

Anlage 3

Festlegungen zu den Abiturprüfungen Thüringens mit Anteilen aus den gemeinsamen Abituraufgabenpools der Länder in den folgenden Schuljahren

Stand: 25. Juli 2025

1	Allgemeines	1
2	Deutsch und fortgeführte Fremdsprachen (Englisch/Französisch)	2
	2.1 Deutsch	2
	2.2 Fortgeführte Fremdsprachen	3
3	Mathematik	5
4	Biologie, Chemie und Physik.....	7
5	Anlagen.....	9
	5.1 Anlage 3.1 „neuer Grundstock von Operatoren im Fach Englisch“ (überarbeitete Version, Stand 21.11.2024).....	9
	5.2 Anlage 3.2 „neuer Grundstock von Operatoren im Fach Französisch“ (überarbeitete Version, Stand 21.11.2024).....	9

1 Allgemeines

Seit 2017 können die Länder für die Fächer Deutsch, Englisch, Französisch und Mathematik Prüfungsaufgaben aus den gemeinsamen Abituraufgabenpools der Länder entnehmen¹. Ab dem Prüfungsjahr 2025 werden auch für die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik ländergemeinsame Abituraufgabenpools durch das Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) bereitgestellt. Das Land Thüringen verwendet die Aufgaben aus den naturwissenschaftlichen Pools ab dem Prüfungsjahr 2027.

Die o. g. Aufgaben der gemeinsamen Abituraufgabenpools der Länder werden unter Berücksichtigung von Vereinbarungen, die im Zusammenhang mit der Entwicklung der Pools durch ländergemeinsame Arbeitsgruppen² getroffen wurden (siehe "[Begleitende Dokumente](#)" des IQB), am IQB³ entwickelt.

In allen o. g. Fächern entscheidet eine Prüfungsaufgabenkommission des jeweiligen Landes darüber, welche Aufgaben des Pools für die Abiturprüfung verwendet und in welchem Umfang diese ggf. durch landeseigene Aufgaben ergänzt werden sollen. Die Verantwortung für die Abiturprüfungen liegt also beim Land Thüringen.

Die Kultusministerkonferenz (KMK) hat mit Beschluss vom 15. Oktober 2020 in einer Ländervereinbarung⁴ weitere Maßnahmen zur Vereinheitlichung relevanter Rahmenbedingungen für die Abiturprüfungen festgelegt. Damit soll die Verwendbarkeit der Poolaufgaben für jedes Land sichergestellt und eine deutliche Annäherung von Vorgaben und Strukturen erreicht werden.

In diesem Zusammenhang gelten die im Folgenden dargestellten fachspezifischen Festlegungen des Thüringer Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur (TMBWK).

1 <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/>

2 unter Thüringer Beteiligung

3 <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/dokumente/>

4 https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020_10_15-Laendervereinbarung.pdf

https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020_10_15-Politische-Vorhaben-LV.pdf

2 Deutsch und fortgeführte Fremdsprachen (Englisch/Französisch)

2.1 Deutsch

Veränderungen	gültig seit/ab:
Implementation aller in den Bildungsstandards Deutsch vorgesehenen Aufgabenarten https://www.schulportal-thueringen.de/sprachunterricht/deutsch	Schuljahr 2022/23
Festlegung von Themenfeldern* in den Kompetenzbereichen „Texte und Medien“ und „Sprache und Sprachgebrauch reflektieren“	Schuljahr 2024/25
- Themenfeld 1 „Sprache und Sprachgebrauch reflektieren“ Sprache in politisch-gesellschaftlichen Verwendungszusammenhängen - politisch-gesellschaftliche Kommunikation zwischen Verständigung und Strategie - sprachliche Merkmale politisch-gesellschaftlicher Kommunikation - schriftlicher und mündlicher Sprachgebrauch politisch-gesellschaftlicher Kommunikation in unterschiedlichen Medien	Schuljahre 2024/25 – 2026/27 unterrichtliche Implementierung seit Schuljahr 2023/24
- Themenfeld 2 „Texte und Medien“ Literatur um 1800 - Spiegelung kultur- und geistesgeschichtlicher Entwicklungen in der Literatur - literaturgeschichtliche Entwicklungen der Zeit unter besonderer Berücksichtigung der Romantik - zentrale Themen und Motive der Romantik, exemplarisch auch deren Verarbeitung in Texten des 20./21. Jahrhunderts	Schuljahre 2027/28 – 2029/30 unterrichtliche Implementierung ab Schuljahr 2026/27

*) Die Themenfelder sind in der Regel drei Jahre gültig. Sie verstehen sich als Konkretisierung der Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife und sind als temporär verbindliche Präzisierungen der im Thüringer Lehrplan Deutsch ausgewiesenen zentralen Inhalte für die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe anzusehen.

