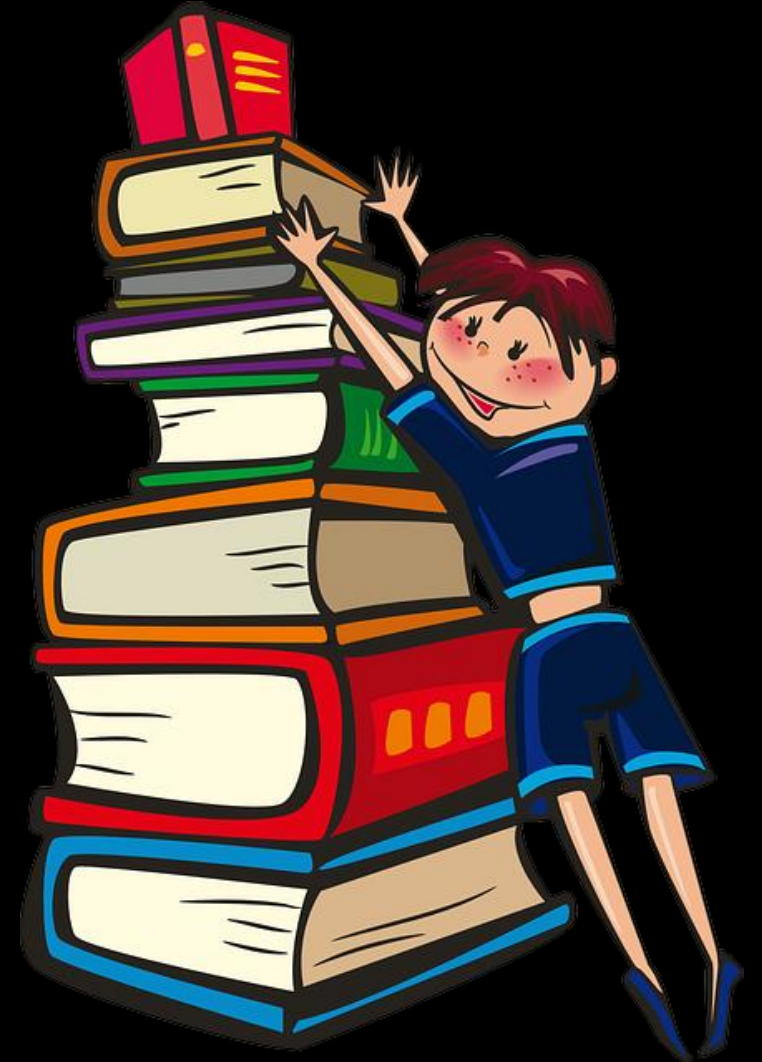


Swetlana  
Rudolf

# Swetlana Rudolf

FSU Jena

**„Wie bereite ich ein aktuelles  
Thema mithilfe eines  
interaktiven Buches auf?“**



Bildquelle: Pixabay.com

# План

1. Что такое интерактивная книга, каким лингводидактическим потенциалом она обладает?
2. Как выбрать и подготовить материал для актуальной темы?
3. Как структурировать интерактивную книгу?
4. Как дополнить интерактивную книгу материалами для говорения и письма?
5. Где найти научно-популярные фильмы на актуальные темы?
6. Где можно создать интерактивную книгу?

## Что такое интерактивная книга, каким лингводидактическим потенциалом она обладает?

Какой контент может  
включать в себя  
интерактивная  
книга?

- 1) Текст
- 2) Изображение  
(файл должен быть  
на компьютере)
- 3) Звук (файл должен  
быть на  
компьютере)
- 4) Видео (загружается  
с компьютера или  
через ссылку на  
YouTube)
- 5) Ссылка (на  
контент,  
размещённый в  
интернете)



**Интерактивная книга –**

один из модулей сервиса H5P, объединяющий под одной «обложкой» тексты, видео, изображения и задания к ним.

