 2. Planen Sie drei Unterrichtsstunden, in denen eine bewusst-imitatorische Liederarbeitung stattfindet. 3. Führen Sie diese durch.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Kunst

Themen
Kinderinteresse als Anlass für Gestaltungsarbeit
Kunst als Gestaltungsanlass

Thema															
Kinderinteresse als Anlass für Gestaltungsarbeit															
Aufgabe															
1. Informieren Sie sich über die Funktion persönlich bedeutsamer Gestaltungsanlässe im Kunstunterricht. 2. Erproben Sie eine Möglichkeit, das Vorwissen und die Fragen zu einem Interessengebiet der Kinder zu erfassen. 3. Planen Sie die fächerübergreifende Bearbeitung des Interessengebietes mit dem Schwerpunkt der anzuregenden rezeptiven und praktischen Gestaltungsarbeit. 4. Setzen Sie diese Planung um.															
Fach															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>							

+++++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen ++++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema															
Kunst als Gestaltungsanlass															
Aufgabe															
1. Wählen Sie ein Kunstwerk aus, welches Gestaltungsanlass für bildnerisches Arbeiten von Grundschulern sein kann. 2. Stellen Sie didaktische Potenziale, die das Kunstwerk bietet, heraus. 3. Planen Sie eine Unterrichtseinheit, in der das Kunstwerk Anregung und Anlass zur bildnerischen Gestaltung ist. Erproben Sie diese. 4. Vergleichen Sie anhand einzelner Beispiele, inwieweit Kunstanregungen die Ideenfindung und Bildgestaltung von Grundschulern sowie den Lerneffekt durch das Nutzen der didaktischen Potenziale bereichern.															
Fach															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Sport

Themen
Planung eines Sportfestes
Pyramidenbau im Sportunterricht
Erlernen einer Schwimmtechnik
Erarbeitung und Bewertung einer Tanzchoreographie

Thema														
Planung eines Sportfestes														
Aufgabe														
1. Beteiligen Sie sich aktiv an der Planung und Durchführung eines Sportfestes in ihrer Ausbildungsschule. 2. Stellen Sie Ihren Beitrag unter Beachtung folgender Schwerpunkte vor: organisatorische Rahmenbedingungen, Zeitplanung, Helfersysteme und sportliche Inhalte.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input checked="" type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema															
Pyramidenbau im Sportunterricht															
Aufgabe															
1. Führen Sie in Ihrer Klasse eine Unterrichtseinheit (1-2 Stunden) zum Thema "Pyramidenbau" durch. 2. Erarbeiten Sie für den Aufbau, Abbau und Stand einer "Pyramide" im Sportunterricht notwendige Regeln, um die Sicherheit der Schüler zu gewährleisten. 3. Dokumentieren Sie, wie Sie Ihren Schülern die Regeln bewusst gemacht haben.															
Fach															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input checked="" type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren				

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema															
Erlernen einer Schwimmtechnik															
Aufgabe															
1. Erarbeiten Sie eine methodische Reihe zum Erlernen des Brust- oder Rückenschwimmens. 2. Hospitieren Sie mindestens 3 Stunden zu dieser Unterrichtseinheit. 3. Vergleichen sie ihre Beobachtungen mit Ihren theoretischen Erkenntnissen.															
Fach															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ		
Kompetenzbereich															
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren				

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Erarbeitung und Bewertung einer Tanzchoreographie														
Aufgabe														
1. Erarbeiten Sie mit ihren Schüler eine Tanzchoreographie. 2. Erstellen Sie einen Bewertungsbogen zu dieser Tanzchoreographie. 3. Erproben Sie den Bewertungsbogen auf seine Umsetzbarkeit. 4. Ziehen Sie ausgehend von Ihren Beobachtungen und Erkenntnissen Schlussfolgerungen für Ihre weitere Arbeit.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten				<input type="checkbox"/>	Innovieren		

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Schulgarten

Themen
Der didaktische Dreischritt im Schulgartenunterricht
Leistungsfeststellung im Schulgartenunterricht

Thema														
Der didaktische Dreierschritt im Schulgartenunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über die didaktisch methodische Funktion des Dreierschrittes im Rahmen der Einführung/Festigung gartenpraktischer Tätigkeiten sowie beim gärtnerischen Gestalten mit Naturmaterialien. 2. Setzen Sie den didaktischen Dreierschritt sowohl für eine von Ihnen gewählte gärtnerische Tätigkeit als auch für eine gärtnerische Gestaltungsaufgabe mit Naturmaterialien im Unterricht um. 3. Leiten Sie konkrete Schlussfolgerungen für Ihr individuelles Vorgehen bei der Vermittlung gärtnerischer Arbeitstechniken ab.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren		<input type="checkbox"/>	

