

LERNENTWICKLUNGSPLAN

Von den Stärken zur Förderung

Stärken des Schülers:

Förderbedarf und Schwerpunkte der Förderung:

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Allgemeines Sinnestraining | <input type="radio"/> Denkleistungen |
| <input type="radio"/> Gedächtnistraining | <input type="radio"/> Auge-Hand-Koordination |
| <input type="radio"/> Konzentrationstraining | <input type="radio"/> Wahrnehmungsschulung |
| <input type="radio"/> Konfliktverhalten | <input type="radio"/> Differenzierungsfähigkeiten |
| <input type="radio"/> Soziales Lernen | <input type="radio"/> Merkfähigkeit |
| <input type="radio"/> Lern- und Spielverhalten | <input type="radio"/> Motorik |
| <input type="radio"/> Arbeitsverhalten | <input type="radio"/> Aufgabenverständnis |
| <input type="radio"/> Arbeitstempo | <input type="radio"/> individuelles Förderprogramm für |
| <input type="radio"/> Schriftspracherwerb | <input type="radio"/> LRS |
| <input type="radio"/> Arbeit am Wortschatz | <input type="radio"/> Rechenschwäche |
| <input type="radio"/> Sprechmotorische Förderung | <input type="radio"/> Verhalten |
| <input type="radio"/> ... | <input type="radio"/> Intervallförderung |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> Intensivkurs |

Rahmenziel der Förderung:

Kurz- und langfristige Förderziele

Mögliche fördernde Bedingungen:

Mögliche hemmende Bedingungen:

Welche individuellen Förderbedürfnisse sieht der Schüler für sich?

Welche Fördermöglichkeiten sehen die Eltern?

Weitere Unterstützungen:

- Zusammenarbeit mit dem Beratungslehrer der Schule
- Elternberatungen
- Jugendhilfe/Jugendamt
- Fachärztliche Untersuchungen (Hausarzt, HNO, Psychologe, ...)
- Therapiemaßnahmen (Logopäde, Psychotherapie, ...)
- Einbeziehung des MSD
- Anforderung des schulpсихologischen Dienstes
- Fam.-/Erz.-Beratungsstelle
-
-
-

Unterschriften:

Schulleiter

Klassenleiter
(für Klassenkonferenz)

Schüler

Eltern



Kernstück eines Lernentwicklungsplans ist das dazugehörige **Protokoll**.

Dieses sollte in angemessenen Zeitabständen, jedoch spätestens am Schuljahresende überprüft und ergänzt werden, um eine fortlaufende Beurteilung des aktuellen Entwicklungsstandes und der Förderbedürfnisse des Kindes zu erhalten.

Zeitraum	Lern-/ Entwicklungsbereich	Lernziel	Förderinhalte	Organisation der Förderung und Verantwortlichkeit	Erfolg bzw. Veränderung der Förderung (Datum)