**Количество страниц** книги и их **наполнение** определяется автором.

**Форматы заданий, которые включает интерактивная книга**

**Full in the Blanks** – заполнение пробелов с вводом текста

**Drag Text** - заполнение пробелов путём перетягивания текста

**Find the Hotspot** – поиск изображения

**Drag and Drop** - соединить текст и изображение

**Dialog Cards** - двусторонние карточки (можно дополнить изображением и аудио)

**Multiple und Single Choice** - выбор правильных ответов (одного или нескольких)

**Guess the Answer** - отгадать ответ

**Mark The Words** – выделение отдельных слов

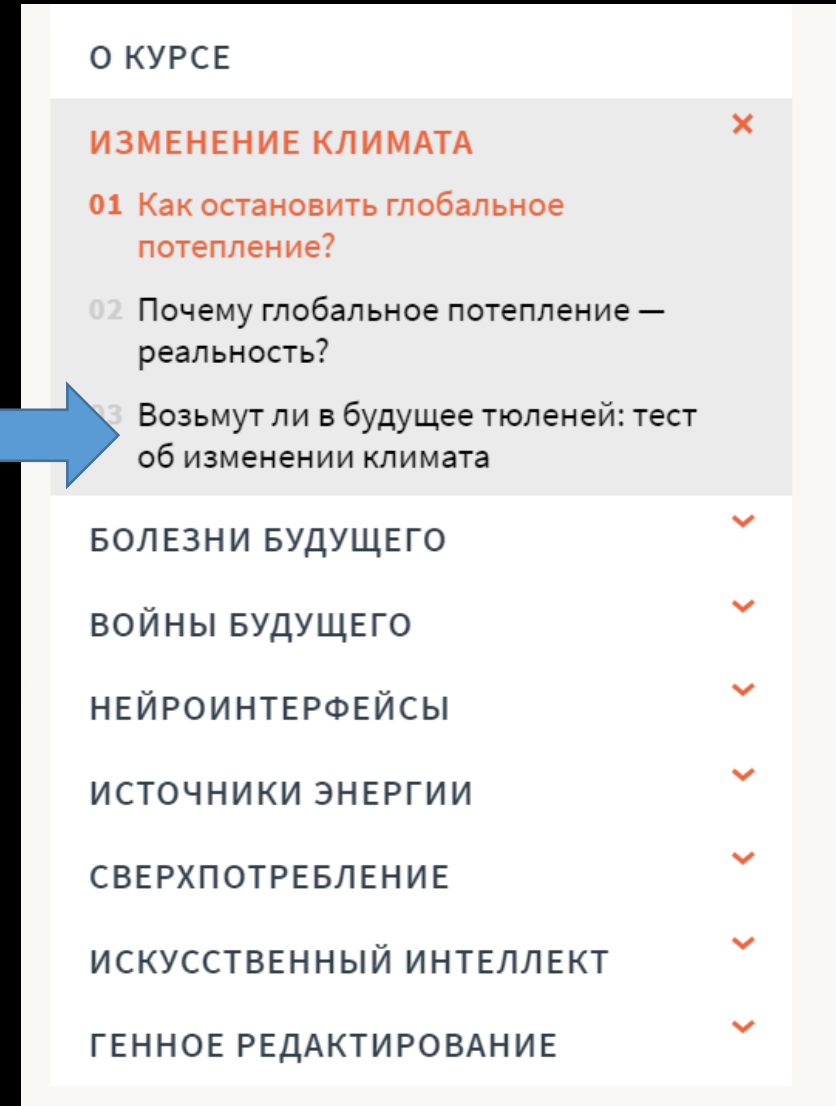
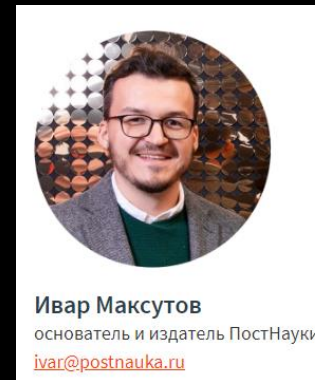
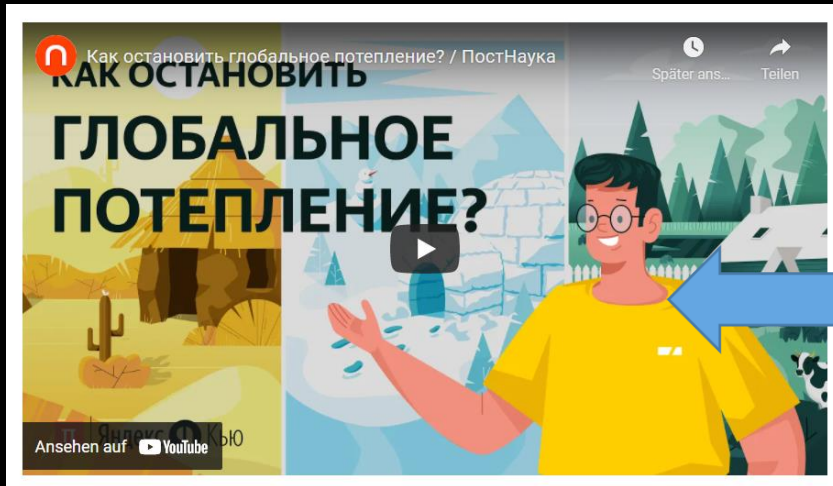
**True/False Question** – верно/неверно и т.д.

**ПЛЮСЫ**

- **поддержка**  
(аудио, подсказки)
- **самоконтроль** (проверка)



# Как выбрать аутентичный фильм?

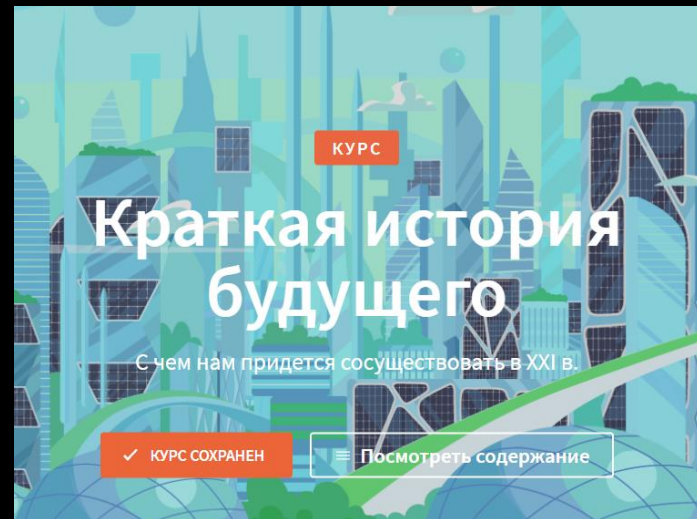


Ссылка на фильм

<https://www.youtube.com/watch?v=wcVy-0IBpg4>

Продолжительность - 6. 12 мин

Жанр – анимационный  
научно-популярный фильм,  
научно-популярный  
мультфильм (нем. Sachtrickfilm)



Ссылка на курс <https://postnauka.ru/courses/154755>

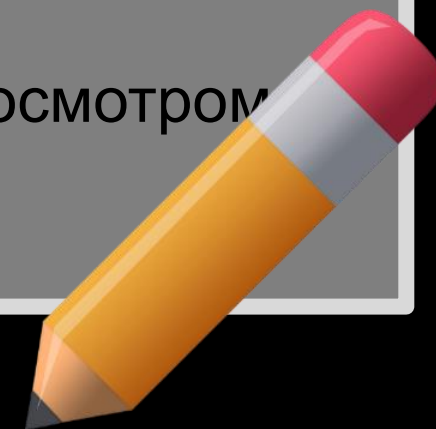
# Какие критерии учитываем при выборе фильма?

