

Ausbildungsplan Fachseminar Sport

Konzeption unter Einbeziehung bzw. Zuordnung zu folgenden Handlungsfeldern

- (1) Bildung und Erziehung: Begründung und Reflexion von Bildung und Erziehung in institutionellen Prozessen
- (2) Beruf und Rolle des Lehrers: Lehrerprofessionalisierung; Berufsfeld als Lernaufgabe; Umgang mit berufsbezogenen Konflikt- und Entscheidungssituationen
- (3) Didaktik und Methodik: Nachhaltige Gestaltung von Unterricht und Lernumgebung
- (4) Lernen, Entwicklung und Sozialisation: Lernprozesse von Kindern und Jugendlichen innerhalb und außerhalb der Schule
- (5) Leistungs- und Lernmotivation: motivationale Grundlagen der Leistungs- und Kompetenzentwicklung
- (6) Differenzierung, Integration und Förderung: Heterogenität und Vielfalt als Bedingungen von Schule und Unterricht
- (7) Diagnostik, Beurteilung und Beratung: Diagnose und Förderung individueller Lernprozesse; Leistungsmessungen und Leistungsbeurteilung
- (8) Kommunikation: Kommunikation, Interaktion und Konfliktbewältigung als grundlegende Elemente der Lehr- und Erziehungstätigkeit
- (9) Medienbildung: Umgang mit Medien unter konzeptionellen, didaktischen und pragmatischen Aspekten
- (10) Schulentwicklung: Struktur und Geschichte des Bildungssystems und Entwicklung der einzelnen Schule
- (11) Bildungsforschung: Ziele und Methoden der Bildungsforschung; Interpretation der Bildungsforschung; Interpretation und Anwendung ihrer Ergebnisse

I. Inhaltliche Gestaltung der Kompaktwoche

Stundenzahl: ca. 35 Stunden

Handlungsfelder	Thema	Inhaltliche Schwerpunkt
Beruf und Rolle des Lehrers (2)	Hospitation beim Fachleiter	<ul style="list-style-type: none"> • Auswertung der ersten Hospitationen unter dem Gesichtspunkt Sicherheit im Sportunterricht (Ballsportarten, LA, GT) • KMK Vorlage zur Sicherheit im Sportunterricht • TÜV-Vorgaben für Geräte und Materialien
Didaktik und Methodik (3)	Team-Teaching	<ul style="list-style-type: none"> • Auswertung der Hospitationen anhand der vorgegebenen Beobachtungsschwerpunkte
Didaktik und Methodik (3), Beruf und Rolle des Lehrers (2), Lernen, Entwicklung, Sozialisation (4)	Gruppenhospitation bei Fachkollegen bzw. LAAs	<ul style="list-style-type: none"> • Auswertung der Hospitationen anhand der vorgegebenen Beobachtungsschwerpunkte
Didaktik und Methodik (3), Schulentwicklung (10), Bildungsforschung (11)	Theorie	<ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung der Ausbildungsinhalte • Sportunterricht heute und früher • Der Lehrplan Sport /Abitur /EPAs • Was ist guter Sportunterricht? • Das Unterrichtsprotokoll • Hospitationsaufträge • Planung eines Jahresplanes, Lernbereichsplans • Gruppenübung zur Erstellung eines Stoffverteilungsplans für ein Lernbereich • Planung einer Unterrichtsstunde

Didaktik und Methodik (3), Lernen, Entwicklung, Sozialisation (4), Leistungs- und Lernmotivation (5)	Praxis-Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Erwärmungsformen • Kleine Spiele vorbereitet von den LAA
--	----------------	---

II. Fachseminarplan

Stundenzahl: ca. 50 Stunden

Handlungsfelder	Fachseminar Sport	Inhaltliche Schwerpunkt	Möglichkeiten der Entwicklung von Selbstbeobachtungs- und Kontrollfähigkeiten der Schüler
Beruf und Rolle des Lehrers (2)	Sicherheit im Sportunterricht/ Die Sportlehrerpersönlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Auswertung der ersten Hospitationen unter dem Gesichtspunkt Sicherheit im Sportunterricht (Ballsportarten, LA, GT) • KMK Vorlage zur Sicherheit im Sportunterricht • TÜV-Vorgaben für Geräte und Materialien • 	Sensibilisierung der Schüler für mögliche Unfallquellen, Belehrungsmechanismen, Hilfeleistungen und Sicherheitsstellungen
Didaktik und Methodik (3) Bildung und Erziehung (1)	Praxisseminar: „Kleine Spiele“	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale „Kleiner Spiele“ • Einsatzmöglichkeiten • LAA stellen vorbereitete Kleine Spiele vor und testen 	Kleine Spiele als gezielte Vorbereitung auf Hauptteil der Stunde dem Schüler transparent machen > Selbststeuerung als Motivationsaspekt

