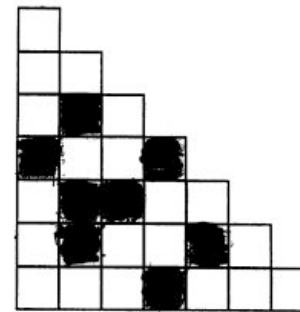
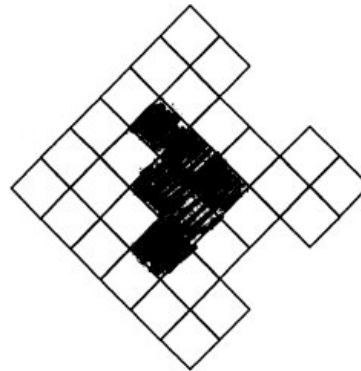
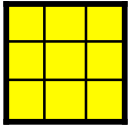


Leistungen feststellen, um Kinder zu fördern

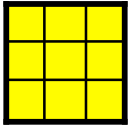
Färbe die Hälfte jeder Figur grau!



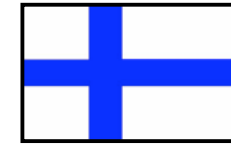


Problem der Interpretation ...

- Abschaffung oder Ausdehnung der Gesamtschule,
- weitgehender Verzicht oder frühere Einführung von Noten,
- Bildungsstandards als Orientierung oder als Norm, usw.



Eine Kultur der Ermutigung



Auch konventioneller Sprachunterricht ist möglich



Computerraum - selbstverständlich!

Kein Kind beschämen, kein Kind zurücklassen.
Die Schule ermöglicht uns, erfolgreich zu lernen.



Förderunterricht



Flüssigkeiten messen in verschiedenen Gefäßen



Zwischen Unterstützen und Überprüfen

1. Lernentwicklungen dokumentieren

Primäre Funktion von
Leistungsfeststellung in der Schule:

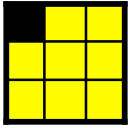
Lernentwicklungen und -ergebnisse dokumentieren

- Grundlage für individuelle Förderung durch die Lehrerin
- Hilfe bei (Mit)Planung und (Mit)Steuerung des eigenen Lernprozesses

Dilemma von Schule:

Entwicklungsfunktion – Auslesefunktion

Konzept der pädagogischen Leistungsschule

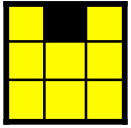


Zwischen Unterstützen und Überprüfen

1. Lernentwicklungen dokumentieren

Förderung, Feststellung, Beurteilung, Rückmeldung von Leistung sollten

- kompetenzorientiert
 - kontinuierlich
 - transparent
 - informativ
 - prozessorientiert
 - differenziert
 - umfassend
- angelegt sein.



Fähigkeiten, nicht nur Fehler

Leistungsfeststellung – kompetenzorientiert

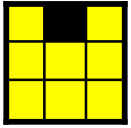
- Das Denken von Kindern ist häufig vernünftiger, als Erwachsene denken.
- Man sollte mit den Augen der Kinder schauen und deren Fähigkeiten wahrnehmen.

„97, 98, 99, hundert, einhundert, zweihundert, ...“

„Nullzehn“ (10) – „Einszehn“ (11) – „Zweizehn“ (20)

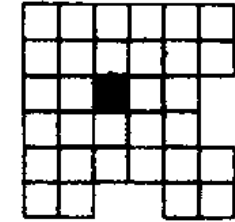
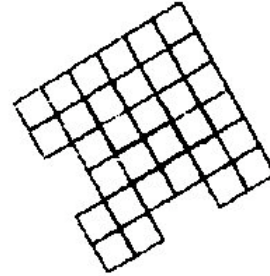
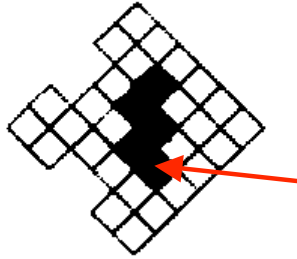
„Zweizig“ (20) – „Zehnzig“ (100) – „Elfzig“ (110)

„Fünfundzwanzighundert“ (125)