Dorniceva, Daria; Klimov, Leonid;  
Krause, Marion (2018)  
**Merkblatt „Das Quellenmodul:  
Arbeit mit authentischen Quellen“**

- фильм аутентичный
- тема общественно значимая
- источник вызывает доверие (создан издательским домом «ПостНаука», научные консультанты доктор географических наук, заведующий кафедрой метеорологии и климатологии МГУ Александр Кислов и кандидат химических наук, ведущий научный сотрудник химического факультета МГУ Рамиз Алиев).
- язык современный
- качество текста, звука и изображения достаточно высокое
- темп речи и продолжительность фильма соответствуют уровню В 2
- текст легко сокращается, не теряя смысла и законченности

## Как подготовить научно-популярный короткометражный фильм для работы и как с ним работать?

1. Записать текст фильма и расставить знаки ударения. (субтитры!)
2. Разделить текст на части.
3. Подготовить вариант для чтения, сократив текст.
4. Подготовить тесты для проверки понимания текста.
5. Отобрать лексику из сокращённого текста, нужную для выполнения теста, сделать двусторонние карточки, упражнения для закрепления лексики.
7. Подготовить тесты для интерактивного видео.
8. Посмотреть, нужно ли вводить лексику на расширение перед просмотром фильма. Если нужно, сделать двусторонние карточки.
9. Дополнить материалами на говорение и письмо.





## Как остановить глобальное потепление?

### 1. (Как человечество влияет на климат?)

Раньше климат влиял на людей, а сейчас люди тоже стали влиять на температуру на планете — становится жарче. Каким климат будет через 100 лет и как остановить глобальное потепление?

Климат на планете меняется, периодов аномальной жары становится больше. За последние 100 лет средняя температура на Земле выросла почти на 1°C и продолжает расти.

Рост средней температуры влияет на уровень моря. Большинство ледников сейчас тает, и в океан попадает освободившаяся вода. К тому же вместе с поверхностью суши нагревается океан, а объём тёплой воды больше, чем холодной. Примерно за 100 лет уровень Мирового океана повысился на 20 сантиметров.

Чтобы получать электроэнергию, мы сжигаем нефть, природный газ и уголь. В результате в атмосферу попадают углекислый газ и оксид азота. Эти же парниковые газы выбрасываются промышленными предприятиями и транспортом на двигателе внутреннего сгорания.

Наше сельское хозяйство — источник метана, выделяемого в атмосферу, например, при пищеварении скота и выращивании риса. Рост концентрации углекислого газа и других парниковых газов в атмосфере усиливает парниковый эффект. Молекулы этих газов ловят инфракрасное излучение и отражают его во всех направлениях, в том числе и обратно, в сторону земной поверхности. Парниковая плёнка покрывает планету, и температура земного шара растёт. Если в ближайшие десятилетия выбросы парниковых газов не сократятся, к 2050 году их концентрация удвоится.

## Как остановить глобальное потепление?

**Ч. 1.** Климат на планете меняется. За последние 100 лет средняя температура выросла почти на 1°C и продолжает расти.

Рост средней температуры влияет на уровень моря. Примерно за 100 лет уровень Мирового океана повысился на 20 сантиметров.

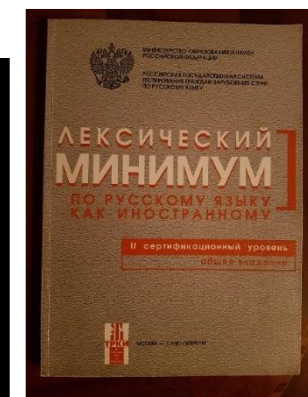
Чтобы получать электроэнергию, мы сжигаем нефть, природный газ и уголь. В атмосферу попадают углекислый газ и оксид азота. Эти же парниковые газы выбрасываются промышленными предприятиями и транспортом. Наше сельское хозяйство — источник метана.

Рост концентрации парниковых газов в атмосфере усиливает парниковый эффект. Парниковая плёнка покрывает планету, и температура земного шара растёт. Если выбросы парниковых газов не сократятся, к 2050 году их концентрация удвоится.

- 384 слова
- уровень B2

Сервис для  
измерения  
сложности текста  
<https://textometr.ru/>

+



## Какие языковые особенности текста учитываем?

### Характеристика сокращённого текста для чтения

- много **интернационализмов** (н-р, *климат, температура, метан, океан, концентрация, атмосфера, оксид, планета, эффект, проект*)
- наличие **отглагольной лексики**  
(*потепление - Erwärmung*  
*изменение климата - Klimawandel*  
*вырубка лесов - Abholzung der Wälder*  
*использование грязных технологий - Einsatz von schmutzigen Technologien*)

### Русское словесное ударение

проект [эк]

Редукция, твёрдость/мягкость  
и др. особенности  
произношения

[и]

ме**та**н

[и][и] [ʌ] [ə]

те**м**пе**ра**ту**ра**

[ʌ] [и]

о**ке**а**н**

[ʌ] [ʌ] [ə]

ат**мо**сфе**ра**

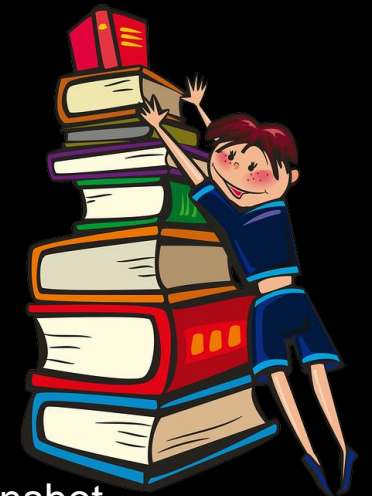
[ə] [ы] [ы] [ə]

ко**н**це**н**тра**ция**

**Verb + Akk.** → **отглагольное сущ. + Gen.**

вырубить леса – вырубка лесов

использовать грязные технологии – использование грязных технологий





- есть глаголы с постфиксом –ся

### Что было на уровнях А1 – В1? Что знают?

*кататься, заботиться о* – (без соотношения с глаголом, от которого образованы: *катать, заботить*)

*умываться* – (от *умывать* – самого себя – собственно-возвратные)

*обниматься* – (от *обнимать* – друг друга – взаимовозвратные)

*начинаться* – (от *начинать*: Я начинаю урок. Урок начинается. - общевозвратные)

*улыбаться* (глагола без –ся нет)

*бояться* кого? чего?

#### Пассив от НСВ

##### трёхчленный

Школа строится рабочими (Рабочие строят школу.)

Школа строилась рабочими. (Рабочие строили школу.)

Школа будет строиться рабочими. (Рабочие будут строить школу.)

##### Двучленный

Здесь строится бассейн. (Здесь строят бассейн.)

Здесь строился бассейн. (Здесь строили бассейн.)

Здесь будет строиться бассейн. (Здесь будут строить бассейн.)