Die Information zu den jeweils gültigen Themenfeldern erfolgt zusätzlich in den „*Hinweisen und Schwerpunkten zu den zentralen schriftlichen Prüfungen*“, die vom Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (TMBWK) jedes Jahr an die Schulen verschickt werden. Fortbildungsangebote und Informationen für die unterrichtliche Umsetzung werden auf den Seiten „Sprachunterricht: Deutsch“ im Thüringer Schulportal (TSP) veröffentlicht.

Zusätzliche Unterstützung erhalten die Lehrkräfte durch Fortbildungsangebote der Fachberaterinnen und Fachberater.

2.2 Fortgeführte Fremdsprachen

Veränderungen	gültig seit/ab:
keine Vorgaben zur Wortzahl der von den Prüfungsteilnehmenden zu verfassenden Texte	Schuljahr 2021/22
im Erwartungshorizont Ausweisen ausgewählter Kompetenzen der Bildungsstandards, die für die Bearbeitung der jeweiligen Aufgabe erforderlich sind	Schuljahr 2022/23
Verlängerung der Arbeitszeit für den Prüfungsteil B und C um 15' auf insgesamt 285' (Gesamtarbeitszeit mit Prüfungsteil A [Hörverstehen] 315')	Schuljahr 2023/24
Festlegung von vier Themenfeldern* für jedes Schuljahr zu literarischen und nichtliterarischen Texten im Prüfungsteil B	Schuljahr 2023/24
Englisch - The individual and society - Politics, culture and society – between tradition and change (Bezugskultur USA) - The media - Global chances and challenges	Schuljahre 2023/24 – 2025/26
- The individual and society - Politics, culture and society – between tradition and change (Bezugskultur: USA) - Politics, culture and society – between tradition and change (Bezugskultur: Vereinigtes Königreich) - Science and technology	Schuljahre 2026/27 – 2028/29
Französisch - Modes de vie en transformation - La France et la francophonie - L'individu dans la société - Les enjeux de la mondialisation	Schuljahre 2023/24 – 2025/26
- Modes de vie en transformation - La France et la francophonie - Le monde du travail - Les médias - multiples formes de communication au XXI siècle	Schuljahre 2026/27 – 2028/29

*) Diese Themenfelder liegen der Entwicklung der Aufgaben zu literarischen und nichtliterarischen Texten im Prüfungsteil B [Schreiben] zugrunde.

Die Information zu den für das jeweilige Schuljahr gültigen Themenfeldern erfolgt in den „Hinweisen und Schwerpunkten zu den zentralen schriftlichen Prüfungen“, die vom TMBWK jedes Jahr an die Schulen verschickt werden. Darüber hinaus notwendige Informationen für die unterrichtliche Umsetzung werden auf den Seiten „Sprachunterricht“ im Thüringer Schulportal (TSP) veröffentlicht. Zusätzliche Unterstützung erhalten die Lehrkräfte durch Fortbildungsangebote der Fachberaterinnen und Fachberater.

Seit dem **Prüfungsjahr 2025** sind die vom IQB veröffentlichten Hinweise zur Bewertung der sprachlichen und inhaltlichen Leistungen⁵ verbindlich anzuwenden. Damit erfolgte die **Umstellung von der Bewertungspraxis mit Bewertungseinheiten auf eine Bewertung mit Teilnoten in allen drei Prüfungsteilen**.

Für die Bewertung der schriftlichen Abiturprüfungsarbeiten in den Fächern Englisch und Französisch steht den Lehrkräften das Bewertungstool auf dem Thüringer Schulportal zur Verfügung:
<https://www.schulportal-thueringen.de/sprachunterricht/klausurbewertung>

(Eine Anmeldung und eine Zugangsberechtigung sind für die Nutzung erforderlich).

Langfristiger Hinweis:

Ab dem Prüfungsjahr 2027 gilt die überarbeitete Fassung des Grundstocks von Operatoren für die Abiturprüfungsaufgaben in den Fächern Englisch und Französisch (siehe Anlage 1 und 2 der Festlegungen). Dazu bieten die Fachberaterinnen und Fachberater im Schuljahr 2025/26 zentral-regionalisierte Fortbildungen an.

