

Literatur (Stand Juni 2018) zur Gestaltung eines inklusionsorientierten (Fach)Unterrichts:

1 Inklusionsorientierte Allgemeine Didaktik

Bethge, A. (2015): Die Lehrer-Schüler-Beziehung – Ressource für das Lernen. Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin.

Bethge, A. (2018): Gestalten einer das Lernen herausfordernden Lehrer-Schüler-Beziehung im Gemeinsamen Unterricht – eine Skizze. In: Feyerer, E., Prammer, W. Prammer-Semmler, E. Kladič, C., Leibetseder, M. und Wimberger, M. (Hrsg.): System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 227-233

Feuser, G. (2013). Die „Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand“ – ein Entwicklung induzierendes Lernen. In Feuser, G. & Kutscher, J. (Hg.). Entwicklung und Lernen. In: Beck, I., Feuser, G., Jantzen, W. & Wachtel, P. (Hg.). Behinderung, Bildung, Partizipation. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik (Band 7). Stuttgart: Kohlhammer, 282-293

Feuser, G. (1998). Gemeinsames Lernen am gemeinsamen Gegenstand. In Hildes Schmidt, A. & Schnell, I. (Hg.). Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim, München: Juventa, S. 19-36

Feuser, G. (2005): Behinderte Kinder und Jugendliche. Zwischen Integration und Aussonderung. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt.

Klafki, W., Kramp, W., Kley, E., Lichtenstein-Rother, I. (1964): Didaktische Analyse. Schroedel. Hannover.

Knauer, S. (2006): Zur (Wieder)Entdeckung der Lehrer als Subjekte... Ein subjektwissenschaftliches Plädoyer für einen Tabubruch. In: Rihm, Thomas (Hg.) Schulentwicklung. Vom Subjektstandpunkt ausgehen... Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. S. 241–256.

Prange, K. (2005): Die Zeigestruktur der Erziehung. Ferdinand Schöningh, Paderborn

Reich, K. (2014): Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim, Basel: Beltz

Rödler, P. (2000): geistig behindert: Menschen, lebenslang auf Hilfe anderer angewiesen? Grundlagen einer basalen Pädagogik. Neuwied, Kriftel, Berlin: Hermann Luchterhand Verlag GmbH

Wild, R. (1993) Sein zum Erziehen. Mit Kindern leben lernen. Freiamt im Schwarzwald: Arbor Verlag.

Wocken, H. (1998). Gemeinsame Lernsituationen. Eine Skizze zur Theorie des gemeinsamen Unterrichts. In: Hildes Schmidt, Anne/ Schnell, Irmtraud (Hrsg.). Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim, München: Juventa, S. 37-52

2 Fachdidaktik allgemein

Amrhein, B. und Dziak-Mahler, M. (2014): Fachdidaktik inklusiv: Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule (LehrerInnenbildung gestalten). Münster: Waxmann

Trumpa, S., Seifried, S., Franz, E.-K. und Klauss, T. (2014): Inklusive Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik. Weinheim: Beltz. Juventa

Riegert, J., Musenberg, O. (Hrsg.) (2015): Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe. Stuttgart: Kohlhammer

3 Inklusionsorientierter Fachunterricht

Kooperationsinitiative für Didaktik in der Inklusion am Zentrum für LehrerInnenbildung ZfL) Universität zu Köln (2017): Fachdidaktik Inklusiv II – die Online-Kurzpublikation: http://zfl.uni-koeln.de/sites/zfl/Tagungen/2016/Fachdidaktik-Inklusiv2/publikation/Fachdidaktik_inklusiv_II_Kurz-Publikation.pdf

Enthalten sind Fallbeispiele/Fallstudien zu:

Bonfig, Anja und Westerkamp, Arne: Inklusion im sozialwissenschaftlichen Unterricht

Nitschmann, Hanna, Thiess, Christian, Wittenhorst, Mara und Frickel, Daniela A.: Inklusionsorientierte Literaturdidaktik und Allgemeine Didaktik – Konvergenzen und Divergenzen im Hinblick auf die Zielperspektive ‚Literatur für Alle

Schäfer, Ulla und Springob, Jan: Die Kompetenzaufgabe und der Gemeinsame Gegenstand. Englischunterricht in heterogenen Lerngruppen realisieren

Langer, Stephan, Sand van de, Markus und Esser: Katharina: LehrerInnenbildung zum inklusionsorientierten forschend-entdeckenden Lernen am außerschulischen Lernstandort Pulheimer Bach (angesiedelt in der Geographie und den Naturwissenschaften)

Geschichte:

Feyerer, E. (2016): Allgemeine Qualitätskriterien für einen inklusiven Geschichtsunterricht. In Kühberger, C. und Schneider, R. (Hrsg.): Inklusion im Geschichtsunterricht (S. 11 – 30). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sprachunterricht:

Gebele, D, Zepfer, A. L. (Hrsg.) (2016): Inklusion: Sprachdidaktische Perspektiven. Theorie, Empirie, Praxis. Duisburg: Gilles & Francke

Bongartz, Chr. M., Rohde, A. (Hrsg.) (2015): Inklusion im Englischunterricht. Frankfurt a. M.: Peter Lang

Roters, B., Gerlach, D. & Eßner, S. (Hrsg.) (2018): Inklusiver Englischunterricht? Impulse für die Unterrichtsentwicklung aus fachdidaktischer und sonderpädagogischer Perspektive. Münster: Waxmann.

