

Modularisiertes Qualifizierungsangebot

mit der Möglichkeit zum Zertifikatserwerb

„Grundwissen sonderpädagogischer Förderung, Prävention und Beratung“

<p>Adressaten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personen, die als Sonderpädagogische Fachkraft arbeiten und über keine entsprechende Ausbildung verfügen; - Lehrkräfte, die vergleichbar einer Lehrkraft für Förderpädagogik im gemeinsamen Unterricht eingesetzt werden und über keine sonderpädagogische Ausbildung verfügen; - Sonderpädagogische Fachkräfte und Lehrkräfte für Förderpädagogik, die im gemeinsamen Unterricht eingesetzt werden oder eingesetzt werden wollen und sich fortbilden wollen
<p>Zielsetzung</p>	<p>Erwerb, Ausbau und Weiterentwicklung der Kompetenzen in den Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortschreiben sonderpädagogischer Gutachten; - Erstellen, Arbeiten und Evaluieren von (sonder)pädagogischen Förderplänen; - (sonder)pädagogische Prozessdiagnostik; - professionelle Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern, Eltern sowie im (multiprofessionellen) Team; - Planen und durchführen lernförderlicher Unterstützungs- und Förderangebote, bspw. sonderpädagogische Fördermaßnahmen; - professionelle Beziehungsgestaltung.
<p>Struktur und Dauer</p>	<p>1,5 bis zwei Jahre, modularisiert, jedes Modul jeweils als ein-, zwei oder dreitägige Veranstaltung mit Selbstlernanteilen</p> <p>Jedes Modul kann prinzipiell einzeln absolviert werden, d.h. die Adressaten haben die Möglichkeit gemäß ihren Interessen und Professionalisierungsbedarfen auszuwählen.</p>
<p>Zertifikatserwerb</p>	<p>Es besteht die Möglichkeit zum Zertifikatserwerb. Voraussetzung hierfür ist die aktive Teilnahme an allen Modulen, das Absolvieren mindestens eines speziellen Angebotes, sowie das Erbringen einer Eigenleistung.</p> <p>Eigenleistung:</p> <p>Auf der Grundlage eines Erstgutachtens ist ein (sonder)pädagogischer Förderplan zu erstellen, die Förderung zu organisieren, durchzuführen und zu evaluieren sowie auf der Grundlage der Evaluation und Reflexion das sonderpädagogische Gutachten fortzuschreiben und einen neuen Förderplan zu erstellen.</p>

Modul	Inhalte
<p>Modul 1</p> <p>Professionelles Selbstverständnis als Sonderpädagogische Fachkraft (SPF) im Kontext von Inklusion</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aufgaben der SPF (bewusste Auseinandersetzung mit dem eigenen professionellen Auftrag im unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Bereich) – Inklusion als Menschenrecht (Kenntnis der Rechtsvorschriften, Empfehlungen, der UN-Behindertenrechtskonvention, Kinderrechtskonvention, ...) – aktuelle (regionale) Entwicklungen – Bedeutung des eigenen Menschenbildes für den Umgang mit Schüler*innen mit Behinderungen, und (sonder)pädagogischem Förderbedarf
<p>Modul 2</p> <p>Förderplan, Förderplangespräch und Fördermaßnahmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lesen, interpretieren und verstehen von Aussagen im sonderpädagogischen Gutachten – Entwicklung von Förderzielen und Ableiten geeigneter Fördermaßnahmen – Förderplangespräche und -konferenzen – Erarbeiten des (sonder)pädagogischen Förderplan unter Einbezug der Betroffenen
<p>Modul 3</p> <p>Durchführen und Evaluieren einer (sonder)pädagogischen Förderung</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Arbeit mit dem (sonder)pädagogischen Förderplan: Organisieren und Durchführen der Förderung – Formative Reflexion/Evaluation der Fördermaßnahmen – Summative Evaluation von Förderzielen – Teamarbeit: Möglichkeiten und Grenzen im Kontext der Durchführung von Fördermaßnahmen
<p>Modul 4</p> <p>Bildungs- und Kompetenzerwerb</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Theorien menschlichen Lernens – Lernen und Motivation – Bildungsstandards in Thüringen – Thüringer Bildungsplan bis 18 Jahre – Thüringer Lehrpläne – Konzept zur Unterstützung aller Thüringer Schulen beim Auf- und Ausbau lernförderlichen Unterrichts → Kenntnis ausgewählter Werkzeuge