5 <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/dokumente/englisch/>
<https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/dokumente/franzoesisch/>

3 Mathematik

Die Länder haben sich im Rahmen der Entwicklung des gemeinsamen Abituraufgabenpools der Länder für das Fach Mathematik auf eine gemeinsame Struktur, eine einheitliche Bewertung und auf eine einheitliche Verwendung von Hilfsmitteln geeinigt.

- siehe Begleitende Dokumente – Mathematik:
<https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/dokumente/mathematik/>

Seit dem Schuljahr 2016/17 entnimmt Thüringen Aufgaben aus dem gemeinsamen Abituraufgabenpool der Länder für das Abitur Mathematik mit erhöhtem Anforderungsniveau. Der Anteil der Aufgaben aus diesem Pool beträgt mindestens 50 %.

- siehe Abituraufgaben IQB:
<https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/>
- siehe Orientierungsaufgaben Thüringer Schulportal (TSP):
<https://www.schulportal-thueringen.de/media/detail?tspi=6032>

Ab dem Schuljahr 2026/27 wird das Land Thüringen auch für das Abitur Mathematik mit grundlegendem Anforderungsniveau (Externenprüfung zum Abitur⁶) Aufgaben aus dem gemeinsamen Aufgabenpool der Länder von mindestens 50% entnehmen.

	Abitur mit grundlegendem Anforderungsniveau	Abitur mit erhöhtem Anforderungsniveau
Ablauf	Zu Prüfungsbeginn stehen den Prüfungsteilnehmenden sowohl die Aufgaben zum Prüfungsteil A als auch die zum Prüfungsteil B zur Bearbeitung zur Verfügung. Die Prüfungsteilnehmenden entscheiden selbst über den Zeitpunkt, zu dem sie die Bearbeitung zum Prüfungsteil A abgeben und die Hilfsmittel erhalten. Dieser Zeitpunkt liegt:	
	innerhalb der ersten 100 Minuten nach Prüfungsbeginn.	innerhalb der ersten 110 Minuten nach Prüfungsbeginn.
Bewertungseinheiten	80	100
Hilfsmittel	Teil A: außer Zeichengeräte keine weiteren Hilfsmittel	
	Teil B: mit Hilfsmitteln (ein Taschenrechner und ein CAS, die im Unterricht verwendet wurden; Tafelwerk ⁷)	Teil B: mit Hilfsmitteln (Dokument mit mathematischen Formeln ⁸ , CAS - ab dem PJ 2030 MMS)
Struktur		
Teil A	25 BE Pflicht: drei Aufgaben der Aufgabengruppe 1 (aus jedem Sachgebiet eine Aufgabe) Wahl: eine Aufgabe von drei Aufgaben der Aufgabengruppe 1 (aus jedem Sachgebiet eine Aufgabe) und eine Aufgabe von drei Aufgaben der Aufgabengruppe 2 (aus jedem Sachgebiet eine Aufgabe)	30 BE Pflicht: vier Aufgaben der Aufgabengruppe 1 (2x Analysis, 1x Analyt. Geometrie, 1x Stochastik) Wahl: zwei Aufgaben von sechs Aufgaben der Aufgabengruppe 2 (aus jedem Sachgebiet zwei Aufgaben)
Teil B	Pflicht	
B1 Analysis	25 BE	30 BE
B2 Analytische Geometrie	15 BE	20 BE
B3 Stochastik	15 BE	20 BE

Die Nutzung des Dokuments mit mathematischen Formeln im eA-Kurs sollte ab der Klassenstufe 11 in Sinne einer langfristigen Prüfungsvorbereitung durchgängig erfolgen. Empfohlen wird für die 10. Klassen die Verwendung des Dokuments mit mathematischen Formeln⁹ **nach** der Besonderen Leistungsfeststellung Mathematik, da hier noch Formelsammlungen/Tafelwerke als Hilfsmittel zulässig sind.

Das Dokument mit mathematischen Formeln steht auf der Seite des Thüringer Schulportal (TSP) zum Download zur Verfügung:

https://www.schulportal-thueringen.de/mint_unterricht/mathematik/weiterfuehrende_schulen

7 Ab dem Prüfungsjahr 2027 ist das Dokument mit mathematisch-naturwissenschaftlichen Formeln des IQB zu verwenden und nicht mehr das Tafelwerk.

8 Gleichwertig ist die Verwendung der mathematisch-naturwissenschaftlichen Formelsammlung des IQB. Diese wurde für den verbindlichen Einsatz ab dem Schuljahr 2025/26 (Klassenstufe 11) aufgenommen.