		diese miteinander >Erstellung eines kleinen Spielekatalogs	
Leistungs- und Lernmotivation (5) Didaktik und Methodik (3)	„Beweggründe finden“ Motivation und Emotionen im Sportunterricht unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	<ul style="list-style-type: none"> • Motive im Sportunterricht • Themen, Inhalte, Ziele motivierend gestalten • Der Lehrer als Modellperson • Unterrichtseinstiege • Positives negatives Modellverhalten an Beispielen • Analyse der Lerngruppen 	5 Bausteine der Selbst- steuerung und deren mögliche Einbeziehung in den Unterricht
Didaktik und Methodik (3) Differenzierung, Integration und Förderung (6) Diagnostik, Beurteilung und Beratung (7)	Rückschlagspiel „Volleyball“	<ul style="list-style-type: none"> • Spiel- und Übungsformen zur speziellen Erwärmung, Erlernung der Grundtechniken und Komplexübungen • Möglichkeiten zur Bewertung und Zensierung • Spielvermittlungskonzepte und deren Anwendung bei verschiedenen Sportspielen • MSiL als Grundlage des neuen Lehrplans Sport 	Schulung von Selbstbeobachtungs- und Kontrollfähigkeiten der Schüler mittels konkreter Beobachtungsaufgaben bzw. Selbsteinschätzungs-methoden
Bildung und Erziehung (1) Didaktik und Methodik (3)	Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Thüringer Kompetenzmodell • Lernzieldimensionen • Formulierung • Übung an Beispielen 	

<p>Didaktik und Methodik (3)</p> <p>Lernen, Entwicklung und Sozialisation (4)</p> <p>Differenzierung, Integration und Förderung (6)</p> <p>Diagnostik, Beurteilung und Beratung (7)</p>	<p>Lernbereich „Schwimmen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreative Erwärmungsmöglichkeiten im Wasser • Stationsbetrieb im Wasser • Methodische Erarbeitung von Schwimmtechniken (exemplarisch für Brustkraul), Startsprung, Rollwende • Kleine Spiel im Wasser • Organisation, Korrekturmöglichkeiten in der Schwimmhalle 	<p>Entwicklung von Selbstkompetenz durch binnendifferenzierte individuelle Schwimmprogramme, dadurch Selbstkontrolle</p>
<p>Kommunikation (8)</p> <p>Didaktik und Methodik (3)</p> <p>Lernen, Entwicklung und Sozialisation (4)</p>	<p>Kooperative Lernformen in verschiedenen Lernbereichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Phasen an konkreten Beispielen (Z.B. Gymnastik, Tanz, Bodenturnen, Badminton,...) • Ziele der koop. Lernmethoden im Fach Sport 	<p>Möglichkeit der Nutzung eines einfachen Portfolios oder eines Lerntagebuchs</p>
<p>Didaktik und Methodik (3)</p> <p>Lernen, Entwicklung und Sozialisation (4)</p> <p>Differenzierung, Integration und Förderung (6)</p>	<p>Zielschussspiel „Basketball“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komplexformen als LK-Varianten • Fairness, Umgang mit Sieg und Niederlage • Organisationsformen • Streetball • Technik und Taktik des Basketballspiels 	<p>Entwicklung von Selbst- und Sozialkompetenz durch Eigen –und Fremdbeobachtung</p>

<p>Diagnostik, Beurteilung und Beratung (7)</p> <p>Kommunikation (8)</p>			
<p>Diagnostik, Beurteilung und Beratung (7)</p> <p>Differenzierung, Integration und Förderung (6)</p>	<p>Bewertung und Zensurierung von Schülerleistungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brauchen wir eine Sportnote? • Grundsätze der Benotung im SpU • Einbeziehung/Wichtung sportmotorischer Leistungen und Arbeits- und Sozialverhalten • Bewertung von Leistungen in der Kursstufe • Konkrete Bewertungsmöglichkeiten in versch. Lernbereichen 	<p>Einbeziehung von Schülerbewertungen in den Prozess der Notenfindung (z.B. Bewertung von Choreografien, Küren,...), Selbsteinschätzungen</p>
<p>Didaktik und Methodik (3)</p> <p>Lernen, Entwicklung, Sozialisation (4)</p> <p>Leistungs- und Lernmotivation (5)</p> <p>Differenzierung, Integration und Förderung (6)</p>	<p>Gerätturnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Freies und formgebundenes Turnen • Umgang mit Angst • Helfen und Sichern • Methodische Verfahrensweisen • Differenzierung • Kreativität 	<p>Entwicklung von sozialer Verantwortung</p>