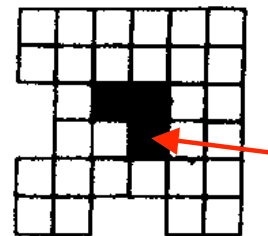
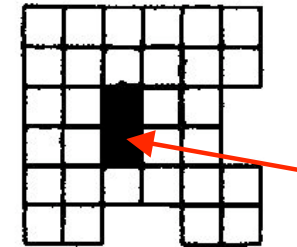
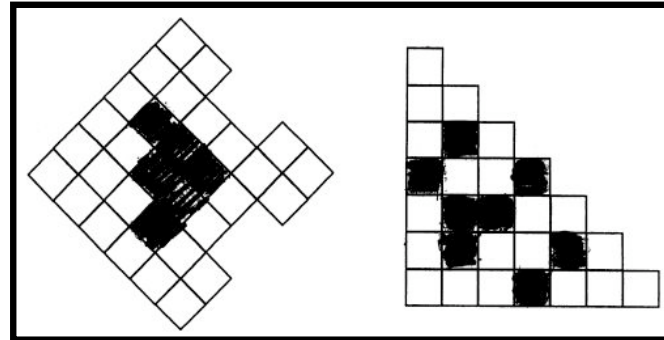
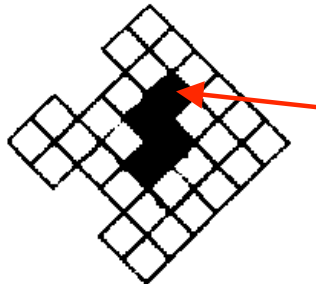


Fähigkeiten, nicht nur Fehler!

2. Leistungsfeststellung – kompetenzorientiert



Färbe die Hälfte jeder Figur grau!



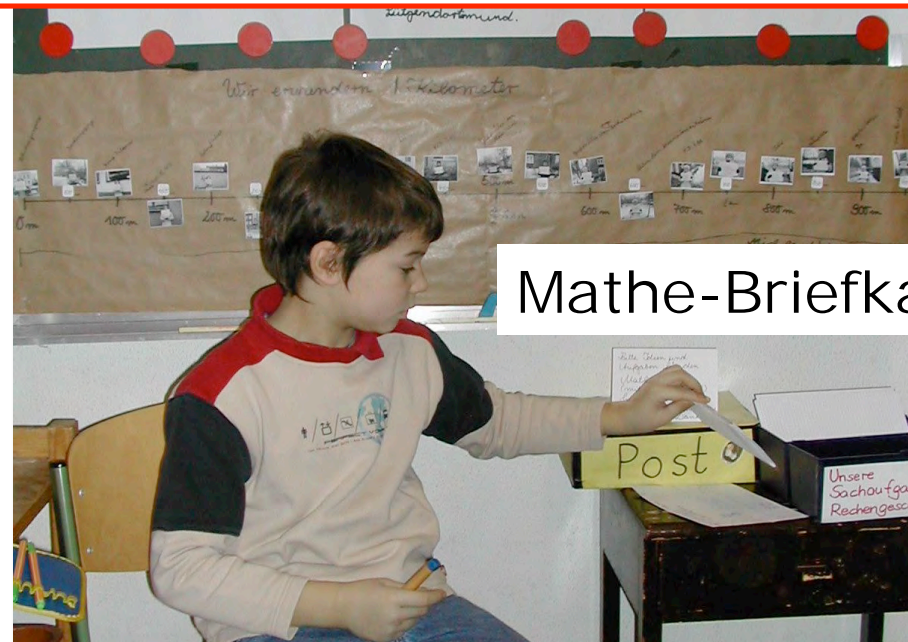


Alltagsleistungen dokumentieren!

3. Leistungsfeststellung – kontinuierlich

Leistungsfeststellung – kontinuierlich

- Punktuelle Leistungsfeststellung wird den vielschichtigen Lernentwicklungen nicht gerecht.
- Leistungen sollten – mit vertretbarem Aufwand – regelmäßig dokumentiert werden.



Mathe-Briefkasten



Alltagsleistungen dokumentieren!

3. Leistungsfeststellung – kontinuierlich

- Schreibe auf, wie du $701-698$ rechnest. Schreibe dann noch einen weiteren Rechenweg auf.
- Schreibe fünf Malaufgaben mit dem Ergebnis 1000 auf.
- Runde 1251 auf Hunderter und beschreibe, warum du so vorgehst.
- Erkläre, warum bei der Addition von zwei ungeraden Zahlen immer eine gerade Zahl herauskommt.
- Schreibe auf, was du heute gelernt (gemacht) hast.
- Schreibe eine Frage oder eine Idee auf, die du zur heutigen Stunde (zu einem bestimmten Lerninhalt) hast.



Alltagsleistungen dokumentieren!

3. Leistungsfeststellung – kontinuierlich

Mache die passende Malaufgabe!

$6 \cdot 3 = 15$ $4 \cdot 4 = 16$

Name: Johanna

Rechne mit der Geheimschrift.

$28 - 15 = 13$ $47 - 31 = 16$ $74 - 36 = 38$

Name: Johanna

Hüpf' im Päckchen!