9 Vgl. Fußnote 7

4 Biologie, Chemie und Physik

In der 2020 von der Kultusministerkonferenz (KMK) verabschiedeten Ländervereinbarung wurde festgelegt, dass die Länder die Vergleichbarkeit des Abiturs durch die inhaltliche Festlegung gemeinsamer Bildungsstandards, einen gemeinsamen Abituraufgabenpool der Länder und die Angleichung der strukturellen Rahmenbedingungen der gymnasialen Oberstufe gewährleisten¹⁰.

Die **Bildungsstandards** in den Fächern Biologie, Chemie und Physik für die allgemeine Hochschulreife¹¹ wurden vom Plenum der Kultusministerkonferenz (KMK) im Juni 2020 verabschiedet. Derzeit wird am Aufbau eines IQB-Aufgabenpools gearbeitet. Gemeinsame Bildungsstandards sind eine wichtige Grundlage für die Entwicklung und Sicherung der Bildungsqualität in Schulen. Sie weisen abschlussbezogene und in allen Ländern verbindliche Zielvorgaben aus. In den Bildungsstandards sind die fachbezogenen Kompetenzen zum Erwerb der allgemeinen Hochschulreife in den naturwissenschaftlichen Fächern festgelegt. Die Bildungsstandards sind Grundlage für die Vergleichbarkeit von Abschlüssen.

Eine wesentliche Voraussetzung dafür ist die Implementierung der Bildungsstandards über **Lehrpläne**, die ein unverzichtbares Instrument zur Unterrichtsentwicklung darstellen. Die Thüringer Lehrpläne für die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe wurden entsprechend angepasst und werden zum im Schuljahr 2025/26 in Kraft gesetzt. Sie berücksichtigen die Bildungsstandards und enthalten landesspezifisch festgelegte Inhalte.

Diese Lehrpläne sind Grundlage für die **Abiturprüfung** ab dem Schuljahr 2026/27.

Nachfolgendes gilt für die schriftliche Abiturprüfung auf erhöhtem Anforderungsniveau ab dem Schuljahr 2026/27:

Die Prüfungsteilnehmenden bearbeiten jeweils eine Prüfungsaufgabe. Diese Prüfungsaufgabe besteht aus drei Aufgaben. Dem Prüfungsteilnehmenden werden vier Aufgaben vorgelegt. Eine der vier Aufgaben enthält einen fachpraktischen Anteil. Der Prüfungsteilnehmer wählt drei dieser Aufgaben zur Bearbeitung aus.

50 % der vorgelegten Aufgaben werden aus dem IQB-Aufgabenpool entnommen und 50% der Aufgaben werden in Thüringen erstellt. Alle Lehrplananforderungen können Prüfungsinhalt sein. Die Verantwortung für die Abiturprüfungen insgesamt liegt weiterhin beim Freistaat Thüringen.

Für die Bearbeitung der **Prüfungsaufgabe** ist i. d. R. eine Arbeitszeit von 300 Minuten vorgesehen. Insgesamt sind 120 Bewertungseinheiten erreichbar.

Die Prüfungsaufgabe

- ist dem Anforderungsniveau angemessen (z. B. im Hinblick auf die Komplexität des Gegenstands, die Abstraktion der Inhalte, die Nutzung von Materialien, die Beherrschung der Fachsprache, den Grad der Mathematisierung, den Anspruch an die Beherrschung fachspezifischer Methoden),
- bezieht sich auf mindestens zwei der in den jeweiligen Bildungsstandards genannten Inhaltsbereiche,
- nimmt Bezug auf die vier Kompetenzbereiche und die in den Bildungsstandards genannten Basiskonzepte und
- setzt Kompetenzen aus vorangegangenen Schuljahren voraus.

Die **Aufgaben** weisen die prinzipiell gleiche Struktur auf.

Jede Aufgabe ist in Teilaufgaben gegliedert und erfüllt die Vorgaben zur Verteilung der Anforderungsbereiche I bis III. Die bei den Teilaufgaben erreichbaren Bewertungseinheiten sind ausgewiesen. Bei jeder Aufgabe sind insgesamt 40 Bewertungseinheiten erreichbar.

10 <https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/kmk-verabschiedet-zukunftsweisende-laendervereinbarung-und-richtet-staendige-wissenschaftliche-kommiss.html>

11 <https://www.kmk.org/dokumentation-statistik/beschluesse-und-veroeffentlichungen/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen.html#c2365>

Jede Aufgabe

- ist in einen für die Aufgabe bedeutsamen Kontext eingebettet,
- ist materialbezogen, d. h. fordert die Verwendung von Materialien für die Aufgabenlösung und
- berücksichtigt mehrere Kompetenzbereiche.