# Что есть в этом тексте? Нужно ли работать с этими глаголами. Если да, то как?

Swetlana  
Rudolf

Работать!  
(трансформировать в активный залог)

## 1) пассив глаголов НСВ

### трёхчленный пассив

Парниковые газы выбрасываются промышленными предприятиями и транспортом.

*(Treibhausgase werden von Industrieunternehmen und Transportmittel ausgestoßen.)*

Актив: Промышленные предприятия и транспорт выбрасывают парниковые газы.)

### двухчленный пассив

Все эти проекты пока не разрабатываются.

*(All diese Projekte befinden sich nicht in der Entwicklung.)* Актив: Все эти проекты пока не разрабатывают.)

## 2) глаголы, которые выучены без соотношения с переходными, лучше выучить без соотношения с переходными или переходного нет

**заботиться о ком, о чём?** (Заботиться о планете нетрудно). **знают (B1)**

*Sich um den Planeten zu kümmern ist nicht schwer.*

**бороться с чем?** – *bekämpfen* (\*бороть нет) **знают (B1)**

бороться с изменением климата – *den Klimawandel bekämpfen*

**приспосабливаться – приспособиться к чему? к кому?** **C1** – *sich anpassen an Akk. син.*

- *адаптироваться*

Животные не успевают приспособляться к изменению климата.

*Tiere haben nicht genug Zeit, sich an den Klimawandel anzupassen.*

**справляться – справиться с чем? с кем?** **C1 Instr.** – *zurecht kommen mit D.*

В Африке животные не справляются с новыми температурами и нехваткой воды. *In Afrika kommen Tiere mit den neuen Temperaturen und der Wasserknappheit nicht zurecht.*

Лексически  
(выучить  
или просто  
перевести,  
два  
последних  
глагола –  
C1)

Bildquelle:  
Pixabay.com

Это глаголы  
уровня B2,  
частотны,  
поэтому  
соотнести с  
переходными,  
показать  
разницу,  
отработать на  
других  
примерах.

### 3) Общевозвратные глаголы качественных и количественных изменений.

**меняться – измениться** (становиться – стать другим)

*Климат на планете меняется.*

*Das Klima auf dem Planeten ändert sich.*

**повышаться – повыситься** (становиться - стать выше); синоним **расти – вырасти** - steigen, ansteigen, sich erhöhen

*Уровень Мирового океана повысился на 20 сантиметров.*

*Der Pegel der Weltmeere ist angestiegen (hat sich erhöht).*

**понижаться – понизиться, снижаться – снизиться**

*Приток солнечной энергии станет меньше, и температура снизится.*

*Der Zufluss der Sonnenenergie wird kleiner und die Temperatur sinkt.*

**сокращаться – сократиться** (стать меньше в объёме)

**удваиваться – удвоиться** (становиться в два раза больше)

*Если выбросы парниковых газов не сократятся, к 2050 году их концентрация удвоится.*

*Wenn die Emissionen von Treibhausgasen sich nicht verringern, wird sich ihre Konzentration bis 2050 verdoppeln.*



## Что делать с этими глаголами?

ГОТОВИМСЯ ЧИТАТЬ –  
толкование, перевод, видовые пары

Готовимся читать часть 1 2 / 7

"Как остановить глобальное потепление?"

Задание 1. Заполните пробелы.

1. **меняться, ив.** ✓ - становиться другим
2. **повыситься, в.** ✓ - стать выше, больше
3. **удвоиться, в.** ✓ - стать в два раза больше
4. **сокращаться, ив.** ✓ - становиться меньше
5. **расти, ив.** ✓ - становиться выше, больше

5 / 5

Задание 2. Заполните пробелы.

несовершенный вид - совершенный вид

1. **меняться** ✓ - **измениться**
2. **сокращаться** ✓ - **сократиться**
3. **удваиваться** ✓ - **удвоиться**
4. **повышаться** ✓ - **повыситься**

8 / 8

Тесты:  
перифразы –  
повысился > стал  
выше

Тест на понимание текста: Отметьте высказывания, которые соответствуют тексту.

За последние 100 лет средняя температура выросла почти на 1°C и прекратила рост.

✓ Примерно за 100 лет уровень воды в океане стал выше на 20 сантиметров. +1

✓ Нам нужна электроэнергия, поэтому мы сжигаем нефть, природный газ и уголь. +1

Промышленные предприятия и транспорт - источники углекислого газа и метана.

✓ Из-за сельского хозяйства в атмосферу попадает метан. +1

✓ К 2050 году концентрация парниковых газов может вырасти в два раза. +1

4 / 4

Закрепляем лексику и грамматику –  
образование от переходных,  
другие объекты

**сокращаться – сократиться** (становиться - стать меньше в объеме) - sich reduzieren, sich verringern, zurückgehen

**сокращать – сократить что?** (делать - сделать меньше в объеме) - reduzieren, verringern

**удваиваться – удвоиться** (становиться - стать в два раза больше) - sich verdoppeln

**удваивать – удвоить что?** (делать - сделать в два раза больше) - verdoppeln

Задание 11: Найдите соответствие.