+++++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen ++++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Leistungsfeststellung im Schulgartenunterricht														
Aufgabe														
1. Erarbeiten Sie mit Hilfe des Lehrplans Ziele für eine gärtnerische Tätigkeit /Gestaltungsaufgabe mit Naturmaterialien. 2. Skizzieren Sie kurz den Arbeitsablauf dieser gärtnerischen Tätigkeit /Gestaltungsaufgabe mit Naturmaterialien. 3. Erarbeiten Sie eine passende Möglichkeit der Leistungseinschätzung und setzen Sie diese um. 4. Beschreiben Sie, wie es Ihnen gelungen ist, die Leistungseinschätzung für Schüler transparent umzusetzen..														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Unterrichten			Erziehen			Beurteilen und Beraten						Innovieren	

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld															
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung							<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers						
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik							<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation						
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation							<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung						
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung							<input type="checkbox"/>	Kommunikation						
<input type="checkbox"/>	Medienbildung							<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung						
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung							<input type="checkbox"/>							

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Werken

Themen
Orientierungshilfen im Werkunterricht
Zielstimmige Bewertungskriterien im Werkunterricht
Integration im Werkunterricht
Werken-Projekttag gestalten

Thema														
Orientierungshilfen im Werkunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über mögliche Orientierungshilfen im Werkunterricht. 2. Wählen Sie eine Orientierungshilfe für Ihren Werkunterricht aus und planen Sie dazu mehrere Unterrichtsstunden. 3. Setzen Sie diese um.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren		<input type="checkbox"/>	

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Zielstimmige Bewertungskriterien im Werkunterricht														
Aufgabe														
1. Erarbeiten Sie im Rahmen der Unterrichtsplanung für ein selbstgewähltes Werkobjekt mögliche Bewertungskriterien und sich daraus ergebende Varianten der Einschätzung durch SuS. 2. Bewerten Sie abschließend die Arbeit mit diesen Bewertungskriterien in Ihrer Ausbildungsklasse hinsichtlich - der Bewusstmachung der Kriterien im Unterricht, - der Präsentation des Werkobjekts durch SuS anhand dieser Kriterien, - der Bewertung des Werkobjekts durch SuS bzw. Lehrer anhand dieser Kriterien.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																						
Ansprechpartner:																						
Zeitraum der Bearbeitung:																						
Nachweis(e):																						
Zusätzliche Festlegungen:																						
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit					<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit					<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Integration im Werkunterricht														
Aufgabe														
1. Analysieren Sie die räumlichen und sächlichen Gegebenheiten in Ihrem Werkraum (Werkbänke, Sitzmöglichkeiten, Werkzeuge, Arbeitsmittel usw.). 2. Überlegen Sie welche Änderungen nötig sind, um ein Kind mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Werkunterricht einzubeziehen. 3. Planen Sie eine Unterrichtsstunde zur Fertigung eines Gebrauchs- und Spielgegenstandes aus Holz unter Berücksichtigung der individuellen Lernbedingungen dieses Schülers.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Werken-Projekttag gestalten														
Aufgabe														
1. Planen Sie einen Projekttag, welcher sich laut Thüringer Lehrplan hauptsächlich in das Fach Werken einordnen lässt, aber auch fächerübergreifende Aspekte berücksichtigt. 2. Führen Sie diesen Projekttag in Ihrer Ausbildungsklasse durch. 3. Legen Sie Ihre Erfahrungen hinsichtlich der von Ihnen gesteckten Ziele dar. Beschreiben Sie besonders gelungene Ideen, aber auch Probleme und benennen Sie Alternativen.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input checked="" type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Evangelische Religionslehre

Themen
Gespräche im Evangelischen Religionsunterricht
Bodenbilder im Evangelischen Religionsunterricht
Theologisieren mit Kindern
Erzählen biblischer Geschichten

Thema														
Gespräche im Evangelischen Religionsunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über gesprächsfördernde und gesprächshemmende Impulse/Bedingungen bei der Führung von Unterrichtsgesprächen. 2. Planen Sie mindestens drei Unterrichtsgespräche insbesondere mit Blick auf Ziel, Impulse und Ergebnissicherung. 3. Führen Sie die Gespräche durch. 4. Reflektieren Sie die Gespräche insbesondere in Bezug auf zielführende Impulse, Beteiligung der Schüler (quantitativ, qualitativ) und Ergebnissicherung.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Bodenbilder im Evangelischen Religionsunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über Möglichkeiten im Evangelischen Religionsunterricht, fachspezifische Lerninhalte mit Hilfe von Bodenbildern darzustellen. 2. Erproben Sie in Ihrer Ausbildungsklasse zu mindestens drei verschiedenen Themen das methodische Arbeiten mit Bodenbildern . 3. Stellen Sie dar, wie sich die Arbeit mit Bodenbildern auf das Lernverhalten Ihrer Schüler auswirkt.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																						
Ansprechpartner:																						
Zeitraum der Bearbeitung:																						
Nachweis(e):																						
Zusätzliche Festlegungen:																						
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit					<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit					<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung													

