

Herzlich Willkommen

Wie kann Schulleitung gezielt Unterrichtsentwicklung
nach dem ThILLM-Konzept unterstützen?

Referentin: Linda Schmidt, TGS Kulturanum in Jena

linda.schmidt@schule.thueringen.de

Blitzlicht-Umfrage im Chat:

Welches dieser drei Themen ist für Sie momentan am relevantesten an Ihrer Schule?

- 1) Beziehungsgestaltung** (positive Lernatmosphäre, Wertschätzung, Vertrauen)
- 2) Unbedrohtheit** (Sicherheit, Fehlerfreundlichkeit, Raum für Entwicklung)
- 3) Dynamisch-dialogische Planung** (gemeine, flexible Unterrichtsplanung)

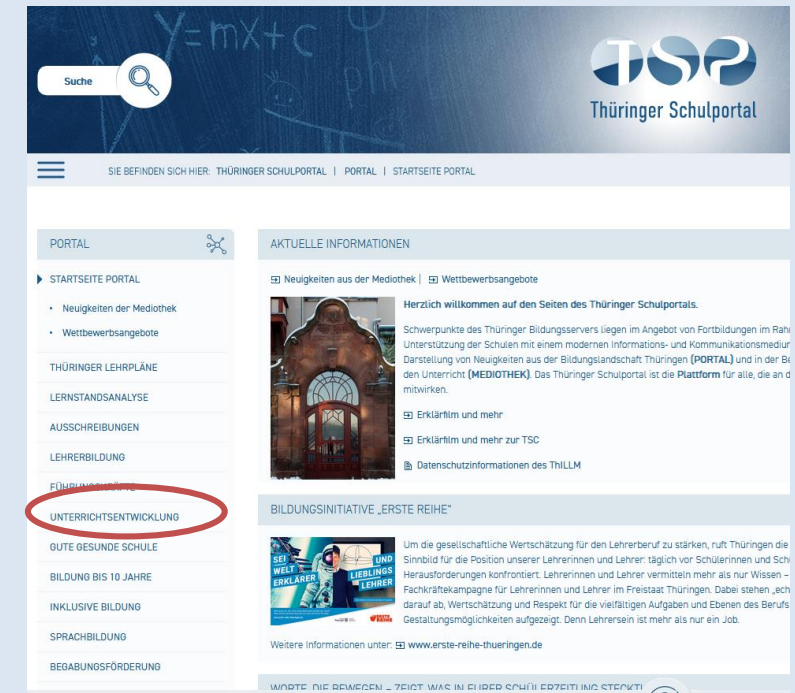
Unser Ablauf

- 1) Begrüßung und Umfrage
- 2) Kurze Vorstellung des Unterstützungskonzeptes
- 3) Vertiefung zu den drei Handlungsfeldern Unbedrohtheit, Beziehungsgestaltung, dynamisch-dialogische Planung
- 4) Transfer
- 5) Feedback
- 6) Hinweise und Verabschiedung