Sachunterricht:

Heimlich, U. & Kahlert, J. (2012): Inklusionsdidaktische Netze. Konturen eines Unterrichts für alle (dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts). In: Dies. (Hg.): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, S. 153 – 190

Pech, D., Schomaker, C. und Simon, T. (2016): Sachunterrichtsdidaktik & Inklusion. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Tänzer, S. und Schomaker, C. (2014): Sachunterricht vielperspektivisch planen: Unterrichtsvorschläge zum Inhaltsbereich Zeit Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Seitz, S. und Kaiser, A. (2017): Inklusiver Sachunterricht: Theorie und Praxis (Basiswissen Grundschule) Taschenbuch. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Seitz, S. (2005): Zeit für inklusiven Sachunterricht: Basiswissen Grundschule Bd. 18 Taschenbuch. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Deutsch (Grundschule):

Leßmann, B. (2016): Inklusiven Unterricht planen Schwerpunkt: Deutsch Grundlagen und Beispiel
<http://www.beate-lessmann.de/material/category/62-inklusive-deutschunterricht.html>
(25.2.2018)

Leßmann, B. (2007/2013): Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben. Ein Handbuch für den Deutschunterricht, Dieck-Verlag Heinsberg. Teil I: Klassen 1 und 2, 2007; Teil II A: Klassen 3 bis 6, Entwicklung von Schreibkompetenz auf der Grundlage eigener Texte, 2013; Teil II B: Klassen 3 bis 6, Entwicklung von Rechtschreibkompetenz im Kontext des Schreibens, 2013

Leßmann, B. (2014a): "Klasse Texte!" - Inklusive Deutschdidaktik konkret. Die Potenziale des Einzelnen und der Gruppe entfalten. In: Dietz, F./Sasse, A./Wind, G.P. (Hg.): Lesen und Schreiben lernen im inklusiven Unterricht. Bedingungen und Möglichkeiten. Herzogenrath: dgls-Beiträge 17, 151-162

Leßmann, B. (2014b): „Schreibzeit“ – Von der Praxis zur Konzeption inklusiven Unterrichts. In: Ritter, M./Hennies, J. (Hg.): Deutsch-unterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Stuttgart: Fillibach/Klett, 169-182

Religion:

Möller, R. (2012): Guter (Religions-)Unterricht zwischen Kompetenzorientierung und inklusiver Didaktik
<https://d-nb.info/1026150973/34> (18.2.2018)

Deutsch und Mathematik (weiterführende Schule):

Ruf, U. Gallin, P. (2003): Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik. Band 1: Austausch unter Ungleichen. Seelze/Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.

Ruf, U. Gallin, P. (2014): Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik. Band 2: Spuren legen – Spuren lesen. Seelze/Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.

Sport:

Tiemann, H. (2015): Inklusiven Sportunterricht gestalten - didaktisch-methodische Überlegungen. In M. Giese & L. Weigelt (Hrsg.): Inklusiver Sportunterricht in Theorie und Praxis. (S. 53-66). Aachen: Meyer und Meyer.

Tiemann, H. (2015). Einen „Klassiker“ aus neuer Perspektive entdecken – Brennball, ein Spiel für alle. In M. Giese, M. & L. Weigelt (Hrsg.): Inklusiver Sportunterricht in Theorie und Praxis (S. 118-124). Aachen: Meyer und Meyer.

Mathematik (Grundschule):

Korff, N. (2014): Inklusiver Mathematikunterricht in der Primarstufe: Erfahrungen, Perspektiven und Herausforderungen (Basiswissen Grundschule)
Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Kutzer, R. et al (1995): Mathematik entdecken und verstehen - Neubearbeitung. Struktur- und niveauorientiertes Arbeitsbuch für den Mathematikunterricht an der Schule für ... verstehen: Band 1 (für die erste Lernstufe)

Peter-Koop, A., Rottmann, T, und Lüken M.M. (Hg.) (2015): Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule. Offenburg: Mildenerger Verlag

Werner, B. (2003): Sinn verstehen als didaktische und diagnostische Kategorie im Unterricht mit lernschwachen Schülern. Konsequenzen des Luhmannschen Kommunikationsmodells. In: Gehrman, P./Hüwe, B. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche in erschwerten Lernsituationen. Stuttgart: Kohlhammer; 183 - 196

Werner, B. (2003): „Mit der Hundertertafel stimmt etwas nicht ...“ – Mathematikunterricht beobachten und verstehen. In: Balgo, R./Werning, R. (Hrsg.): Lernen und Lernprobleme im systemischen Diskurs. Dortmund: borgmann; 233 – 254

Projektunterricht, auch fachbezogen:

Gutschke, A. (2010): ThemenZentrierte Planung (TZP) – am gemeinsamen Gegenstand lernen. In: Börner, S., Buchholz, T und Fischer, J (Hrsg.): Gemeinsamer Unterricht in Thüringen. Bilanz und Perspektiven, Tagungsband des 5. Landesweiten Integrationstages 2010

http://www.fes-thueringen.de/media/2011/05/2010-buch-schule-5_final_3.5.2011.pdf
(25.2.2018)

Physik:

Rödler, P. (2017): Grundlagen einer ausnahmslos *Allgemeinen* Pädagogik für alle. THILLM Ringvorlesung 19.06.2017. *Zukunft gestalten - jetzt Schule machen!*(1:40 h bis 2:02 h)

<http://vorlesungen.peter-roedler.de/pages/ef-bp-17.html> (25.2.2018)