Vereinbarungen zu Prüfungsaufgaben (Struktur, Inhalte, Operatoren, Erwartungshorizonte und Bewertungshinweise) werden in begleitenden Dokumenten zu den Bildungsstandards beschrieben¹².

Für die schriftlichen Prüfungen sind entsprechende **Hilfsmittel** vorzuhalten:

In den Prüfungen der Fächer Chemie und Physik ist die „mathematisch-naturwissenschaftliche Formelsammlung“¹³ verbindlich zu verwenden. In der Prüfung im Fach Biologie steht diese nicht zur Verfügung.

Andere Formelsammlungen/Tafelwerke sind nicht zulässig. Die mathematisch-naturwissenschaftliche Formelsammlung des IQB wird in den Schulbuchkatalog ab SJ 2024/25 für den verbindlichen Einsatz ab dem Schuljahr 2025/26 (in Klassenstufe 11) aufgenommen.

Für die Bearbeitung der Aufgaben sind ein Taschenrechner bzw. ein Computeralgebrasystem (CAS) (ab dem PJ 2030 MMS) zugelassen.

Fünf Werktage vor der jeweiligen Prüfung werden die für die Aufgaben mit fachpraktischen Anteilen benötigten Materialien bekannt gegeben.

¹² <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/dokumente/naturwissenschaften>

¹³ <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/dokumente/naturwissenschaften>

5 Anlagen

5.1 Anlage 3.1 „neuer Grundstock von Operatoren im Fach Englisch“ (überarbeitete Version, Stand 21.11.2024)

5.2 Anlage 3.2 „neuer Grundstock von Operatoren im Fach Französisch“ (überarbeitete Version, Stand 21.11.2024)

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Aufgaben für das Fach Englisch

Grundstock von Operatoren

Im Folgenden werden Operatoren erläutert, die in Aufgaben für das Fach Englisch häufig vorkommen. Die genannten Operatoren werden in Prüfungsaufgaben der jeweiligen Erläuterung entsprechend verwendet. Die Verwendung eines Operators, der nicht genannt wird, ist möglich, wenn aufgrund der standardsprachlichen Bedeutung dieses Operators in Verbindung mit der Aufgabenstellung davon auszugehen ist, dass die jeweilige Aufgabe im Sinne der Aufgabenstellung bearbeitet werden kann.

Für den Abituraufgabenpool werden gegenwärtig nur Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Schreiben, Sprachmittlung und Hörverstehen entwickelt.

1 Kompetenzbereich Schreiben

Operator	Erläuterung	illustrierende Aufgabenbeispiele
analyze, examine	describe and explain in detail and give evidence from the text, relating the content to relevant aspects of language and form	♦ Examine how Jennifer Senior conveys her attitude towards “cancel culture” and its consequences for authors. Focus on structure and use of language. ♦ Analyze the way the protagonist is characterized. Focus on narrative techniques and use of language. ♦ Analyze how the author’s opinion on social movements is conveyed. Focus on use of language and communicative strategies as well as the function of the photo published with the article.
assess, evaluate	express a well-founded opinion on the relative value, quality or significance of sth., i.e. on the extent to which sth. is effective/true/etc., backing up one’s argumentation with evidence and examples	♦ Assess to what extent the cartoon reflects what Choudhury and his family have experienced in the US. ♦ Taking the cartoon as a starting point, evaluate the effectiveness of measures taken against discrimination in the US. ♦ Taking the quotation as a starting point, assess to what extent educational institutions can help young people realize their potential.

29. Jan. 2025
comment (on)

comment (on)	express a well-founded opinion on sth., backing up one's argumentation with evidence and examples and possibly considering counterarguments	- Comment on the writer's admission that his view might be seen as "anti-American" (l. 21). - Comment on the message of the cartoon with respect to what makes good journalism in the 21st century.
compare	explain similarities and differences and give evidence from the text, relating the content to relevant aspects of language and form	Compare how the issue of racism is presented in the two articles. Focus on communicative strategies and the use of language.
describe	give a detailed account of what sb./sth. is like	Describe the old woman and her behavior.
discuss	express a well-founded opinion on sth., considering arguments for both sides of an issue, backing up one's argumentation with evidence and examples	"[S]he would be the first one to join up [...] and work for the cause, bleed for the cause, make the cause the central purpose of her life." (Paul Auster, 4 3 2 1, ll. 57-60) Using Amy's plea as a starting point, discuss the idea of devoting one's life to a cause. - The author talks of "the influencer game" (l. 41). Taking the article as a starting point, discuss whether the influencer phenomenon is really a "game".
explain	make sth. clear by referring to the text and its context to clarify how or why sth. is as it is	- Explain the protagonist's reservations about the concept of the American Dream. - Explain how the statistics complement the author's point of view.
outline, summarize, sum up	give a concise account of the main points or ideas of a text, issue or topic as specified by the task	- Outline the information on the life of African Americans in the 1960s as presented in the text. - Summarize the information on the narrator's husband. - Sum up Bono's view on the European Union and his vision for its future.
point out	present the main aspects of sth. briefly	Point out the effects of climate change on low-lying countries and the measures taken to deal with the situation.
write (+ text type) ¹	produce a text with characteristic features	- Write a letter to the editor, commenting on the author's view on technology and his vision of the future. "For me, education was power." (Michelle Obama) Former First Lady Michelle Obama is African American, a successful lawyer and the first academic in her family. Write a blog entry for the website of the international youth project <i>Knowledge – Voice – Action</i>, in which you assess to what extent Michelle Obama's claim holds true for