Kurze Vorstellung des Unterstützungskonzeptes

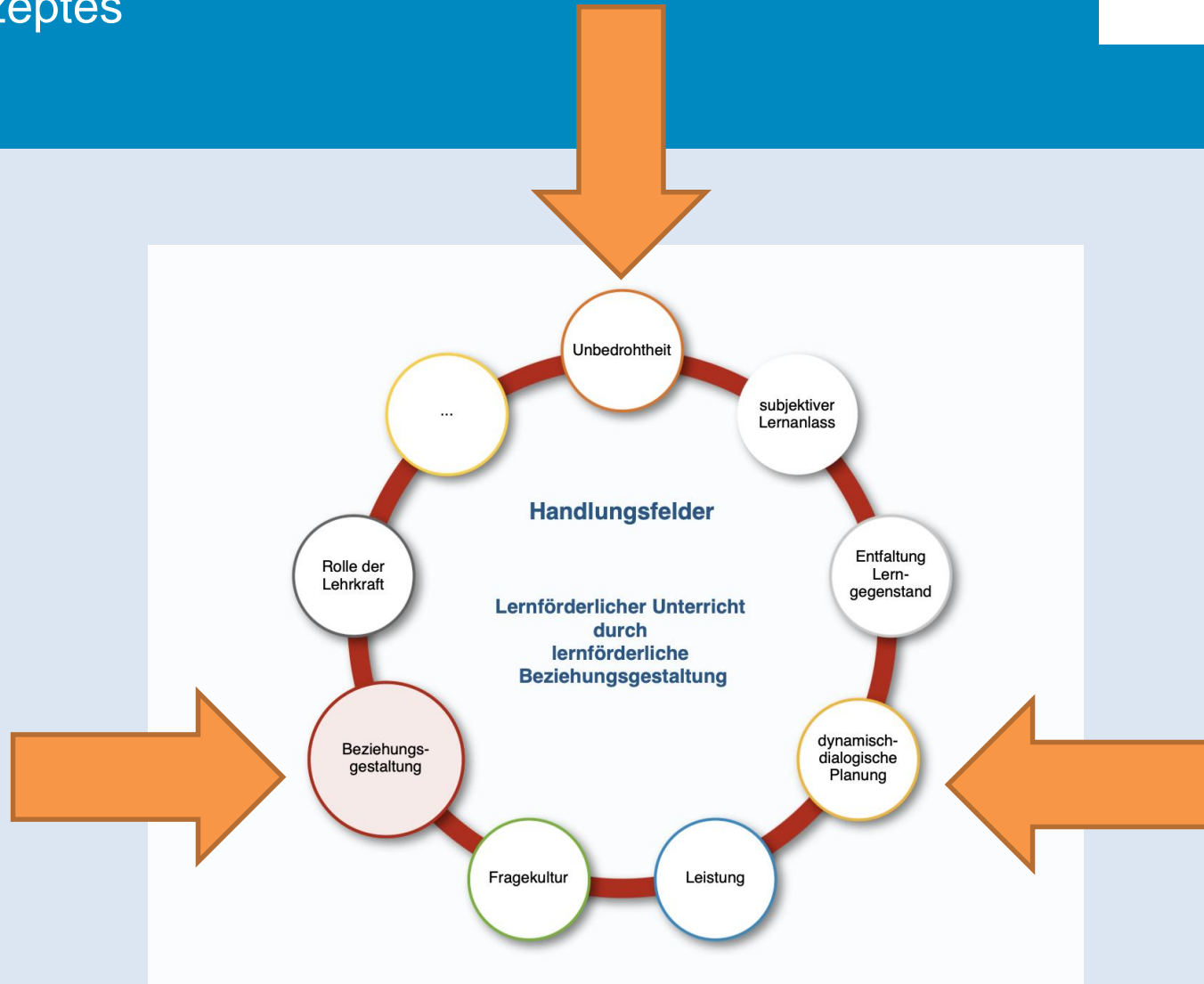
- Unterstützung für Lehrkräfte, Schulleitungen und Kollegien aller Schularten in Thüringen
- Ziel: Unterricht lern- und leistungsförderlich zu gestalten
- Sowohl in realen, virtuellen oder hybriden Formaten

→ <https://www.schulportal-thueringen.de/schulportal/start>



Zentrale Annahmen

- **Lernförderliche Beziehungsgestaltung** ist Grundlage für erfolgreichen Unterricht
- Bewusstheit der Lehrkräfte über Bedeutung und Funktion dieser Beziehung
- Qualität dieser Beziehungen spiegelt sich unmittelbar in der Kommunikation wider
- Unterrichtsentwicklung ist ein dynamischer Prozess
- individuelle Zugänge und Wege zur lernförderlichen Unterrichtsgestaltung sind für jeden / jede Schule möglich



HANDLUNGSFELD "BEZIEHUNGSGESTALTUNG"



Die Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung scheint unstrittig für die Lernbereitschaft der Schüler und deren Lernerfolg.

Im Kontext der aktuellen Entwicklungen (Digitalisierung, Distanzunterricht, häusliches Lernen) wird jedoch deutlicher denn je, wie schwierig es ist, eine professionelle, das Lernen herausfordernde und unterstützende Lehrer-Schüler-Beziehung zu charakterisieren und zu gestalten.

In einer Zeit, die wir so noch nicht erlebt haben, suchen wir nach Strukturen und Fixpunkten, die uns Halt und Orientierung geben. Verlässliche, tragfähige Beziehungen gewinnen an Wert.

Vor diesem Hintergrund bietet das Handlungsfeld eine Auswahl von Anregungen, wie die Lehrer-Schüler-Beziehung auf professionelle Weise auch ohne persönlichen Kontakt gepflegt und das Lernen herausfordernd gestaltet werden kann.

