

Diagnosebogen „Lesen“ für _____

	Der Schüler kann ...	trifft voll zu	trifft über- wiegend zu	trifft einge- schränkt zu	trifft nicht zu
Leseinteresse	beim Vorlesen aufmerksam zuhören.				
	persönliche Leseinteressen beschreiben				
	Autorinnen und Autoren und ihre Werke benennen.				
	Texte/Bücher interessengeleitet aus einem vorgegebenen Wahlangebot auswählen.				
	selbst gewählte Texte/Bücher mit Ausdauer lesen.				
	Bücher und Zeitschriften freiwillig lesen.				
	interessengeleitet Hörbücher oder Hörangebote aus dem Internet nutzen.				
	Bibliotheken, Buchhandlungen nutzen.				
	Lesetipps annehmen/nutzen.				
Lesetechniken	aktiv am Austausch über Gelesenes teilnehmen.				
	flüssig lesen.				
	sinnbezogen lesen.				
	überfliegend lesen.				
	selektiv lesen.				
	navigierend (z. B. Bild-Ton-Text integrierend) lesen.				
Lesestrategien	Vor dem Lesen				
	Leseerwartungen/-vorstellungen entwickeln.				
	externes Wissen/Vorwissen nutzen.				
	Während des Lesens				
	Textschemata erfassen.				
	Verstehensprobleme selbstständig lösen.				
	Informationsquellen nutzen.				
	Verfahren zur Textstrukturierung anwenden, z. B. Sinnabschnitte erkennen, Teilüberschriften bilden.				
	Verfahren zur Textaufnahme anwenden, z. B. Stichwörter, Aussagen formulieren.				
	Nach dem Lesen				
	in einem Schaubild wichtige Aussagen eines Textes im Zusammenhang präsentieren.				
	Wertungen zum Text formulieren.				
Lese- aufgaben	Aufgaben zum Detailverstehen eines Textes lösen und Detailinformationen in Textteilen erschließen.				
	Aufgaben zum Interpretieren eines Textes lösen und Bedeutungszusammenhänge in einem Text erschließen.				
	Aufgaben zum Reflektieren und Bewerten eines Textes lösen.				