$99 - 11 = 88$
 $76 - 13 = 63$
 $63 - 14 = 49$
 $88 - 12 = 76$
 $49 - 15 = 34$

Welche Aufgaben passen zu den Bildern?

$4 \cdot 2 =$ $4 \cdot 5 =$ $4 \cdot 6 =$ $2 \cdot 3 =$

$2 \cdot 4 =$ $5 \cdot 4 =$ $6 \cdot 4 =$ $3 \cdot 2 =$



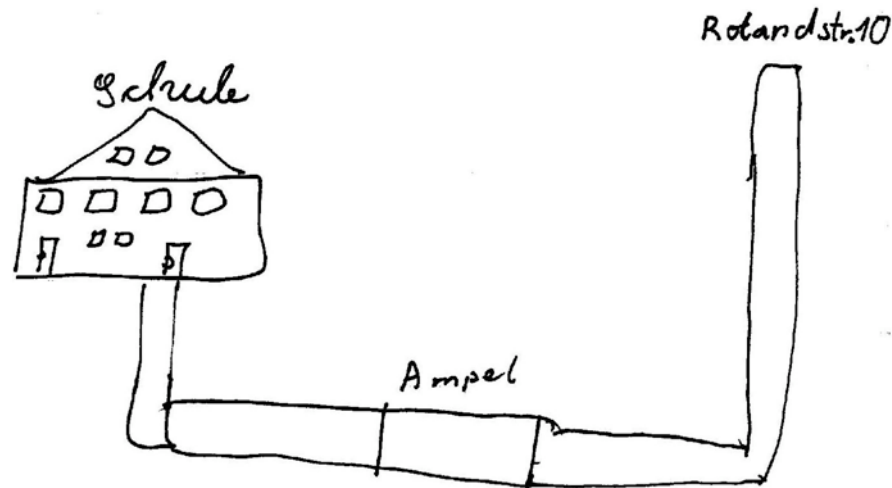
Alltagsleistungen dokumentieren!

3. Leistungsfeststellung – kontinuierlich

Ich weiß jetzt von der Schule bis zum Dortmund wird viel 1km ist

Das Leander genau 700 Meter Schulweg hat

Ich habe gestern
Ich habe gedacht ein km ist viel kürzer als er ist





Alltagsleistungen dokumentieren!

3. Leistungsfeststellung – kontinuierlich

1. $8 \cdot 9 = 72$

~~8~~ ~~8~~ ~~8~~ ~~8~~ ~~8~~ ~~8~~ ~~8~~ ~~8~~

$8+8=16$ $32+8=40$ $56+8=64$
 $76+8=84$ $40+8=48$ $64+8=72$
 $74+8=82$ $48+8=56$

10.03.

2. $8 \cdot 9 = 72$

26.04.

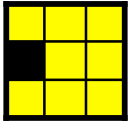
3. $9 \cdot 9 = 81$ $8 \cdot 9 = 72$

7, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11.05.

4. $8 \cdot 9 = 72$ $9 \cdot 9 = 81$ $81 - 8 = 73$

08.06.

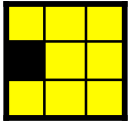


Kinder ordnen ein und dokumentieren

4. Leistungsfeststellung – transparent

Leistungsfeststellung – transparent

- Kinder sollen lernen, in zunehmendem Maße ihr eigenes Lernen mit zu steuern.
- Den Kindern sollte auf altersangemessene Weise Transparenz über ihr Lernen und Leisten ermöglicht werden.



Kinder ordnen ein und dokumentieren

4. Leistungsfeststellung – transparent

4 Lesen und Schreiben von Zahlen

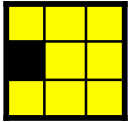
dreiundfünfzigtausendneunhundertzwei 53900
 neunhundertzweitausendfünfhundertdreißig 9200³⁵
 zwei Millionen dreihunderttausendfünfhundertneun 5900 500
 neun Millionen fünfhundertzwanzigtausenddreihundert 9500 2000

5 In Schritten 100, 200, 300, 400, 500 250, 500, 750, 1000, 1250
 bis ... 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 2500, 5000, 7050, 10000, 10250
 100 000, 200 000, 300 000, 400 000, 500 000 250 000, 500 000, 700 500, 1000 000, 1000 250
 1000, 980, 880, 780, 680 5000, 4995, 3995, 2995, 1995
 10000, 9980, 8980, 7980, 6980 50000, 49500, 30
 100 000, 99 980, 89 980, 79 980, 69 980, 500 000, 499 500, , , ,

6 Verdoppeln und Halbieren

a. Zahl	100	110	120	10 000	11 000	12 000	330	660	330 000	660 000
das Doppelte	<u>200</u>	<u>220</u>	<u>240</u>	<u>20000</u>	<u>22000</u>	<u>24000</u>	<u>660</u>			

b. Zahl	500	700	900	500 000	700 000	900 000	550	570	550 000	570 000
die Hälfte	<u>250</u>						<u>275</u>			