Hier geht es zu den Werkzeugen in der Mediothek:

- ▶ [16 Tipps zur Beziehungsgestaltung](#)
- ▶ [16 Tipps zur professionellen Beziehungsgestaltung im Kontext von Distanz und Digitalisierung](#)
- ▶ [Podcastreihe Distanzlernen & digitale Medien Folge 3: Auf Distanz oder doch nah? Beziehungsgestaltung im Distanzlernen](#)
- ▶ [Vortrag „Gestalten von Beziehungen beim Lernen auf Distanz“ von Dr. A. Jantowski](#)
- ▶ [Beziehungsgestaltung in Zeiten von Unsicherheit und Veränderung](#)

ANSPRECHPARTNER

Thüringer Institut für
Lehrerfortbildung,
Lehrplanentwicklung und
Medien (ThILLM)

Heinrich-Heine-Allee 2-4
99438 Bad Berka

✉ Dr. Andrea Bethge
☎ +49 36458 56-126
☎ +49 36458 56-300

MATERIALIEN UND LINKS

- ▶ [16 Tipps zur Beziehungsgestaltung](#)
- ▶ [Beziehungsgestaltung in Zeiten von Unsicherheit und Veränderung](#)
- ▶ [Tipps zur Beziehungsgestaltung bei wenig Kontaktzeit/ geringer wöchentlicher Unterrichtszeit](#)
- ▶ [Feedbackbogen](#)

- Die Handlungsfelder sind dynamisch, d.h. sie werden kontinuierlich entwickelt und ergänzt
- das Konzept biete praxisnahe Instrumente, Impulse, Fortbildungen- und Beratungsangebote

Besonderheiten:

- Auch Stärkung der Gesundheit und Resilienz von Lehrkräften findet Berücksichtigung
- Es werden bewusst unterschiedliche Unterrichtsformen und neue Lernformate in den Blick genommen
- Die Bedeutung von Kommunikation und Beziehung steht im Mittelpunkt all dieser Überlegungen

Beziehungsgestaltung

Wie kann Schulleitung eine Kultur der Wertschätzung und des Vertrauens fördern?

Welche Möglichkeiten individueller Rückmeldung und Unterstützung gibt es für die Lehrkräfte?

- Verlässlichkeit: klare Sprechzeiten, Gegenüber ernst nehmen
- Kultur der Wertschätzung: Kolleg:innen und Schüler:innen mit Namen ansprechen, bewusst Phasen für Beziehungsgestaltung einplanen; Rituale für Wertschätzung etablieren
- Professionelle Beziehungsgestaltung: Gedankengänge erklären lassen, konkrete Rückmeldungen, Autonomie fördern
- Umgang mit Unsicherheit: emphatisch, aufrichtig, ohne Schuldzuweisung

Unbedrohtheit

Wie kann Schulleitung Rahmenbedingungen schaffen, die Unbedrohtheit und Fehlerkultur ermöglichen?

- Raumgestaltung: sich für alternative Raumgestaltung offen zeigen, finanzielle Mittel prüfen, mit Verwaltung kommunizieren → Lehrerzimmer nicht vergessen!
- Modalitäten des Behaltens/Erinnerns: digitale Tools, Pinnwände, nachhaltige und strukturierte Dokumentation, Best-Practice-Austausch
- Klare Zeiten für gemeinsame Planung/Austausch für Schüler:innen
- Grundbedürfnisse: rhythmisierter Alltag, Pausen, Wasser/Kaffee, Sitz- und Rückzugsmöglichkeiten
- Sozialformen: sich offen für kooperative Lernformen zeigen, Grundgemurmel bei kollaborativem Lernen
- Ritualisierte Kommunikation: klarer Ablauf einer DB/Teamsitzung, Schuljahresarbeitsplan, Klausurtagung

Dynamisch-dialogische Planung

Wie kann dialogische Planung im Kollegium konkret gefördert werden?

- Themenzentrierte Planung: feste Zeiten bzw. Zeiträume für Teamplanung schaffen (Teamsitzungen, Gesamtteamsitzungen/DB, Klausurtagungen, Reflexionstage, Vorbereitungswoche)
- Teamzeiten: fächerübergreifender Austausch, individuelle Planung ermöglichen
- Digitale Tools und Plattformen bereitstellen, um kollaborative Planung und datenschutzkonformen Austausch ermöglichen
- Kollegiale Hospitationen und Feedbackrunden einführen
- Best-Practice Austausch im Kollegium fördern
- Gemeinsame Planung von Unterrichtssequenzen begrüßen und als Ressource hervorheben

Breakout-Session #1:

Welche konkreten Maßnahmen zur Beziehungsgestaltung gibt es bereits an ihrer Schule?

Breakout-Session #2:

Welche konkreten Maßnahmen zur Unbedrohtheit gibt es bereits an ihrer Schule?

Breakout-Session #3:

Welche konkreten Maßnahmen zur dialogischen Planung gibt es bereits an ihrer Schule?

 20 min

Welche Impulse aus den Breakout-Sessions nehmen Sie mit?

Gibt es eine konkrete Maßnahme, die Sie heute mitnehmen und als Schulleitungsmitglied ab dem Schuljahr 2025/26 umsetzen möchten?

Über ein kurzes Feedback Ihrerseits würde ich mich sehr freuen!