Diagnostik, Beurteilung und Beratung (7)			
Kommunikation (8) Medienbildung (9)	Besprechung/Auswertung der Präsentation „Didaktische Analysen“	<ul style="list-style-type: none"> • Notwendigkeit der didaktischen Reduktion im SpU und daraus folgend der vielfältigen methodischen Gestaltung und Differenzierung • Evaluation/Bewertung von Vorträgen im SpU 	Einbeziehung der Schüler in die Bewertung von Präsentationen, Vorstellung von versch. Rastern für Schüler
Bildung und Erziehung (1) Leistungs- und Lernmotivation (5) Rolle des Lehrers (2) Lernen, Entwicklung Sozialisation (4)	Lernbereich „Fitness und Gesundheit“	<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltungsmöglichkeiten entsprechend den Vorgaben des neuen Lehrplans Sport in der Klassenstufe 9/10 bzw. im Kurs • Anregung zum lebenslangen Sport treiben • Lehrergesundheit • Notwendigkeit der Vermittlung von theoretischen Kenntnissen • Gestaltung von schriftlichen Lks • Entspannungstechniken • Bewegung und Ernährungsfächerübergreifendes Arbeiten 	Erstellung indiv. Trainingspläne zum Abbau muskulärer Dysbalancen bzw. Insuffizienzen , Gesundheitsbewusstsein entwickeln
Bildung und Erziehung (1)	Lehrprobe Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Konkretisierung und inhaltliche Anforderungen der 	

<p>Beruf und Rolle des Lehrers (2)</p> <p>Didaktik und Methodik (3)</p> <p>Bildungsforschung (11)</p>		<p>einzelnen Gliederungspunkte des Lehrprobenentwurfs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkrete Analyse der Lern- und Leistungsvoraussetzungen • Reflexionsfähigkeit 	
<p>Didaktik und Methodik (3)</p> <p>Lernen und Entwicklung und Sozialisation (4)</p> <p>Medienbildung(9)</p> <p>Bildungsforschung (11)</p>	<p>Lernbereich „Leichtathletik“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreative Erwärmungsmöglichkeiten in der LA • Methodische Erarbeitung Wurf/Stoß/Sprung • Kinder-LA ab Januar 2013, Umsetzung im Unterricht • Videoanalyse 	<p>Entwicklung von Selbstbeobachtungs- und Kontrollfähigkeiten der Schüler z.B. durch Pulskontrollen, indiv. Dehnungen, Laufgestaltungen, Notizen zu Leistungsentwicklungen in Lerntagebüchern o.ä.</p>
<p>Differenzierung, Integration und Förderung (6)</p> <p>Didaktik und Methodik (3)</p> <p>Lernen, Entwicklung und Sozialisation (4)</p>	<p>Binnendifferenzierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der inneren und äußeren Differenzierung • Beispiele im SpU • Beachtung körperlicher und gesundheitlicher Besonderheiten 	
<p>Didaktik und Methodik (3)</p>	<p>Zielschussspiele: „Fußball und Handball, Floorball“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportartübergreifende Spiel- und Übungsformen 	

Lernen, Entwicklung und Sozialisation (4)		entsprechend den Vorgaben des MSiL	
Differenzierung, Integration und Förderung (6)		<ul style="list-style-type: none"> • Spielvermittlungskonzepte • Gestaltung von Turnierformen und Wettbewerben 	
Schulentwicklung (10)			
Schulentwicklung (10)	Pädagogische Hausarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Besprechung der Vorgaben des TMBWKS • Inhalte der Ausbildungs- und Prüfungsordnung • Themenmöglichkeiten und deren Formulierung 	
Bildungsforschung (11)			
Medienbildung (9)			
Bildung und Erziehung (1)			
Medienbildung (9)	Gymnastik/Rhythmik/Tanz	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation • Entwicklung von Kreativität • Möglichkeiten der Improvisation • Verbindung von Musik und Bewegung 	Selbstständiges Erarbeitung von Bewegungsfolgen
Didaktik und Methodik (3)			
Kommunikation (8)			
Differenzierung, Integration und Förderung (6)			
Kommunikation (8)	Umgang mit Unterrichtsstörungen/	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsmodell • Empathie 	

<p>Diagnostik, Beurteilung und Beratung (7)</p> <p>Bildungsforschung (11)</p>	<p>Konflikt- und Konfliktlösungsstrategien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen von Konfliktlösungsstrategien • Rollenspiel • Rechtliche Grundlagen 	
	<p>Kampfsport: Judo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rituale • Fairneß • Miteinander-Gegeneinander • Gewaltprävention • Rauf- und Kampfspiele • Selbstverteidigung 	
<p>Bildung und Erziehung (1)</p> <p>Didaktik und Methodik (3)</p> <p>Differenzierung, Integration und Förderung 86)</p> <p>Medienbildung (9)</p>	<p>„Zwischen Sitzen und Schwitzen – Theorie im SpU“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wieviel Theorie braucht der SpU? • Gestaltung von Arbeitsblättern, Lks • Form und Funktion von Theorie im SpU • Modelle der Verbindung zwischen Theorie und Praxis • Methoden der Theorievermittlung im Kursunterricht • Planung und Organisation von Schülerbeiträgen • Konkrete Unterrichtsbeispiele 	<p>Kontrollmöglichkeiten durch schriftliche Tests, Gestaltung von Test in Sek I, Sek II</p>
<p>Kommunikation, Schulentwicklung (8)</p>	<p>„Trendsportarten“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • New games • Aufgreifen von Schülerinteressen 	