**сократить выбросы** ✓ – Emissionen reduzieren, verringern

**выбросы сократились** ✓ – Emissionen sind zurückgegangen

**расходы сократились** ✓ – Ausgaben haben sich verringert

**сократить расходы** ✓ – Ausgaben verringern

**удвоить вес** ✓ – Warengewicht verdoppeln

**удвоился** ✓ – Warengewicht hat sich verdoppelt

**удвоить расходы** ✓ – Ausgaben verdoppeln

**удвоились** ✓ – Ausgaben haben sich verdoppelt

8 / 8

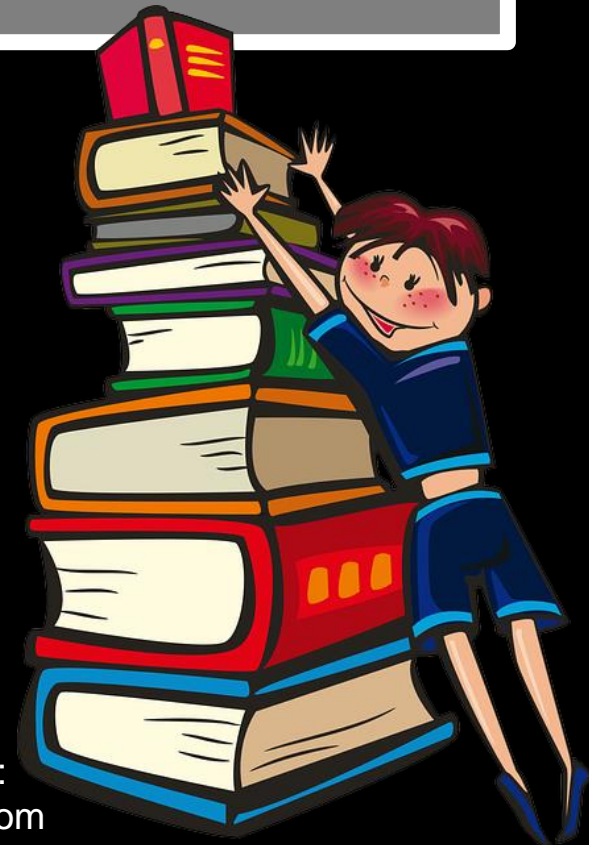
## Какие языковые особенности текста учитываем? (продолжение)

Учитываем сочетаемость глаголов качественных и количественных изменений:  
Уровень Мирового океана повысился **на** 20 сантиметров. **на + Akk./um + Akk.**  
Der Pegel der Weltmeere ist **um** 20 Zentimeter gestiegen.

Средняя температура выросла почти **на** один градус и продолжает расти.  
Die Durchschnittstemperatur hat sich **um** fast 1°C erhöht und sie steigt weiter an.

**наличие в тексте синонимов, в том числе контекстуальных**

- планета – Земля – Земной шар
- *Planet – Erde – Erdball/Erdkugel*
  
- температура повышается – температура растёт
- *Temperatur erhöht sich – Temperatur steigt*
  
- уровень моря – уровень Мирового океана – уровень воды
- *Meeresspiegel – Pegel der Weltmeere – Wasserspiegel/Wasserpegel*





# Как структурировать интерактивную книгу?



## Титульный лист

Введение

Текст с заданием на глобальное понимание

Готовимся читать часть 1

Часть 1 и тест на понимание

Готовимся читать часть 2

Часть 2 и тест на понимание

Готовимся читать часть 3

Часть 3 и тест на понимание

Задания на закрепления лексики и грамматики (несколько, отдельными главами)

Готовимся смотреть видео

Интерактивное видео

Вашему вниманию предлагается научно-популярный анимационный фильм

"Как остановить глобальное потепление?"

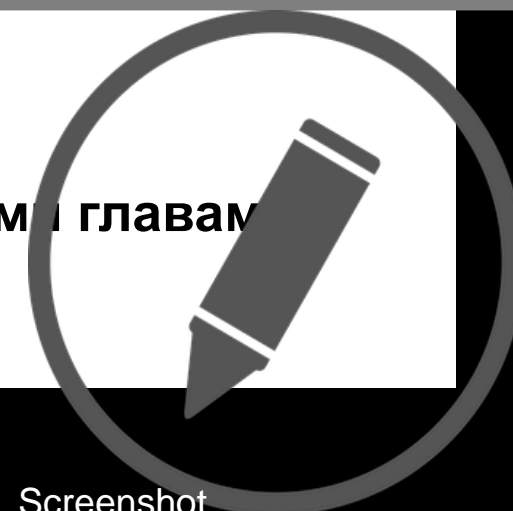
Видеофильм создан командой ПостНауки

<https://postnauka.ru/tv/154754>

*Материалы по фильму разработаны Ларисой Борисовной Волковой (Санкт-Петербургский государственный университет) и Светланой Рудольф (Йенский университет имени Фридриха Шиллера).*

*Материалы могут быть использованы как для аудиторной, так и для самостоятельной работы. Рекомендуем работать над ними в той последовательности, в которой они расположены в модуле.*

Желаем приятного просмотра и успехов в изучении русского языка!



## ГОТОВИМСЯ ЧИТАТЬ ЧАСТЬ 1:

- 1) Задание на соответствие «слово – толкование» (5 рефлексивных глаголов)
- 2) Задание на соответствие: «слово – перевод»
- 3) Двусторонние карточки с аудиофайлами

The screenshot shows a digital learning interface. At the top, it says 'Готовимся читать часть 1' and '2 / 7'. Below this, there are sections for 'Задание 1. Заполните пробелы.' and 'Задание 2. Заполните пробелы.'. Each section contains a list of reflexive verbs in Russian with their German equivalents and English translations. For example, 'меняться, uv.' is linked to 'становиться другим'. A progress bar shows '5/5' for the first task and '8/8' for the second. There are also navigation buttons like 'Зачитай', 'Смотри фильм', and 'Zusammenfassung und Einsenden'.

The screenshot shows a flashcard titled 'Задание 3. Познакомьтесь с новыми словами.'. The card displays the text: 'промышленные предприятия' and 'Парниковые газы выбрасываются промышленными предприятиями.'. There is a speaker icon for audio playback and a 'Umdrehen' button to flip the card. The card is labeled 'Karte 1 von 8'.

Озвучка текста для карточек

<http://texttospeechrobot.com/>

### лексика для карточек

1. промышленные предприятия (B2) - Industrieunternehmen
2. сельское хозяйство (B2) - Landwirtschaft
3. электроэнергия (нет в минимумах, есть син. - электричество) - Strom
4. сжигать - сжечь что? Акк. (C1) - verbrennen  
*сжигать нефть, природный газ и уголь (B2)*
5. выбросы (нет в минимумах) - Emissionen  
*(от глагола выбрасывать – выбросить что? - ausstoßen, emittieren, wegwerfen) – (B2) выбросы парниковых газов (C1)*
6. попадать - попасть куда? в/на + Акк. (B2) - gelangen  
*попадать в атмосферу*
7. усиливать - усилить что? Акк. (B2/C1) - усиливать парниковый эффект
8. уровень моря – Meeresspiegel      уровень – B2
9. уровень Мирового океана – Pegel der Weltmeere

# Тесты на понимание текста

- 1) Глобальное понимание (соотнести подзаголовки и части текста)
- 2) Детальное понимание (к каждой части)



## Тесты на понимание текста:

### Тест 1: Выберите правильный вариант ответа.

1. Чтобы понять, каким климат станет к концу XXI века, учёные ...