Kinder ordnen ein und dokumentieren

4. Leistungsfeststellung – transparent

4 Lesen und Schreiben von Zahlen

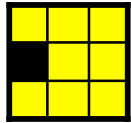
dreiundfünfzigtausendneunhundertzwei 53.902 ✓
 neunhundertzweitausendfünfunddreißig 902.530 ✓
 zwei Millionen dreihunderttausendfünfhundertneun 2.300.509 ✓
 neun Millionen fünfhundertzwanzigtausenddreihundert 9.520.300 ✓

5 In Schritten 100, 200, 300, 400, 500 250, 500, 750, 1.000, 1.250
 bis ... 1 000, 2 000, 3.000, 4.000, 5.000 2 500, 5 000, 5.250, 5.500, 5.750
 100 000, 200 000, 300.000, 400.000, 500.000 250 000, 500 000, 500.250, 500.500, 500.750
 1 000, 980, 960, 940, 920 5 000, 4.995, 4.990
 10 000, 9 980, 9.960, 9.940, 9.920 50 000, 49.500, 49.000
 100 000, 99 980, 99.960, 99.940, 99.920 500 000, 499.500, 499.000

6 Verdoppeln und Halbieren

a. Zahl	100	110	120	10 000	11 000	12 000	330	660	330 000	660 000
das Doppelte	<u>200</u>	<u>220</u>	<u>240</u>	<u>20.000</u>	<u>22.000</u>	<u>24.000</u>	<u>660</u>	<u>1.260</u>	<u>660 T</u>	
								<u>1.360</u>		
b. Zahl	500	700	900	500 000	700 000	900 000	550	570	550 000	570 000
die Hälfte	<u>250</u>	<u>350</u>	<u>450</u>	<u>250.000</u>	<u>350.000</u>	<u>450.000</u>	<u>275</u>	<u>285</u>	<u>275.000</u>	<u>285.000</u>

Prima, Stefan!



Kinder ordnen ein und dokumentieren

4. Leistungsfeststellung – transparent



Blitzrechnen im 1. Schuljahr

Thema

Bilderklärung

im Zahlenbuch
zu finden auf
der...

1. Wie viele?

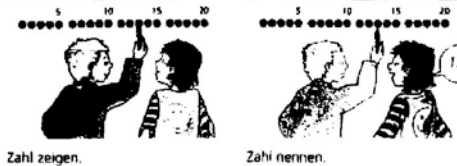


Anzahl legen

Anzahl nennen

Seite 19

2. Zahlenreihe

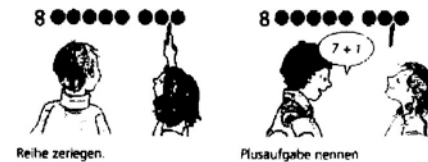


Zahl zeigen.

Zahl nennen.

Seite 28

3. Zerlegen

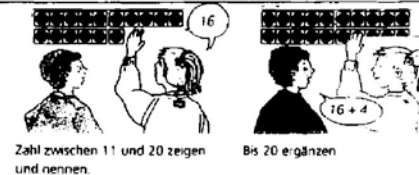


Reihe zerlegen.

Plusaufgabe nennen

Seite 34

4. Immer 10
Immer 20



Zahl zwischen 11 und 20 zeigen
und nennen.

Bis 20 ergänzen

Seite 37

5. Verdoppeln

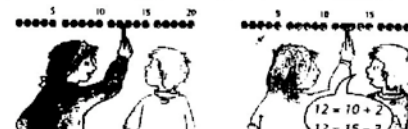


Rote Zahl zeigen und nennen.

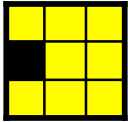
Verdoppeln

Seite 45

6. Kraft der Fünf



Seite 59

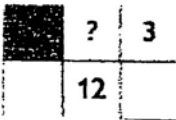



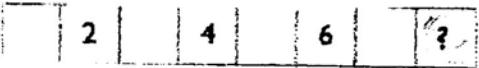

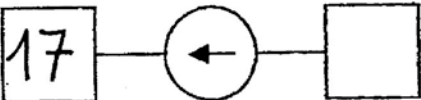





Kinder ordnen ein und dokumentieren

4. Leistungsfeststellung – transparent

Lernbericht Stationsheft „Hundertertafel“

von: _____

	Das kann ich
Fehlende Zahlen finden 	
Muster entdecken 	
Zählen 	
Wege finden 	
Vorgänger und Nachfolger benennen 	
Nachbarzehner benennen 