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Theologisieren mit Kindern														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über Methoden des Theologisierens mit Kindern im Religionsunterricht. 2. Wählen Sie sich eine Methode aus und planen Sie mehrere Unterrichtssequenzen oder Unterrichtsstunden und führen Sie diese durch. 3. Reflektieren Sie den Verlauf insbesondere in Bezug auf die Aktivität der Schüler, die Ergebnissicherung und die verwendeten Impulse.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input type="checkbox"/>	Innovieren		<input type="checkbox"/>	

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Erzählen biblischer Geschichten														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich in der Literatur über verschiedene erzähldidaktische Modelle biblischer Geschichten und zu Kriterien einer guten Erzählung. 2. Wählen Sie mehrere Geschichten aus und lesen Sie diese in der Bibel nach. 3. Gestalten Sie Ihre eigenen Erzählungen nach dem POZEK-Modell in einem kurzen Text. 4. Tragen Sie diese Erzählungen in Ihrem Unterricht frei vor.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung													

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Katholische Religionslehre

Themen
Gespräche im Katholischen Religionsunterricht
Bodenbilder im Katholischen Religionsunterricht
Theologisieren mit Kindern
Erzählen biblischer Geschichten

Thema														
Gespräche im Katholischen Religionsunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über gesprächsfördernde und gesprächshemmende Impulse/Bedingungen bei der Führung von Unterrichtsgesprächen. 2. Planen Sie mindestens drei Unterrichtsgespräche insbesondere mit Blick auf Ziel, Impulse und Ergebnissicherung. 3. Führen Sie die Gespräche durch. 4. Reflektieren Sie die Gespräche in Bezug auf zielführende Impulse, Beteiligung der Schüler (quantitativ, qualitativ) und Ergebnissicherung.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe															
Ansprechpartner:															
Zeitraum der Bearbeitung:															
Nachweis(e):															
Zusätzliche Festlegungen:															
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					Einzelarbeit			Partnerarbeit			Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Bodenbilder im Katholischen Religionsunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über Möglichkeiten im Katholischen Religionsunterricht fachspezifische Lerninhalte mit Hilfe von Bodenbildern darzustellen. 2. Erproben Sie in Ihrer Ausbildungsklasse zu mindestens drei verschiedenen Themen das methodische Arbeiten mit Bodenbildern . 3. Stellen Sie dar, wie sich die Arbeit mit Bodenbildern auf das Lernverhalten Ihrer Schüler auswirkt.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>						

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																			
Ansprechpartner:																			
Zeitraum der Bearbeitung:																			
Nachweis(e):																			
Zusätzliche Festlegungen:																			
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					Einzelarbeit					Partnerarbeit					Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Theologisieren mit Kindern														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über mögliche Themen und die didaktische Schrittfolge des Theologisieren mit Kindern im Religionsunterricht. 2. Wählen Sie mindestens zwei geeignete Themen aus und setzen Sie die Schrittfolge im Unterricht um. 3. Reflektieren Sie den Verlauf in Bezug auf die verwendeten Impulse und die Aktivität der Schüler.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																						
Ansprechpartner:																						
Zeitraum der Bearbeitung:																						
Nachweis(e):																						
Zusätzliche Festlegungen:																						
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit					<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit					<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld															
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung										<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers			
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik										<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation			
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation										<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung			
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung										<input type="checkbox"/>	Kommunikation			
<input type="checkbox"/>	Medienbildung										<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung			
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung														

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Erzählen biblischer Geschichten														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über verschiedene didaktische Modellen des Erzählens biblischer Geschichten und zu Kriterien einer guten Erzählung. 2. Wählen Sie zwei Geschichten aus und lesen Sie diese in der Bibel nach. 3. Formulieren Sie schriftlich Ihre eigenen Erzählungen. 4. Tragen Sie die Erzählungen in Ihrem Unterricht frei vor. 5. Erbitten Sie ein Feedback zu vorher vereinbarten Kriterien von Ihrer fbl.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren	<input type="checkbox"/>						

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																						
Ansprechpartner:																						
Zeitraum der Bearbeitung:																						
Nachweis(e):																						
Zusätzliche Festlegungen:																						
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit					<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit					<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

LaiV

Ethik

Themen
Arbeit mit einem Kinderbuch im Ethikunterricht
Leistungsmessung im Ethikunterricht
Philosophieren mit Kindern im Ethikunterricht
Umweltethik, Natur erfahren

