

Name(n), Schule	Andreas John, Staatliches Gymnasium St. Josef, Dingelstädt
Schulart	Gymnasium
Klassenstufe	9
Fächer (Sachfach/Fremdsprache)	Geografie/Englisch
Thema des Moduls	USA: Natural Risks
zeitlicher Umfang	13 Stunden
Lernorte	Geographieraum
Zielstellungen/Lehrplanbezüge in Bezug auf Sachfach/-fächer:	Der Schüler kann
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Quellen zu Naturrisiken in den USA bearbeiten, die Risiken erfassen und beschreiben, - die Entstehung von Stürmen erklären und deren Abhängigkeit vom Relief einbeziehen, - die anthropogene Verstärkung der natürlicher Risiken erläutern, - Schutzmaßnahmen für/gegen Naturrisiken beschreiben und nach den Arten der Risiken unterscheiden,
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Filme auswerten, - Texte auf Informationen hin auswerten, - Lückentexte und Grafiken ergänzen, - fachspezifische Methoden aus dem Fremdsprachenunterricht, z. B. Wortschließungstechniken, Umschreiben von Begriffen, Lesetechniken wie Skimming und Scanning, anwenden, - thematische Karten und Diagramme erstellen und bearbeiten, - ein Wirkungsgefüge (Dust Bowl-Syndrom) erstellen/darstellen,

Selbst- und Sozialkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - bei Partnerarbeit möglichst in der Fremdsprache kommunizieren, - Sicherheit im Umgang mit der Fremdsprache entwickeln - Bestreben zur Erweiterung der Sprachkompetenz entwickeln, - Unsicherheiten des Partners im Umgang mit der Fremdsprache abbauen, - tolerant und eigenverantwortlich agieren, - mit Medien verantwortungsvoll umgehen, - die eigene Leistung sowie die anderer kritisch reflektieren.
-----------------------------	---

Schrittfolge

Stunde	Inhalt	Methodische Vorgehensweise/Sozialformen	Materialien/Medien
1.	Intro: USA and natural risks	UG EA +HA	mind map
2.	How a tornado forms	UG EA +HA	ppt, Filmbericht, Arbeitsblatt: How a tornado forms
3.	Tornado damage <ul style="list-style-type: none"> • Moore Tornado 2013 • Enhanced Fujita Scale 	EA + PA mit anschließendem UG	Bilder zur Zerstörung durch den Moore Tornado Arbeitsblatt mit EF-Scale und Fotos der Zerstörung (Systematisierung)
4.	Hurricanes <ul style="list-style-type: none"> • How a hurricane forms • Hurricane Katrina 	EA + PA mit anschließendem UG	Satellitenbild zu Hurrikan Katrina, Filmbericht, Arbeitsblatt: Eye of a hurricane
5.	Compare tornadoes and hurricanes	PA mit anschließendem UG	Tabelle mit Vergleich der Stürme als Lückentext
6.	Dust storms <ul style="list-style-type: none"> • Uncovering the Dust Bowl 	UG EA +HA	Fotoserie Dust Bowl, Film-Trailer Uncovering the Dust Bowl, Arbeitsblatt zum Film
7.	Dust storms <ul style="list-style-type: none"> • Measures for protection • Did the USA learn the lessons? 	Gruppenpuzzle Dust Bowl Syndrom LV	Wirkungsgefüge: Dust Bowl-Syndrom, Fotos: Farming strategies

			Film: Irrigation/Ogallala Aquifer
8.	Wild fires <ul style="list-style-type: none"> • Reasons for the increase in wildfires • Keys to wildfire survival 	UG EA UG+HA	Fotoserie, Interactive map of wildfires in California Merkblatt: Calfire: Wildfire protection
9.	Benefits of wildfires <ul style="list-style-type: none"> • Why nature planned wildfires • Sequoias need the fire 	EA+UG LV+EA	Text: Benefits of wildfires Modell Sequoia im Vergleich zu Bäumen im Hainich
10.	Earthquakes and volcano eruptions <ul style="list-style-type: none"> • Revision: Plate tectonics 	UG+EA	Arbeitsblatt: Plate boundaries, Karte der Plattengrenzen US-West
11.	Earthquake 1906 in San Francisco	UG+EA	Fotoserie: Erdbeben in San Francisco vgl. heute,
12.	Eruption of Mt. St. Helens 1980	UG+PA	Fotoserie+Animation Ausbruch Mt. St. Helens, Karte der Zerstörung
13.	Test:Natural risks <ul style="list-style-type: none"> • Written test • Evaluation 		

Evaluation	Das Modul "Natural Risks USA" kann als Einzel-Modul im Geographieunterricht eingesetzt werden. Es bietet sich aber auch an, bei entsprechender Aufstockung der Geographie-Stunden durch flexible Stunden das Thema "Climate and Farming in the USA" voranzustellen. Bei einer Ausweitung auf das Thema "US-American city and economy" kann ein komplettes Halbjahr bilingual abgedeckt werden.
	Lehrersicht positiv: <ul style="list-style-type: none"> - hohe Schülermotivation - erfolgreiche Vertiefung der Fremdsprache im Sachfach dient auch zur Motivationssteigerung im Englischunterricht - Modul konnte durch flexible Zusatzstunden geographische Themen deutlich vertiefen negativ: <ul style="list-style-type: none"> - hoher Vorbereitungsaufwand

	<ul style="list-style-type: none">- manche Original-Texte hätten sprachlich noch mehr entlastet werden müssen- sprachlich schwächere Schüler haben sich im Sachfach etwas weniger beteiligt als vorher- einige Video-Links aus Urheberrechtsgründen nicht mehr verfügbar
	<p>Schülersicht</p> <p>positiv:</p> <ul style="list-style-type: none">- eigene Kommunikationsfähigkeit war besser als erwartet- Konzentration stieg durch die Fremdsprache- Test in englischer Sprache war nicht so schwierig wie erwartet <p>negativ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vokabular zu "Tornado damage" war etwas schwierig