¹ Außer dem Operator „write“ und der zu erstellenden Textsorte präzisiert ein weiterer Operator die Anforderungen an den zu verfassenden Text.

minorities and the socially disadvantaged.

2 Kompetenzbereich Sprachmittlung

Operator	Erläuterung	illustrierende Aufgabenbeispiele
outline, present, summarize, sum up	give a concise account of the main points or ideas of a text as specified by the task, clarifying culture-related aspects if necessary	♦ Write an article for the project website, outlining the development and the goals of "Jugend forscht". ♦ Write an email to your friend in which you present the Muldestausee youth council and its accomplishments. ♦ For their blog, write an entry summing up the information on Danny Beuerbach and his initiatives.
write (+ text type) ²	produce a text with characteristic features, clarifying culture-related aspects if necessary	♦ Your American friend is active in the National Junior Firefighter Program and is interested in how other countries organize firefighting and what challenges they are facing. Write your friend an email in which you present the situation of firefighting in Germany.

3 Kompetenzbereich Hörverstehen

Operator	illustrierende Aufgabenbeispiele
answer	♦ While listening, answer the questions. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.
choose	♦ Choose the heading (A-G) that best summarizes each statement (1-6). For each statement, there is only one correct answer. There is one more heading than you need.
complete, fill in	♦ Complete the sentences below. You need not write complete sentences. ♦ While listening, fill in the missing information. You need not write complete sentences.
match	♦ While listening, match what each person says (1-6) with the headings (A-G). Choose the heading that best summarizes what each person says. For each speaker, there is only one correct answer. There is one more heading than you need.
name	♦ Why do some fish generate an electric field? Name two aspects.
tick	♦ While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.

² Außer dem Operator „write“ und der zu erstellenden Textsorte präzisiert ein weiterer Operator die Anforderungen an den zu verfassenden Text.

4 Kompetenzbereich Leseverstehen

Operator	illustrierende Aufgabenbeispiele
complete, fill in	◆ Complete the table below. You need not write complete sentences. ◆ Fill in the missing information. You need not write complete sentences.
decide	◆ Decide whether the statements (1-6) are true or false according to the text and tick (✓) the corresponding box. ◆ Decide which heading best fits each paragraph and put the correct number into the box. There is one more heading than you need.
give evidence	◆ Read the following article on self-driving cars. Decide whether the statements (1-10) are true or false according to the text and tick (✓) the corresponding box. Always give evidence to support your decisions. You need not write complete sentences.
list, name	◆ List the reasons mentioned in the article. You need not write complete sentences. ◆ Name the arguments in favour of the proposal. You need not write complete sentences.
match	◆ Match the comments (1-5) with the headings (A-G). Choose the heading that best summarizes what each comment says. For each comment, there is only one correct answer. There are two more headings than you need.
state	◆ State the main ideas of both reviews in the table below. You need not write complete sentences.
tick	◆ Tick (✓) the correct answer.

5 Kompetenzbereich Sprechen

Operator	Erläuterung	illustrierende Aufgabenbeispiele
agree on, come to an agreement	come to one opinion or an understanding based on arguments	◆ Come to an agreement on what to be included in your presentation. ◆ Agree on two pictures which could persuade your age group most to do more for the protection of the environment.
analyze, examine	describe, explain and give evidence from the material	◆ For a youth conference on American ideals, visions and traditions, you have been asked to give an oral presentation about the cartoon. Analyze the cartoon. ◆ You are preparing a photo exhibition for an international youth convention on the topic <i>City Environments</i>. Analyze the photographs.
argue	make a case based on appropriate evidence for and/or against some given point of view	◆ In a discussion about the replacement of textbooks by portable computers at school argue for or against this proposal.
assess, evaluate	express a well-founded opinion on the relative value, quality and significance of sb./sth., i.e. arguing about the extent to which sth. is effective/true/etc., backing up one's argumentation	◆ Assess the suitability of the two cartoons to illustrate your topic. ◆ Evaluate the chances for an applicant's personal development described in the job offer at hand.

