



## Leseband Thüringen Pilotierung

### Fortbildung

### Beratung und Begleitung der Schulen

### Schulinterne Multiplikation und Umsetzung

Sensibilisierung für das Thema Einführung in das Verfahren	Auftaktver- anstaltung 27.03.2025	<b>Zielgruppen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Netzwerke der Schulen</li> <li>○ Schulleitungen</li> <li>○ schulische Projektkoordination/ Kernteam der Schule</li> <li>○ Kollegien</li> </ul> <b>Formate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Moderation der Netzwerktreffen</li> <li>○ Begleitung der Schulen vor Ort</li> <li>○ schulinterne Fortbildung</li> <li>○ Online – Sprechstunden</li> </ul> <b>Themen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Implementierung des Verfahrens</li> <li>○ Verstetigung in der Schule</li> <li>○ Aufnahme in das Schulentwicklungsprogramm/ Sprachbildungskonzept/in die schulinterne Lehr- und Lern- planung oder in das Lesekonzept</li> <li>○ schulinterne Reflexion und Evaluation</li> </ul>	halbjährliche Austausch- treffen  Beratung und Begleitung der Schulen fortlaufend nach Bedarf durch FB Deutsch/DaZ/ Sprachbildung	Einführung und Multiplikation der Inhalte aus den Fortbildungen durch die Kernteams	nach den Fortbildungs- veranstal- tungen, laut Termin- planung der Schule
<b>Themen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lesekompetenz</li> <li>○ Leseflüssigkeit</li> <li>○ Lernverlaufsdiagnostik</li> <li>○ Lautleseverfahren: chorisches Lesen, Lesetandems, Würfellesen</li> <li>○ Einsatz der Materialien und Texte</li> </ul>	ab April 2025, ThILLM, Bausteine 1-4			Erhebung und Analyse der Leseflüssigkeit	
Blended-Learning-Einheiten aus BiSS-Transfer <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kurs: Leseflüssigkeit und frühe literale Fähigkeiten (4 x 45 min.)</li> <li>○ Kurs: Differenzierte und diagnosebasierte Leseförderung am Beispiel des Lese-Sportler-Pro- gramms (2 x 45 min.)</li> </ul>	begleitendes/ fakultatives Angebot ab Mitte April 2025			Einsatz der Methoden in konzepttreuer Umsetzung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ chorisches Lesen</li> <li>○ Lesetandems</li> <li>○ Würfellesen</li> </ul>	
				Erneute Erhebung und Analyse der Leseflüssigkeit	ca. 2 - 4 x pro Schuljahr
				Regelmäßiger Austausch im Kollegium Interne Evaluation zur Umsetzung des Verfahrens	nach Bedarf
				Kontinuierlicher Einsatz der Lautleseverfahren	nach dem Einsatz des Verfahrens
				Fortschreibung des schulischen Sprachbildungskonzepts	fortlaufend