Webseite: [menti.com](https://www.menti.com)

Code: 4693 7475



12. Juni 2025 09:30 Uhr – 16:30 Uhr

Freistaat
Thüringen



Institut für Lehrerfortbildung,
Lehrplanentwicklung
und Medien

Fachtagung „Herausforderungen in der Bildung meistern – Unterricht und Schule entwickeln“

Vielen Dank für Ihre aktive
Teilnahme und Ihr Interesse an
unseren Veranstaltungen!
Bitte geben Sie uns Ihr Feedback!

https://kurzlinks.de/Fachtag_Abschluss

<https://www.schulportal-thueringen.de/home/unterrichtsentwicklung>



Wöchentliche Onlinesprechstunde



mittwochs, 16.00 – 17.00 Uhr und 17.00 – 18.00 Uhr

geöffnet für alle interessierten
Pädagoginnen und Pädagogen

Link: https://kurzelinks.de/Online_Sprechstunde_32



Eine Teilnahme ist auch ohne vorherige Anmeldung möglich.

Sommerakademie des ThLLM - Übersicht

Montag, 30.Juni 2025		Dienstag, 01.Juli 2025		Mittwoch, 02.Juli 2025		Donnerstag, 03.Juli 2025	
Vormittag	Nachmittag	Vormittag	Nachmittag	Vormittag	Nachmittag	Vormittag	Nachmittag
Auftaktveranstaltung „KI – Lehrpläne – Lehrkräfte; Wer macht in Zukunft den Unterricht?“ Zwei Impulse mit anschließender interaktiver Diskussionsrunde Dr. A. Jantowski Dr. A. Bethge Heiko Wontroba	Sprechstunde „Leistungseinschätzung und Feedback“	Die Thüringer Kompetenztests - ein Diagnoseinstrument mit Potenzial	Pädagogische Diagnostik mathematischer Basiskompetenzen	Wendezeit im Klassenzimmer - Die Transformation der DDR nach 1989 spannend und partizipativ unterrichten	Die Kommunikative Concept Map (KCM)	Projektmanagement @ school	Forum für Rückfragen, Ausblick, Erwartungen
	Sketchnotes für den Unterricht – für Einsteiger*innen	Sprachliche Rituale einführen und etablieren	HubbS - Der Hub für berufliche Schulen	Die Gruppe im Blick	Beziehungen professionell gestalten	Beziehungsgestaltung als Basis von allem	
	Schulbibliotheken – Eine Ideenbörse zur Gestaltung, Verwaltung und Einrichtung	Latein ab Klassenstufe 6 - der neue Lehrplan (Erprobungsfassung)	Sind Noten nützlich?	Umgang mit Verhaltensbesonderheiten im Autismus-Spektrum	Keine Angst vor Mitbestimmung! Mit SV-Arbeit die Demokratisierung von Schule stärken	BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) - mehr als nur eine Querschnittsaufgabe	
	Sprachsensibler Fachunterricht in der Sekundarstufe - Praxisanregungen	Stören als Chance	Wie können wir Resilienz bei Schüler*innen entwickeln?	Prüfungsmonitoring: Ein neu entwickeltes System zur Erfassung und Auswertung zentraler Prüfungsergebnisse	Online Sprechstunde zu Fragen der sonderpädagogischen Förderung	Barriersensible Gestaltung von Lernumgebungen im Primarbereich	
	Tablets in der Schule: Ideenbörse für den Einsatz	Fragerunde zum Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (gE)	Die Arbeit mit Regeln im schulischen Kontext zur Prävention von Verhaltensauffälligkeiten	Gestaltung eines lernförderlichen Unterrichts in der Schuleingangsphase - Ein Austausch in Vorbereitung auf das neue Schuljahr	Online Sprechstunde zu individuellen Fragen	Das Handlungsfeld "Unbedrohtheit" aus Schulleitungsperspektive	
		Sprachwerkstatt Klasse 6: Methoden zur Förderung der Sprachkompetenz trainieren	Lernförderliche Raumgestaltung	Sketchnotes für den Unterricht - für Fortgeschrittene		Interkulturelle Kommunikation mit mehrsprachigen Eltern	
		"Débats citoyens en langue française" - Förderung der Mündlichkeit im Französischunterricht	Reflektierte Praxis	Räume öffnen - Unterricht und Vernetzung mit der Thüringer Schulcloud			
		Markt der Möglichkeiten - Meine beste Sportstunde		Mathematikunterricht in der Vorklasse			
		Ankommen in der Schule - den Schulanfang gestalten und den Lernstand diagnostizieren	Der Klassenrat in der Sekundarstufe I – Hilfe zur Selbsthilfe für Schüler*innen				