проводят эксперименты

создают модели климата

изучают океан

### Тест 2. Найдите ошибки в предложениях: выделите курсором неправильное слово.

1. Есть несколько вариантов развития событий.

2. В худшем <sup>+1</sup> случае средняя температура на Земле к концу XXI века вырастет ещё на 1°C.

3. Под угрозой затопления окажутся многие города в России <sup>+1</sup>.

4. Потепление немного <sup>+1</sup> повлияет на жизнь северных регионов.

5. Флора и фауна легко <sup>+1</sup> приспосабливаются к изменениям климата.

6. В Арктике страдают белые медведи и тюлени от нехватки <sup>+1</sup> воды.

5/6

Wiederholen

Lösung anzeigen

## Задания на закрепление лексики и грамматики (12)



Заполнить пробелы путём перетягивания (слева) или вписывания текста (справа)

### Задание 1. Составьте словосочетания по м кто. Заполните пробелы.

1. средняя температура ✓
2. углекислый газ ✓
3. промышленные предприятия ✓
4. сельское хозяйство ✓
5. парниковый эффект ✓
6. белые медведи ✓
7. Мировой океан ✓
8. технологические способы ✓
9. возобновляемая энергетика ✓
10. грязные технологии ✓

★ 10/10

### Задание 2. Впишите нужный предлог.

1. Климат на ✓ планете меняется.
2. Заботиться о ✓ планете нетрудно.
3. Животные не успевают приспосабливаться к ✓ изменениям климата.
4. За последние 100 лет средняя температура выросла почти на ✓ 1°C и продолжает расти.
5. За 100 лет уровень Мирового океана повысился на ✓ 20 сантиметров.
6. Потепление сильно повлияет на ✓ жизнь северных регионов.
7. В Африке животные не справляются с ✓ новыми температурами.
8. Рост средней температуры влияет на ✓ уровень моря.
9. Нужно бороться с ✓ изменением климата.

★ 9/9





# Тестирование интерактивной книги

ссылка на интерактивную книгу

<https://apps.zum.de/apps/21624>



## Как дополнить интерактивную книгу материалами для письма?

Надо сортировать мусор.

*Man sollte Müll sortieren/trennen.*

Надо пользоваться общественным транспортом.

*Man sollte öffentliche Verkehrsmittel nutzen.*

Надо есть меньше мяса.

*Man sollte weniger Fleisch essen.*

Надо пользоваться натуральной косметикой.

*Man sollte Naturkosmetik benutzen.*

Надо сажать деревья.

*Man sollte Bäume pflanzen.*

Надо чаще ездить на велосипеде.

*Man sollte öfter mit Fahrrad fahren.*

Надо реже летать.

*Man sollte seltener fliegen.*

Надо разумно расходовать горячую воду и электроэнергию.

*Man sollte bewusst mit Warmwasser und Strom umgehen.*

Надо экономить воду и электроэнергию.

*Man sollte Wasser und Strom sparen.*

Нужно отказаться от покупки машины.

*Man sollte auf den Kauf eines Autos verzichten.*



**Как заботиться о планете?  
(коллаборативное письмо)**

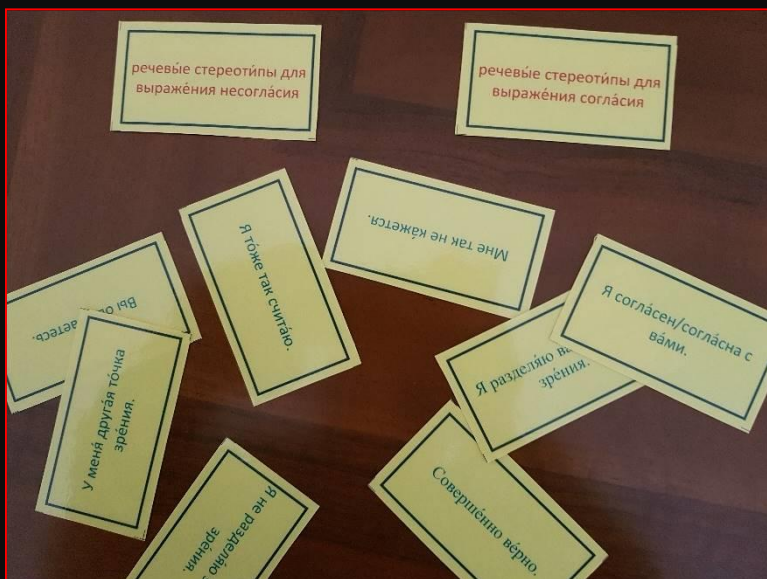
**ВАРИАНТ: императив**  
Сажайте деревья!  
Ешьте меньше мяса!

# Как дополнить интерактивную книгу материалами для говорения?

речевой стереотипы > составление мини-диалогов

## Речевые стереотипы для выражения согласия

Я согласен/согласна с тобой.  
Я тоже так считаю. сч [щ]  
Совершенно верно.  
Я тоже так думаю.  
Я разделяю эту точку зрения.



## Речевые стереотипы для выражения несогласия

Я не согласен/согласна с тобой.  
Я так не считаю. сч [щ]  
Ты ошибаешься.  
Я думаю иначе.  
Я не разделяю этой точки зрения.

## Составить мини-диалоги

### Задание 1: Прочитать предложения на карточках.

Надо пользоваться общественным транспортом.  
Надо пользоваться натуральной косметикой.  
Не надо пользоваться одноразовой пластиковой посудой.  
Надо пользоваться стиральной машиной только при полной загрузке.  
Надо сортировать мусор.  
Надо покупать подержанные вещи.  
Надо экономить воду и электроэнергию.  
Не надо покупать воду в пластиковых бутылках.  
Не надо покупать вещи в интернете.  
Не надо покупать ненужные вещи.  
Не надо оставлять мусора на природе.  
Надо сажать деревья.

