

### 3. IMPULSTAG FÜR FACHKONFERENZLEITER DEUTSCH UND ENGLISCH

03. APRIL 2008 (UNIVERSITÄT ERFURT)

#### DIE ROLLE DER KOMPETENZTESTS DEUTSCH UND ENGLISCH IM PROZESS DER ENTWICKLUNG VON UNTERRICHT UND SCHULE

Jedes Jahr nehmen ca. 30 000 Schüler an den landesweiten Kompetenztests teil. Ziel der Tests ist eine Bestandsaufnahme der Schülerleistungen in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik. Die Testergebnisse liefern den Lehrern wichtige Informationen zur Entwicklung bestimmter Kompetenzen ihrer Schüler und sollen Anstoß für Maßnahmen der Unterrichts- und Schulentwicklung sein. Scheinbar unzählige Daten werden internetbasiert erfasst, ausgewertet und an die Schulen zurückgemeldet. Der "3. Impulstag Sprachen" will dazu beitragen, wissenschaftlichen Anspruch und praxisnahe Nutzung der Testergebnisse in den Sprachen sinnvoll miteinander zu verknüpfen, Zusammenhänge zu verdeutlichen und Anregungen zu geben. Fachkonferenzleiter der Fächer Deutsch und Englisch an Regelschulen und Gymnasien sind herzlich dazu eingeladen, sich in verschiedenen Vorträgen, Seminaren und Workshops mit den Möglichkeiten auseinanderzusetzen, die Testergebnisse effizient zum Gegenstand der Arbeit in der Fachkonferenz zu machen und zur Weiterentwicklung des Unterrichts zu nutzen.

Büchner, Anette (Orlatal-Gymnasium Neustadt/O.) Zetzmann, Antje (Staatliche Regelschule Crock)	Die Sprachtätigkeit Lesen im Kompetenztest Englisch 2008
Prof. em. Dr. Eichler, Wolfgang	Diagnostik von Leseleistungen im Deutschunterricht
Friedrich, Karin (Fachberaterin Deutsch/RS Schmalkalden-Meiningen)	Umsetzung der Nationalen Bildungsstandard Deutsch durch gezielte Aufgabenentwicklung
Dr. Jantowski, Andreas (Institut für Erziehungswissenschaft, FSU Jena)	Nutzung der Ergebnisrückmeldungen der Kompetenztests als Mittel der Entwicklung des eigenen Unterrichts
Neumann, Daniela; Dr. Vock, Miriam (IQB Berlin)	Bildungsstandards konkret: Kompetenzorientierte Deutsch- und Englischaufgaben
Rossa, Henning (Gymnasium an der Schweizer Allee, Dortmund)	Aufgabenkonstruktion Hörverstehen und Leseverstehen: Von Spezifikationen zum Text zur Aufgabe zum Item
Schön, Petra (Fachberaterin Deutsch/RS Jena/Stadtroda)	Differenzierung im Deutschunterricht
Dr. Winkler, Iris (Institut für Germanistische Literaturwissenschaft, FSU Jena)	Aufgaben zum Überprüfen von Leseverstehen: Aufgabenschwierigkeiten einschätzen
Wirant, Heike (Gymnasium Fridericianum Rudolstadt)	Entwicklung von Höraufgaben (Englisch) durch Textmapping