<p>Modul 5</p> <p>Sonderpädagogische Förderschwerpunkte und Förderbereiche in Thüringen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Diagnostik und sonderpädagogische Förderung in der kognitiven, körperlich-motorischen, emotional-sozialen und sprachlichen Entwicklung – Diagnostik und sonderpädagogische Förderung im visuellen und auditiven Bereich – Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten und dem Förderbereich ASS – Schwerpunkte der Förderung und Möglichkeiten für das eigene Handeln – Ausgewählte Besonderheiten der sonderpädagogischen Förderschwerpunkte und Förderbereiche – Sonderpädagogisches Feststellungsverfahren
<p>Modul 6</p> <p>Entwicklungspsychologische Grundlagen individueller Förderung</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Verlässliche Beziehungsgestaltung – Komplexität und Zusammenwirken von emotionaler, sozialer, kognitiver und körperlich-motorischer Entwicklung – Auswirkungen verschiedener Entwicklungsstände (z. B. Entwicklungsverzögerungen, Begabungen) auf den Lernprozess – Nutzung von bedeutsamen Ressourcen im Lernprozess für Handlungsoptionen bei Beeinträchtigungen – Entwicklungspsychologische Theorien
<p>Modul 7</p> <p>Kommunikation und Sprache als Voraussetzung und Ausdruck lernförderlicher Beziehungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kommunikation – Spiegel der eigenen Haltung – Bedeutung von Sprache in verbaler und nonverbaler Kommunikation – Sensibilisierung für den bewussten Einsatz von Sprache – Bewusstmachen und Reflexion der eigenen Kommunikationsmöglichkeiten und -fähigkeiten – Beziehungsgestaltung durch Kommunikation – professionelle Gesprächsführung mit unterschiedlichen Zielgruppen – Gewaltfreie Kommunikation (z. B. nach Rosenberg) – Rituale und Regeln bzgl. Kommunikationsformen – Herabsetzen kommunikativer Barrieren (z. B. durch Nutzen digitaler Möglichkeiten, leichte Sprache, gebärdenspracheunterstützte Sprache...) – virtuelle Räume und ihre Chancen für die Kommunikation

<p>Modul 8</p> <p>Zusammenarbeit als Ressource</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Formen der Zusammenarbeit mit Kolleg*innen, Eltern, außerschulischen Unterstützer*innen, bspw. Vereinen, Kinderschutzbund, Schulpsychologischer Dienst – Vorteil multiprofessioneller Teams – Formen gemeinsamer Förderplanung – schulinterne Lehr- und Lernplanung
<p>Modul 9</p> <p>Individuelle Förderung als durchgängiges Prinzip erfolgreicher pädagogischer Lernprozesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Erwerb von Kulturtechniken: Schriftspracherwerb und Leseförderung – Erarbeitung des Mengenbegriffs und des Zahlensystems – Verhaltensmodifikation – pädagogische Diagnostik als Ressource für die Ableitung eigener Handlungsoptionen – Erkennen von Begabungen, Lernhindernissen und Benachteiligungen – Adaption von Unterstützungsmöglichkeiten entsprechend der Entwicklungsbedarfe – Einsatz digitaler Medien – individuelle Förderpläne als wirksames Instrument
<p>Modul 10</p> <p>Übergänge erfolgreich begleiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Thematisierung vertikaler und horizontaler Übergänge – Dimensionen der Schuleingangsphase – Übertritt in die weiterführende Schule – Arbeit mit Förderplänen – persönliche Übergänge bspw. Umzug, Flucht, ...

