|  |
| --- |
| **Pflichtseminar Fremdsprachen****Thema: LERNBEREICH SPRECHEN SCHWERPUNKT DIALOGISCHES SPRECHEN** |

|  |  |
| --- | --- |
| Häufigkeit: **einmalig** | Relevanz: **alle Klassenstufen (insbesondere Klasse 3/4)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereich** | **Ziele** | **Inhaltliche Schwerpunkte** |
| **Unterrichten****Erziehen**BeurteilenInnovieren | Der LAA kann- fremdsprachenspezifische Methoden, Arbeits-, Sozial- und Kommunikationsformen auswählen und anwenden- Heterogenität beachten und unterschiedliche Lernausgangslagen richtig einschätzen und berücksichtigen- Einfluss nehmen auf die individuelle Entwicklung des Sprachlernprozesses, d.h. das Bemühen unterstützen, die fremde Sprache auch bei eingeschränkter fremdsprachlicher Kompetenz zu nutzen und sich in ihr auszuprobieren- alle zu verrichtenden Arbeiten bzgl. der Qualität, Effizienz und Zweckdienlichkeit angemessen und sinnvoll miteinander koordinieren- verschiedene Unterstützungs- und Fördermöglichkeiten zum Sprechen berücksichtigen und anwenden  | - Ganzheitliches Fremdsprachenlernen von Sprache in Verbindung mit Melodie, Rhythmus und Bewegung- Möglichkeiten der Erarbeitung von Songs, Chants und Rhymes- Ausgewählte praktische Beispiele für weitere Formen des monologischen Sprechens |
| Vorbereitung | Bitte mitbringen: Lehrplan, Artikulationsmodelle, Lehrwerk |
| Literaturliste | - Klippel, Friederike (2000): Englisch in der Grundschule. Handbuch für einen kindgemäßen Fremdsprachenunterricht. Berlin: Cornelsen- Schmid-Schönbein, Gisela (2008): Didaktik und Methodik für den Englischunterricht. KompakterÜberblick / Ziele - Inhalte - Verfahren / Für die Klassen 1 - 4. Berlin: Cornelsen Scriptor- Böttger, Heiner (2005): Englischlernen in der Grundschule. Bad Heilbronn:Klinkhardt- Bleyhl, W. (Hrsg.) Fremdsprachen in der Grundschule. Grundlagen und PraxisbeispieleHannover 2000: Schroedel |