comment (on)	provide a well-founded opinion on sth., backing up one's argumentation and possibly considering counterarguments	♦ As members of your school's student council you and your partner are expected to organize a panel discussion on the importance of moral issues in today's society. Comment on the following statistics. ♦ The EU has launched a competition entitled <i>Mobility for all</i>. Entries should propose both creative and realistic regional projects. Comment on the material. ♦ Comment on the relevance of the issue covered in the cartoon for (our) society.
compare	explain similarities and differences	♦ Based on the charts, compare the job situation of young people your age in Germany and in the UK. ♦ You are preparing a photo exhibition for an international youth convention on the topic of <i>City Environments</i>. Compare the aspects of city life shown in the photos.
describe	give a detailed account of what sth./sb. is like	♦ You and your partner are participating in an international youth convention on environmental challenges. You are looking for photographs to illustrate your presentation. Describe the pictures to your partner.
discuss	give/exchange arguments or reasons for and against a particular view or idea, backing up one's argumentation and drawing a well-founded conclusion (together)	♦ You and your partner are participating in a youth convention about robotics. Together with your partner, discuss the benefits and challenges of further scientific innovations. ♦ Together with your partner, discuss whether options such as community service, gap years, or military service should be mandatory for young people. ♦ Discuss the problems shown in the photos and possible solutions.
explain	make sth. clear by referring to examples and its wider context if necessary	♦ Explain the following quotation about travelling. ♦ Explain possible reasons behind the statistics and the impact on both the individual and society.
make suggestions	propose initiatives, measures, etc. and explain why they need to be taken	♦ Make suggestions on how discrimination against marginalized groups can be fought. Rank them according to effectiveness.
relate (to)	show the relationship between materials, concepts, etc. by explaining whether/how two or more texts oppose, complement or contradict each other	♦ Relate the two cartoons to each other.

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Aufgaben für das Fach Französisch

Grundstock von Operatoren

Im Folgenden werden Operatoren erläutert, die in Aufgaben für das Fach Französisch häufig vorkommen. Die genannten Operatoren werden in Prüfungsaufgaben der jeweiligen Erläuterung entsprechend verwendet. Die Verwendung eines Operators, der nicht genannt wird, ist möglich, wenn aufgrund der standardsprachlichen Bedeutung dieses Operators in Verbindung mit der Aufgabenstellung davon auszugehen ist, dass die jeweilige Aufgabe im Sinne der Aufgabenstellung bearbeitet werden kann.

Für den Abituraufgabenpool werden gegenwärtig Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Schreiben, Sprachmittlung und Hörverstehen entwickelt.

1 Kompetenzbereich Schreiben

Operator	Erläuterung	Illustrierendes Aufgabenbeispiel
analyser, étudier, examiner	relever et expliquer des aspects particuliers du texte	- Analysez les sentiments de Ryad en tenant compte des procédés d'écriture employés par l'auteur. - Étudiez le comportement de Florence. - Examinez comment la journaliste essaie de convaincre les lecteurs en tenant compte des procédés d'écriture utilisés.
caractériser, faire le portrait	décrire et analyser un personnage	- Caractérisez le personnage principal. - Faites le portrait du père de Jamal.
commenter	illustrer une pensée en avançant des arguments qui en confirment ou en infirment la justesse.	« Tu sais comment nous sommes, nous ne nous rendons compte de nos richesses qu'une fois que nous les perdons ! » Commentez cette citation.
comparer, mettre en rapport	montrer les points communs et les différences	- Comparez l'attitude des deux personnages envers la guerre en tenant compte des procédés d'écriture utilisés par l'autrice. - Mettez en rapport le dessin humoristique avec le texte.
décrire, présenter	montrer différents aspects qui se rapportent à qc/qn	- Décrivez la scène dans le métro. - Présentez les expériences faites par la protagoniste.

