



Unterrichtsentwicklung an berufsbildenden Schulen gestalten



Agenda

- Impulse zur Unterrichtsentwicklung erhalten
- Besondere Herausforderungen an berufsbildende Schulen reflektieren
- Eigene Idee für die Schule entwickeln

Definition

„Alle planvollen Maßnahmen zur Verbesserung der Qualität von Lehren und Lernen im Unterricht.“

Quelle: Altrichter & Posch, 2007

Einbettung in Schulentwicklung

- Organisationsentwicklung
- Personalentwicklung
- Unterrichtsentwicklung

Quelle: Rolff, 2020

Drei Perspektiven auf guten Unterricht

- Hattie: Sichtbarer Unterricht & Wirkung
- Meyer: 10 Merkmale guten Unterrichts
- Helmke: Angebots-Nutzungs-Modell

Quelle: Hattie (2009), Meyer (2010), Helmke (2017)

Hattie

Sichtbarer Unterricht

Wirkfaktoren auf Lernen:

- Feedback
- Klarheit
- Lehrkraft-Effekt
- Zielorientierung

🧠 Lehrkraft = „Visible Teacher“

- → Lernprozesse sichtbar machen & begleiten

Quelle: Hattie, 2009

Meyer

10 Merkmale guten Unterrichts

🔑 Beispielhafte Merkmale:


- Klare Strukturierung
- Lernförderliches Klima
- Aktivierung der Lernenden
- Methodenvielfalt
- Transparente Leistungserwartung

Quelle: Meyer, 2010

Helmke

Angebots-Nutzungs-Modell

 Unterricht = Angebot

 Lernen = Nutzung

Abhängig von:

- Vorwissen
- Motivation
- Unterstützung
- Feedback

Quelle: Helmke, 2017

Besonderheiten an berufsbildenden Schulen



Was macht BBS besonders?

- Heterogene Lerngruppen
- Verbindung Theorie & Praxis
- Lernortkooperation: Schule + Betrieb
- Zeitdruck durch Prüfung & Ausbildungslogik

Quellen: Bader & Müller (2021), KMK (2022), Deißinger (2015)

Interaktion

 Reflexion:

„Welche Erkenntnis aus der Präsentation war für dich besonders relevant oder überraschend?“

 Bitte antworte im Chat!

➞ Wir tauschen uns in Kleingruppen aus über unsere
Erfahrungen und Herausforderungen an der
berufsbildenden Schulen .

10 Min

Herausforderungen an der berufsbildenden Schule

💬 „Worin unterscheidet sich unser Unterricht an der BBS von dem an einer Regelschule?“

→ Antworten im Chat

Breakout-Gruppen Reflexion

🗨 Aufgabe (10 Min):

1. Was gelingt uns gut im Unterricht an der BBS?
2. Was sind aktuell unsere größten Herausforderungen?
3. Welche Faktoren behindern gute Lernprozesse?



Dokumentation:



Vom Problem zur Idee

➡ Wie können wir aus den Herausforderungen konkrete Verbesserungen ableiten?

☁ Drei Entwicklungsansätze stehen zur Auswahl:

- Differenzierungsmatrix
- Shortcards
- Lernförderliche Umgebung (classroom management)

Ansatz 1: Differenzierungsmatrix

🎯 Ziel: Lernangebote an verschiedene Niveaus anpassen

◇ Aufbau:

- Zeilen = Lernniveaus
- Spalten = Kompetenzbereiche
- Zellen = differenzierte Aufgaben

Quelle: Sliwka (2010), berufsbildung.nrw.de

Ansatz 2: Shortcards (Tafelbild-Destillat)

🎯 Ziel: Reduktion auf das Wesentliche

◇ Methode:

- 1 Karte = 1 Gedanke
- Einsatz für Wiederholung & Transfer
- Schüler erstellen eigene Karten

Quelle: Klippert (2011), Kounin (1976)

Ansatz 2: Lernförderliche Umgebung

🎯 Ziel: Raum, Atmosphäre & Routinen fördern Lernen

◇ Kriterien:

- Struktur, Ordnung, Orientierung
- Materialien zur Selbststeuerung
- Rituale, Regeln, Wertschätzung

Quelle: Helmke (2017), Weinert (1999)

Breakout-Gruppen (10–15 Min)

 Aufgabe:

1. Mein gewählter Ansatz (Matrix, Shortcards, Umgebung)
2. Wo möchte ich es erproben? (Fach, Klasse, Thema)
3. Was brauche ich zur Umsetzung?
4. Was erhoffe ich mir?

Abschlussfrage

💬 „Was nimmst du aus dem heutigen Workshop mit?“

- Ein Begriff
- Ein Satz
- Ein Emoji

➡ Austausch und Motivation zur Weiterarbeit

Transfer in die Schule

 Wie kann es nach dem Workshop weitergehen?

- Mikro-Fortbildung im Kollegium
- Kollegiale Hospitationen
- Erprobungszirkel mit 3-monatiger Laufzeit

 Ziel: nachhaltige Unterrichtsentwicklung verankern

Quellen & Empfehlungen

Literatur zur Vertiefung:

- Rolff, H.-G. (2020): Schulentwicklung kompakt
- Sliwka, A. (2010): Lernen individualisieren
- Helmke, A. (2017): Unterrichtsqualität und Schulentwicklung