Bildungsforschung (11)		<ul style="list-style-type: none"> • Einsatzmöglichkeiten im Sportunterricht • Qualifizierung der Sportlehrer • Institutionelle Angebote • Anregung zum lebenslangen Sport treiben 	
Kommunikation (8), Lernen, Entwicklung, Sozialisation (4), Leistungs- und Lernmotivation (5)	Alltag des Sportlehrers	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Attesten • Umgang mit Angst • Organisation von Sportfesten • Begleitung von Schülergruppen zu Sportfahrten • Organisation einer Arbeitsgemeinschaft 	

Die Praxisseminare werden im 2. Ausbildungshalbjahr von den LAA nach konkreten Vorgaben selbstständig, entsprechend ihrer individuellen Qualifizierung vorbereitet und durchgeführt. Im Anschluss daran werden den Anwärtern alle Materialien über die Dropbox zur Verfügung gestellt.

III. Individualisierte Fachausbildung

Stundenzahl der wahlobligatorischen Veranstaltungen: ca. 25 Stunden

Thematik	Inhaltliche Schwerpunkte
Erwerb der Lizenz zur Abnahme des Sportabzeichens	<ul style="list-style-type: none">• Bedeutung des Deutschen Sportabzeichens• Kennen lernen der Sportarten und Wahlmöglichkeiten für Schüler• Umgang mit den Prüfungsvorgaben des Deutschen Sportabzeichens• Abnahmekriterien in den unterschiedlichen Altersstufen• praktische Umsetzung im Schulalltag
Teilnahme an der Sportlehrerkonferenz in Erfurt	<ul style="list-style-type: none">• Teilnahme an den angebotenen Workshops
Teilnahme an der Weiterbildung zur Aktualisierung der Lehrbefähigung Rettungsschwimmen	<ul style="list-style-type: none">• Auffrischung der Rettungsfähigkeit in Theorie und Praxis
Kompaktseminar Wintersport (2-tägig)	<ul style="list-style-type: none">• Erwärmungsformen im Schnee• Methodische Reihung zum Kurzski fahren und Snowboard fahren• Theorieveranstaltung zur Organisation und Sicherheitsbestimmungen eines Skikurses

	<ul style="list-style-type: none"> • Praktische Prüfungen zu einzelnen technischen Elementen • Durchführung einer Winterolympiade als Beispiel für themengebundene Staffelspiele
Teilnahme an der internen Weiterbildung zur Erlangung der Lehrbefähigung Inline Skates	<p>Theorievermittlung, u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodische Aspekte der Vermittlung der Sporttechnik • Materialkunde / Sicherheitsfragen • Verhalten im Straßenverkehr und beim Skaten in der Gruppe • Inhalte, Verfahrensweise bei der Abnahme des Inline-Skater-Passes <p>Grundelemente erlernen und vermitteln können, u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bremstechniken / richtiges Fallen • Gleiten / Kantengewöhnung • Kurvenfahren / Umspringen • Spiel- und Wettkampfformen • Absolvieren des Skater-Passes in Bronze <p>Prüfung über theoretisches Wissendes und zum praktischen Können</p>
Teilnahme an der internen Weiterbildung zur Erlangung der Lehrbefähigung "Indoor-Klettern"	<ul style="list-style-type: none"> • Planung/Bau von Kletterwänden • Bouldern, Klettertechniken: Abseilen, Sicherungstechniken Toprope, • Kletterspiele/Kletterwettkämpfe/Selbsterfahrung)
Seminar Eis laufen	<ul style="list-style-type: none"> • Methodische Reihe zur Erarbeitung des Grundsschritts • Kleine Spiele auf dem Eis • Erarbeitung einer kleinen Gruppenchoreografie auf dem Eis

Tasifan	<p>Zirkus Tasifan</p> <ul style="list-style-type: none">• Zirkus lebt durch Gemeinschaft• Zirkus schafft Persönlichkeiten und stärkt das Selbstvertrauen• Zirkus entwickelt Kreativität• Zirkus vermittelt positives Lebensgefühl und Ausdrucksfähigkeit• Zirkus weckt Lust auf Bewegung• Zirkus fördert Beweglichkeit, Durchhaltevermögen, Konzentration