Neue Verben: экономить – сэкономить что? **B2**  
расходовать – израсходовать что? **C1**

Bildquelle: Swetlana Rudolf



Не надо выбрасывать вещи.  
Надо чаще ходить пешком.  
Надо чистить зубы со стаканом воды.  
Надо есть меньше мяса.  
Надо разумно расходовать бумагу.  
Надо разумно расходовать электроэнергию.  
Надо принимать душ только раз в день.  
Надо отказаться от трубочек для напитков.  
Надо отказаться от покупки машины.  
Надо отказаться от мяса.

## Как заботиться о планете?

### Variante 1

- Надо чаще ходить пешком.
- Я с тобой согласен.

Пример 1

Пример 2

Надо отказаться от покупки машины.

- Я с тобой не согласен, я живу в деревне, а там без машины нельзя. **oder**
- Я тоже так считаю, можно ездить на автобусе или трамвае.

Пример 3

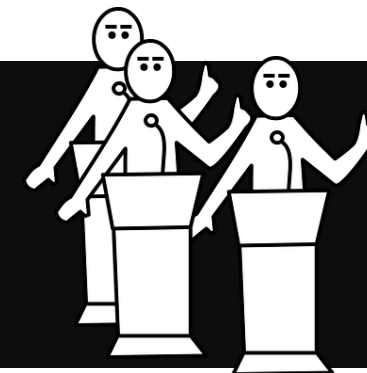
Bildquelle: Pixabay.com

### Задание 2: Составить диалоги.

#### Variante 2

Не надо покупать вещи в интернете.

- Я тоже так считаю, но в интернете выбор больше и часто дешевле. **oder**
- Я с тобой согласен, но это удобно. **oder**
- Я так не думаю, я часто покупаю в интернете подержанные вещи.



Надо пользоваться общественным транспортом.

- Я тоже так думаю, но я живу в деревне, а там без машины нельзя. **oder**
- Я тоже так считаю, но в деревне автобусы не ходят или ходят редко.



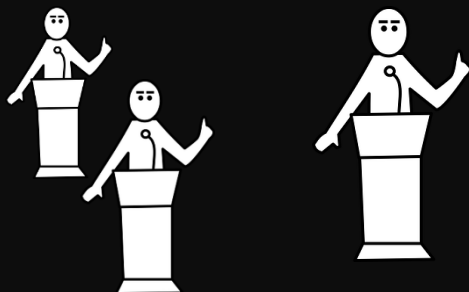
## Как заботиться о планете?

### Задание 3: Составить диалоги.

Пример 1

#### Надо пользоваться натуральной косметикой.

- Надо пользоваться натуральной косметикой, *потому что там нет микропластика.*
- Я разделяю эту точку зрения.



Пример 2

#### Надо экономить воду.

- Надо экономить воду, *потому что вода – это ценный ресурс.*
- Я тоже так считаю.

Пример 3

#### Надо отказаться от трубочек для напитков.

- Надо отказаться от трубочек для напитков, *потому что они совсем не нужны.*
- Совершенно верно.

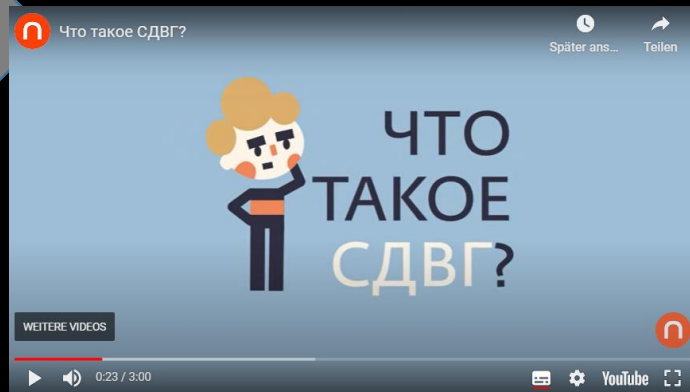
## Как распланировать занятия?

- **Самостоятельная работа:** Чтение с проверкой понимания при помощи тестов – (H5P))
- **2 ч. Аудиторной работы:** Чтение вслух, разбор сложных мест, ответы на вопросы, ДЗ – интерактивное видео (H5P)
- **2 ч. аудиторной работы:** Коллаборативное письмо - Как заботиться о планете? ДЗ – задания на отработку лексики
- **2 ч. аудиторной работы:** Говорение – Составление мини-диалогов «*Как заботиться о планете?*» ДЗ – задания на отработку лексики
- **2 ч. Präsenz:** закрепляем, обсуждаем процесс работы (рабочие листы, игры, диктант «спина к спине», Tandembogen и т.д.)

