

Qualifizierungsoffensive „Inklusive Bildung“
Lehren und Lernen im Kontext einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS)
100-Stunden-Programm



Modul	Inhalte
1. Rechtliche Grundlagen & Begriffe	• rechtliche Grundlagen (UN-BRK; Kinderrechtskonvention; Schul-, Sozial-, Behindertenrecht) • KMK-Empfehlungen „Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in den Schulen“ • „Empfehlungen zu Erziehung und Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit autistischem Verhalten“ (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.06.2000) • weitere Grundlagen (Thür. Bildungsplan bis 10 Jahre, Entwicklungsplan Inklusion, Handreichung GU, Leitlinien Verhalten, Individuelle Abschlussphase, Schuleingangsphase, Unterstützungssysteme, Forschungs- und Arbeitsstelle für GU) • Begriffe: Integration, Inklusion, Individualität, Förderung, Entwicklung, Bildung, Vielfalt, Heterogenität, Heterogenitätshorizont, Behinderung, Wirklichkeitskonstruktionen, sonderpädagogischer und pädagogischer Förderbedarf
2. Menschenbilder und Heterogenität / Bildungserwerb als partizipativer Prozess	• Anerkennung als grundlegende Haltung • Integration / Inklusion im Kontext einer ASS
3. Kommunizieren im Kontext spezieller Bedürfnisse; behinderungs-spezifische Besonderheiten	Besonderheiten in der Kommunikation: ▪ barrierefrei kommunizieren im Kontext einer Autismus-Spektrum-Störung ▪ Aufbau von Kommunikation und Sprache ▪ Möglichkeiten innerhalb der schulischen Kommunikation, gemeinsamer Kommunikation, Erleben von Teilhabe an der Kommunikation
4. Lernen im Kontext von Behinderung	Auseinandersetzung mit dem Lernbegriff und mit Konzepten menschlichen Lernens
5. Besonderheiten ausgewählter Beeinträchtigungen bei ASS (Erscheinungsbilder,	• Vorstellen ausgewählter Erscheinungsformen im Kontext einer Autismus-Spektrum-Störung: ▪ Qualitative Auffälligkeiten im Kommunikationsverhalten ▪ Qualitative Beeinträchtigungen in Sozial- und

Qualifizierungsoffensive „Inklusive Bildung“
Lehren und Lernen im Kontext einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS)
100-Stunden-Programm

Fördermöglichkeiten)	▪ Kontaktverhalten ▪ eingeschränkte Interessen und Aktivitäten (Beeinträchtigung im Denken und Handeln) • Phänomenologie • medizinische/therapeutische Aspekte
6.Grundlagen einer Didaktik der Vielfalt unter besonderer Berücksichtigung der Schülerinnen und Schüler mit ASS	• allgemeine Grundsätze der päd. Arbeit • Überblick über tendenziell eher geeignete didaktische Konzepte: u.a. Planarbeit, Kooperative Lernformen, Projektarbeit, reformpädagogische Ansätze, • Lernen am gemeinsamen Gegenstand • Pädagogik der Vielfalt unter besonderer Berücksichtigung betroffener Schülerinnen und Schüler • Reflektion der Umsetzung
7.Wandel zur inklusiven Schule / Aufbau inklusiver Kultur	• Elemente einer Schulkultur im Kontext von Inklusion; schulische Rahmenbedingungen, Hilfen und Interventionen • Dimensionen und Kernziele der Schuleingangsphase • Beispiele gelungener Schulkultur: Gemeinsames Lernen von Schülern mit und ohne ASS • Entwickeln von Ideen einer inklusiven Schulkultur
8.Berufliches Selbstverständnis	• Reflexion des eigenen Unterrichts und der eigenen Kommunikation (verankert in Modul 6) • Coaching Verweis auf weitere behinderungs-spezifische Fortbildungsangebote und Zusammenarbeit mit externen Partnern (verankert in Modul 10) • Traumberuf Lehrerin: Möglichkeit zur professionellen Selbstreflexion und Rolle von Coaching
9.Teamarbeit, Kommunikation, Kooperation	• Teambegriff • Teamentwicklung • Organisation von Teamarbeit/ Kooperation (verankert in Modul 3) • Lösen von Teamkonflikten • Fallberatung im Kontext einer ASS
10.Netzwerkarbeit	• Elternarbeit im Kontext von Inklusion unter Berücksichtigung einer ASS

**Qualifizierungsoffensive „Inklusive Bildung“
Lehren und Lernen im Kontext einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS)
100-Stunden-Programm**

	• institutionelle Zusammenarbeit; Zusammenarbeit mit externen Partnern • Kommunikation in Netzwerken
11. Grundlegendes Wissen über den Erwerb der Kulturtechniken	• Schriftspracherwerb im Kontext einer ASS • Erarbeiten des Mengenbegriffs und des Zahlensystems im Kontext einer ASS
12. Historische und aktuelle nationale und internationale Entwicklungen	• Geschichte der Behindertenpädagogik und der Integration im Kontext einer ASS • internationale Entwicklungen von Integration und Inklusion im Kontext ASS • nationale Entwicklungen und Herausforderungen ; Unterstützungssysteme und –konzepte in Thüringen und in anderen Bundesländern im Hinblick auf Förderung bei ASS
13. Leistungsbewertung im Kontext von Inklusion	• Leistungsbewertung unter besonderer Berücksichtigung der Schülerinnen und Schüler mit ASS • reflektierter Umgang mit den gegebenen Möglichkeiten von Bewertung • Rechte von Menschen mit ASS
14. Arbeit mit Förder- und Entwicklungsplänen im Kontext von ASS	• Förderplanung als Instrument individueller Förderung; Fördermaßnahmen und Fördermöglichkeiten im Kontext ASS • Erstellung von Förderplänen