Thema														
Arbeit mit einem Kinderbuch im Ethikunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über die Arbeit mit Kinderbüchern im Ethikunterricht. 2. Wählen Sie ein Kinderbuch, das zu einem oder mehreren Lernbereichen des Lehrplans passt. 3. Analysieren Sie die inhaltlichen und didaktisch - methodischen Potentiale, die das Kinderbuch bietet. 4. Planen Sie eine Unterrichtssequenz, in der Sie mit dem Kinderbuch arbeiten und setzen Sie diese um. 5. Schreiben Sie eine Empfehlung unter Berücksichtigung Ihrer Erfahrungen für den Einsatz des Kinderbuches im Ethikunterricht.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten			<input checked="" type="checkbox"/>	Innovieren			

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																
Ansprechpartner:																
Zeitraum der Bearbeitung:																
Nachweis(e):																
Zusätzliche Festlegungen:																
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit			<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit			<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit		

Zuordnung zum Handlungsfeld															
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers								
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation								
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung								
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation								
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung								
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>									

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Leistungsmessung im Ethikunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über Möglichkeiten der Leistungsmessung im Ethikunterricht. 2. Wählen Sie eine geeignete Möglichkeit für Ihre Ausbildungsklasse aus. Entwickeln Sie entsprechende Aufgabenstellungen und/oder Kriterien, die Sie unterrichtspraktisch erproben. 3. Werten Sie die Arbeitsergebnisse für mindestens drei Schüler aus und formulieren Sie entsprechende Schlussfolgerungen.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input type="checkbox"/>	Unterrichten		<input type="checkbox"/>	Erziehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten				<input type="checkbox"/>	Innovieren		

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																
Ansprechpartner:																
Zeitraum der Bearbeitung:																
Nachweis(e):																
Zusätzliche Festlegungen:																
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit			<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit			<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit		

Zuordnung zum Handlungsfeld														
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung					<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers							
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik					<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation							
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation					<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung							
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung					<input type="checkbox"/>	Kommunikation							
<input type="checkbox"/>	Medienbildung					<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung							
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung					<input type="checkbox"/>								

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Philosophieren mit Kindern im Ethikunterricht														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über Methoden des Philosophierens mit Kindern. 2. Wählen Sie mindestens zwei Methoden aus und erproben Sie diese unterrichtspraktisch. 3. Ziehen Sie daraus Konsequenzen für Ihre weitere Unterrichtstätigkeit.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe			
Ansprechpartner:			
Zeitraum der Bearbeitung:			
Nachweis(e):			
Zusätzliche Festlegungen:			
Sozialform:	<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>

Zuordnung zum Handlungsfeld			
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung	<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik	<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung	<input type="checkbox"/>	Kommunikation
<input type="checkbox"/>	Medienbildung	<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung	<input type="checkbox"/>	

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL

Thema														
Umweltethik, Natur erfahren														
Aufgabe														
1. Informieren Sie sich über mögliche Beiträge des Ethikunterrichts zur nachhaltigen Umweltbildung. 2. Planen Sie eine Unterrichtssequenz zur Umweltbildung und führen Sie diese durch. 3. Zeigen Sie anhand ausgewählter Beispiele auf, inwieweit es Ihnen gelungen ist, den Prozess einer nachhaltigen Umweltbildung zu initiieren.														
Fach														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Ma	HS	FS	Mu	Ku	Sp	Sg	We	ER	KR	Et	allg.	DaZ	
Kompetenzbereich														
<input checked="" type="checkbox"/>	Unterrichten	<input type="checkbox"/>	Erziehen	<input type="checkbox"/>	Beurteilen und Beraten	<input type="checkbox"/>	Innovieren							

+++++ ab hier ist das Formular vom LAA auszufüllen +++++

Individuelle Absprachen zur Umsetzung der Lernaufgabe																						
Ansprechpartner:																						
Zeitraum der Bearbeitung:																						
Nachweis(e):																						
Zusätzliche Festlegungen:																						
Sozialform:					<input type="checkbox"/>	Einzelarbeit					<input type="checkbox"/>	Partnerarbeit					<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit				

Zuordnung zum Handlungsfeld															
<input type="checkbox"/>	Bildung und Erziehung										<input type="checkbox"/>	Beruf und Rolle des Lehrers			
<input type="checkbox"/>	Didaktik und Methodik										<input type="checkbox"/>	Lernen, Entwicklung und Sozialisation			
<input type="checkbox"/>	Leistungs- und Lernmotivation										<input type="checkbox"/>	Differenzierung, Integration, Förderung			
<input type="checkbox"/>	Diagnostik, Beurteilung, Beratung										<input type="checkbox"/>	Kommunikation			
<input type="checkbox"/>	Medienbildung										<input type="checkbox"/>	Schulentwicklung			
<input type="checkbox"/>	Bildungsforschung														

Datum:

.....
 Unterschrift LAA

.....
 Unterschrift FL