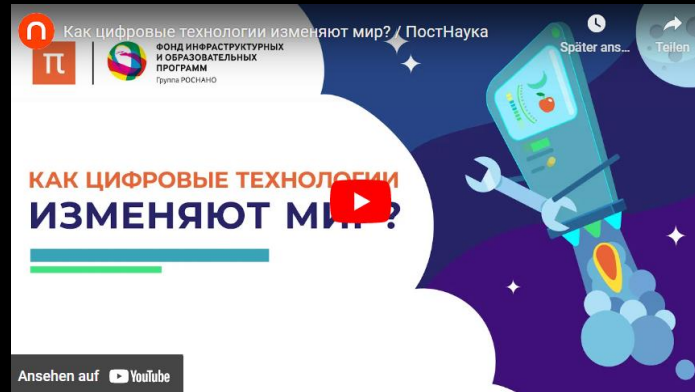


# Где взять научно-популярные фильмы на актуальную тему?

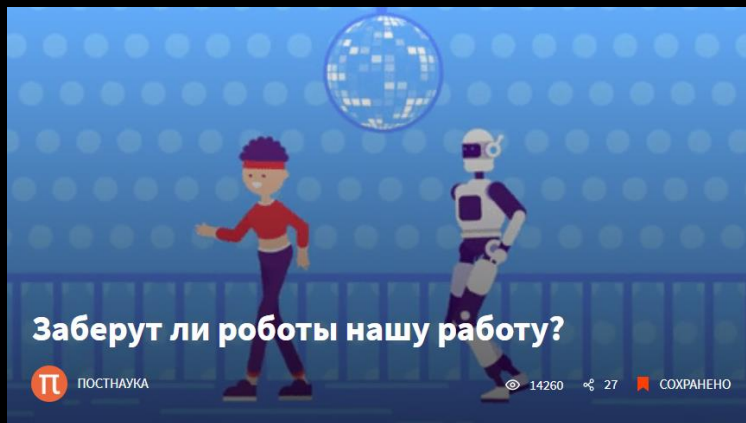
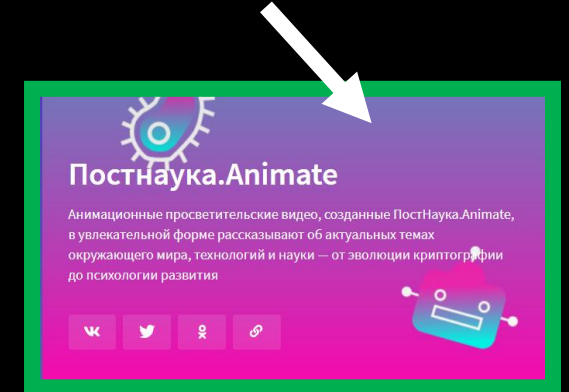
Swetlana  
Rudolf



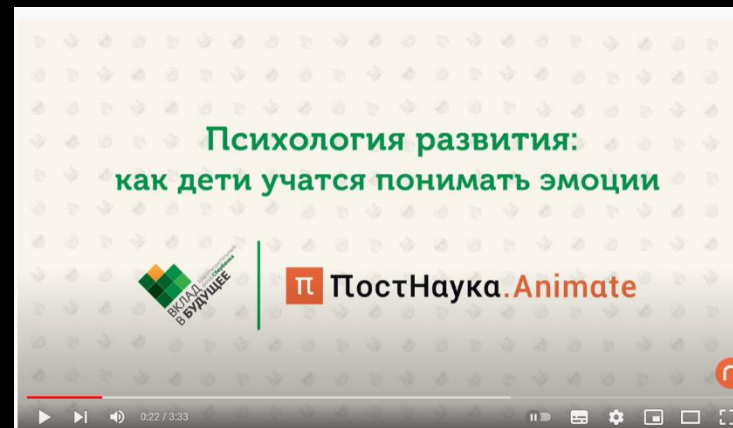
<https://www.youtube.com/watch?v=HptqrmgtnHo&t=83s>



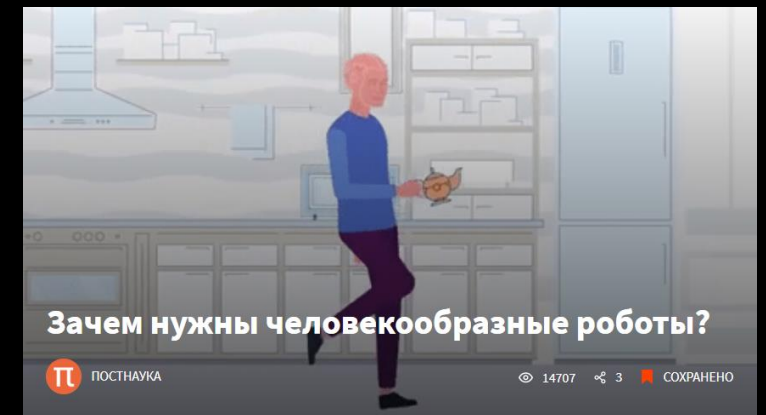
<https://www.youtube.com/watch?v=pq8rN779ph4>



<https://www.youtube.com/watch?v=PcniPxWL9Rc&t=1s>



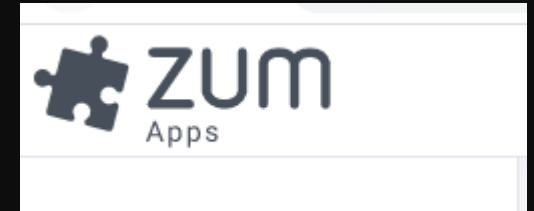
<https://www.youtube.com/watch?v=6HRIVDCu9Tk>



<https://www.youtube.com/watch?v=KloPwG5Gby0&t=102s>

Bildquelle: Screenshots

## Где можно создать интерактивную книгу?



- на платформе ZUM-Apps <https://apps.zum.de/>

- нужна регистрация
- есть обучающие видео

- на платформе <https://einstiegh5p.de/>

- без регистрации
- сохраняется 6 ч.

## Литература

1. Guhl, Marcel (2020): Nachhaltige Wortschatzarbeit. Fokussiert üben und regelmäßig umwälzen. In: Petra Sawadogo, Ursula Behr, Heike Wapenhans (Hrsg.): Unterrichtsideen Russisch: Anregungen für den Russischunterricht (A1 – B2). Thillm, 10 - 14.
2. Dornicheva, Daria; Klimov, Leonid; Krause, Marion (2018): Merkblatt: Das Quellenmodul: Arbeit mit authentischen Quellen. [https://hoou-russland.blogs.uni-hamburg.de/wp-content/uploads/2018/11/Merkblatt\\_Quellenmodul\\_Arbeit-mit-authentischen-Quellen.pdf](https://hoou-russland.blogs.uni-hamburg.de/wp-content/uploads/2018/11/Merkblatt_Quellenmodul_Arbeit-mit-authentischen-Quellen.pdf)
3. Mehlhorn, Grit (2020): Digital = nachhaltig? Wortschatzlernen mit Apps. In: Petra Sawadogo, Ursula Behr, Heike Wapenhans (Hrsg.): Unterrichtsideen Russisch: Anregungen für den Russischunterricht (A1 – B2). Thillm, 5 – 9.
4. Sprechen/Schreiben: Что я могу сделать для нашей планеты? In: Behr, Ursula; Kolesnikov, Andrey; Sawadogo, Petra (Hrsg.): Zur Entwicklung von Selbstständigkeit im Unterricht von Deutsch und Russisch als Fremdsprache. Bad Berka, 2021. 98 - 102.

Swetlana  
Rudolf

**Спасибо за внимание!**

[swetlana.rudolf@uni-jena.de](mailto:swetlana.rudolf@uni-jena.de)