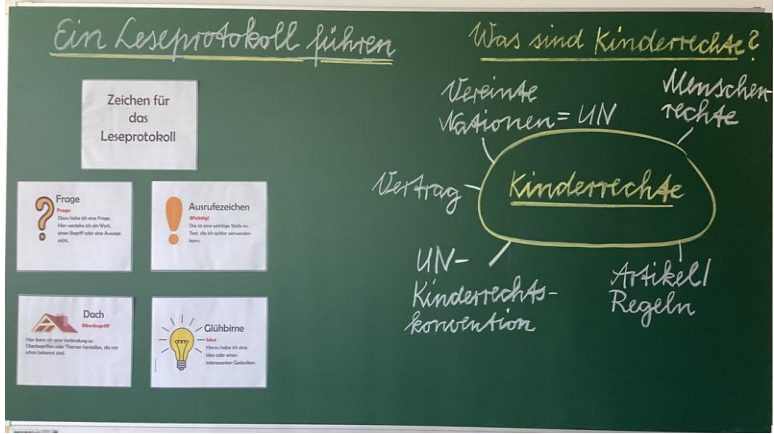


Module zur Sprachbildung in Klasse 6

Illustrierende Aufgaben

Methode: Leseprotokoll erstellen

Fachbereich:	gesellschaftswissenschaftlich
Modul:	Menschenrechte (Lehrplan Kapitel 7.1.2)
Thema:	- einen Sachtext zum Thema Kinderrechte lesen und verstehen - Sachtexten zum Thema Kinderrechte Informationen entnehmen
Vorhandene fachliche/methodische Kompetenzen:	<i>Die Schülerinnen und Schüler können:</i> - Texte zu gesellschaftswissenschaftlichen Themen lesen und verstehen, z.B. den Aufbau von Sachtexten erkennen (Einleitung – Hauptteil – Schluss, Absätze thematisch gliedern) - protokollieren: gezielte und strukturierte Notizen anfertigen - urteilen und reflektieren (z.B. eigene Verständnisfragen, weiterführende Fragen formulieren oder Kritik am Text notieren) - markierte Textstellen zielgerichtet nutzen (z. B. für spätere Diskussionen oder weiterführende Aufgaben)
Kompetenzerwartungen sprachlich/Sprachhandlungen:	- aktive Auseinandersetzung mit einem Sachtext mit Hilfe des Leseprotokolls = Strukturierung des Leseprozesses durch Symbole und kurze Stichworte Die Schülerinnen und Schüler verfügen über kognitive und metakognitive Lesestrategien zum Einsatz während des Lesens. <i>Die Schülerinnen und Schüler können:</i> - das eigene Vorwissen zum Thema mit den Informationen aus dem Text verknüpfen, - Sachtexten zum Thema Kinderrechte Informationen entnehmen, - Ideen und Gedanken zum Thema festhalten, Bezüge zum Unterricht herstellen, - wichtige Textstellen markieren, - Verstehensschwierigkeiten erkennen und beheben/unbekannte Begriffe klären, - fachbezogene Begriffe erschließen: Vereinte Nationen (VN, UN), Menschenrechte, UN-Kinderrechtskonvention, Artikel/ Regeln, Gleichbehandlung ..., - Oberbegriffe finden, - das Leseprotokoll vorstellen, - den Einsatz der Strategien selbst reflektieren.
Umsetzung:	- Anwendung der unterschiedlichen Lesestrategien zunächst im Einzelnen - Einführung und Erprobung der Methode Leseprotokoll - Festlegung von Zeichen für das Protokoll, z.B. • Glühlampe = Idee: Hierzu habe ich eine Idee oder einen interessanten Gedanken.

	• Ausrufezeichen = Wichtig: Das ist eine wichtige Stelle im Text, die ich später verwenden kann. • Fragezeichen = Frage: Dazu habe ich eine Frage. Dazu will ich mehr wissen. Hier verstehe ich ein Wort, einen Begriff oder eine Aussage nicht. • Dach = Oberbegriff: Hier kann ich eine Verbindung zu Oberbegriffen oder Themen herstellen, die mir schon bekannt sind. (nach: Oleschko, S.; Weinkauff, B. & Wiemeers, S.: Praxishandbuch Sprachbildung. Geographie. Sprachsensibel unterrichten - Sprache fördern. Klett-Verlag, 2022, S. 207/208) - Vorstellung des Leseprotokolls - Zusammentragen der unterschiedlichen Fragen, wichtigen Textstellen usw. im Plenum
Sprachliche Mittel zur Präsentation des Leseprotokolls:	- <i>Der Text trägt die Überschrift ...</i> - <i>Der Text handelt/ erklärt/ beschreibt...</i> - <i>Im Text werden die Fachbegriffe ... erklärt.</i> - <i>Schwierige Wörter sind ...</i> - <i>In Zeile ... verstehe ich das Wort ... nicht.</i> - <i>Wichtige Stellen im Text, die ich später verwenden kann, sind ...</i> - ...
Unterrichtsbeispiel:	 Unterrichtsbeispiel zum Leseprotokoll, GS Saarbachtal Gera, Klasse 4
Literaturhinweise:	- Leisen, J.: Handbuch. Lesen im Fachunterricht. Sachtexte sprachsensibel bearbeiten. Verstehendes Lesen vermitteln. Klett-Verlag, 2020 - Leisen, J.: Handbuch. Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Klett-Verlag, 2019 - Oleschko, S.; Weinkauff, B. & Wiemeers, S.: Praxishandbuch Sprachbildung. Geographie. Sprachsensibel unterrichten - Sprache fördern. Klett-Verlag, 2017 - Yurdakul, C.-D. (Hrsg.): prima ankommen im Fachunterricht. Geschichte. Erdkunde. Politik. Arbeitsbuch DaZ. Cornelsen, 2017