dégager, exposer	faire ressortir, mettre en évidence certains éléments ou structures du texte	◆ Dégagez l'opinion de Samuel en tenant compte des procédés d'écriture utilisés. ◆ Exposez la situation de Ryad.
écrire ¹ , rédiger,	produire un texte	◆ Une semaine après son arrivée à Marseille, Alice écrit une lettre à son meilleur ami/sa meilleure amie dans laquelle elle fait part de ses sentiments et de ses premières expériences. Écrivez / Rédigez cette lettre.
évaluer	porter un jugement à partir de critères pertinents	◆ Évaluez l'impact des voyages écoresponsables sur l'environnement.
expliquer	faire comprendre, clarifier	◆ Expliquez pourquoi la narratrice a décidé de porter le voile.
prendre position et justifier	exprimer son avis en avançant des arguments	◆ « Les livres – une espèce menacée par le numérique ? » Prenez position et justifiez votre point de vue.
peser le pour et le contre, discuter	montrer les avantages et les inconvénients d'un point de vue / d'une attitude et en tirer une conclusion	◆ « Et si l'on passait les vacances à la maison pour faire un geste écologique ? » Pesez le pour et le contre de cette proposition. ◆ Discutez les avantages et les inconvénients des colocations intergénérationnelles.
résumer	donner les informations principales	◆ Résumez le conflit entre Maryam et ses parents.

2 Kompetenzbereich Sprachmittlung

Operator	Erläuterung	Illustrierendes Aufgabenbeispiel
écrire ¹ , rédiger	produire un texte	◆ Votre correspondant/e français/e vous a demandé des informations concernant des bourses d'études en Allemagne. Écrivez / Rédigez cette lettre à partir des informations du texte.
expliquer	faire comprendre, clarifier	◆ Lors de son séjour en Allemagne, votre correspondant/e a été fasciné/e par les cérémonies de remise des diplômes du baccalauréat, cérémonies inexistantes en France. Après son départ, vous trouvez un article sur les nouvelles tendances concernant leur organisation. Expliquez-lui ces nouvelles tendances dans un e-mail.
présenter	montrer différents aspects qui se rapportent à qc/qn	◆ Présentez l'action décrite dans l'extrait sous la forme d'un article pour le blog de Phosphore.

¹ Die Operatoren *écrire* und *rédiger* werden in der Regel unter Angabe einer Textsorte situativ eingebettet und ggfs. mit einem anderen Operator kombiniert.

3 Kompetenzbereich Hörverstehen

Operator	Illustrierendes Aufgabenbeispiel
associer	♦ Associez la lettre au document correspondant.
citer, noter	♦ L'association organise plusieurs activités. Citez-en deux. / Notez-en deux.
cocher	♦ Cochez la bonne case.
compléter	♦ Complétez la phrase.
répondre	♦ Répondez brièvement aux questions en notant l'information demandée.

4 Kompetenzbereich Sprechen

Operator	Erläuterung	Illustrierendes Aufgabenbeispiel
analyser	relever et expliquer certains aspects particuliers d'un document	♦ Analysez le diagramme qui se trouve ci-dessous.
commenter	illustrer une pensée en avançant des arguments qui en confirment ou en infirment la justesse.	♦ Commentez la citation.
comparer, mettre en rapport	montrer les points communs et les différences	♦ Comparez les positions présentées dans les documents. ♦ Mettez le dessin en rapport avec la citation.
décrire, présenter	montrer différents aspects qui se rapportent à qc/qn	♦ Décrivez la photo. ♦ Présentez les résultats du sondage
discuter de qc	échanger des idées, des arguments sur un sujet	♦ Avec votre partenaire, discutez des mesures pour lutter contre le racisme.
expliquer	faire comprendre, clarifier	♦ Expliquez le message du dessin humoristique.
parler	exprimer sa pensée au sujet de qc	♦ Parlez de vos projets professionnels.
prendre position et justifier	exprimer son avis en avançant des arguments	♦ « Les livres – une espèce menacée par le numérique ? » Prenez position et justifiez votre point de vue.
se mettre d'accord	échanger des idées pour trouver un compromis, une solution	♦ Dans votre école, on débat sur la possibilité d'introduire l'uniforme scolaire. Discutez-en avec votre partenaire et mettez-vous d'accord avec elle / lui.
résumer	donner les informations principales	♦ Résumez le témoignage.

5 Kompetenzbereich Leseverstehen

Operator	Illustrierendes Aufgabenbeispiel
associer	♦ Associez un titre à chaque document.
citer, indiquer, noter	♦ Pour ne pas s'endormir la nuit, Bastien a essayé plusieurs activités. Citez-en deux. / Notez-en deux. ♦ Indiquez le passage qui justifie votre réponse.
cocher	♦ Cochez la bonne case.
compléter	♦ Complétez la phrase.
répondre	♦ Répondez brièvement aux questions en notant l'information demandée.