Literaturverzeichnis – Grundlagen

- TMBJS (2018): Leitlinien für die Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung. Erfurt. [Leitlinien für die Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung \(thueringen.de\)](#) (25.03.2022)
- TMBJS (2022): Handreichung für den gemeinsamen Unterricht. Erfurt. [Handreichung Gemeinsamer Unterricht \(thueringen.de\)](#) (25.03.2022)
- TMBJS (2019): Thüringer Bildungsplan bis 18 Jahre. Weimar: verlag das netz https://bildung.thueringen.de/fileadmin/bildung/bildungsplan/thueringer_bildungsplan_18_das_netz.pdf (25.03.2022)
- TMBJS (2022): Leitfaden zur sonderpädagogischen Diagnostik. [Leitfaden zur sonderpädagogischen Diagnostik \(thueringen.de\)](#) (17.10.2022)
- ThILLM-Reihe Diskurs 2 (2020): Schulische Bildung im 21. Jahrhundert unter den Bedingungen von Digitalität – Entwicklungsperspektiven und nächste Schritte. Bad Berka. [Detailansicht - Thüringer Schulportal \(schulportal-thueringen.de\)](#) (17.10.2022)
- ThILLM-Reihe Diskurs 3 (2021): Schule wirksam unterstützen. Bad Berka. [Detailansicht - Thüringer Schulportal \(schulportal-thueringen.de\)](#) (17.10.2022)
- ThILLM-Reihe Impulse Heft Nr.60 (2014): Impulse für erfolgreiches pädagogisches Handeln zur Entwicklung emotionaler und soziale Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen. Bad Berka. [Detailansicht - Thüringer Schulportal \(schulportal-thueringen.de\)](#) (25.03.2022)
- ThILLM-Reihe Impulse Heft Nr.63; Dr. A. Jantowski (Hrsg.) (2017): Ausgewählte aktuelle Entwicklungslinien im Kontext von schulischer Vielfalt. Bad Berka. [Detailansicht - Thüringer Schulportal \(schulportal-thueringen.de\)](#) (17.10.2022)
- ThILLM-Reihe Impulse Heft Nr.64; Dr. A. Bethge, Dr. A. Jantowski (2020): Sechzehn Tipps zur professionellen Beziehungsgestaltung im Kontext von Distanz und Digitalisierung. Bad Berka. [Detailansicht - Thüringer Schulportal \(schulportal-thueringen.de\)](#) (25.03.2022)
- ThILLM: Thüringer Lehrpläne: [Thüringer Lehrpläne - Thüringer Schulportal \(schulportal-thueringen.de\)](#) (17.10.2022)
- ThILLM (2018): Handreichung zur Binnendifferenzierung unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Lernen mit Beispielen für die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch in den Klassenstufen 5 und 6. [Handreichung zur Binendifferenzierung gesamt 2018 11 01.pdf \(schulportal-thueringen.de\)](#) (17.10.2022)
- ThILLM (2022): Handout Nachteilsausgleich. [Handout Nachteilsausgleich 2022 08 25 ohne Zusatz.pdf \(schulportal-thueringen.de\)](#) (17.10.2022)
- ThILLM (2021): Unterstützungskonzept des ThILLM zur Gestaltung eines lern- und leistungsförderlichen Unterrichts. [Konzept lernförderlicher Unterricht ThILLM Veröffentlichung.pdf \(schulportal-thueringen.de\)](#) (17.10.2022)

TSP – Seite Unterrichtsentwicklung [Unterrichtsentwicklung - Thüringer Schulportal \(schulportal-thueringen.de\)](https://www.schulportal-thueringen.de) (17.10.2022)